

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»
О.Д. Владимирская
Приказ № 13 от 10 июля 2023 г.
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 08 от 07 июля 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК НОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации (очное обучение)

36 часов

Направление подготовки:
44.00.00 Образование и педагогические науки
050000 Образование и педагогика

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе»

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	6
Формы контроля	6
II. Содержание ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе»	7
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Рабочие программы модулей	8
Модуль 1. Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	8
Модуль 2. Стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение», и их практическое усвоение	12
III. Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Формирова- ние навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе»	14
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реали- зацию образовательного процесса	14
Требования к материально-техническим условиям	14
Требования к организации учебного процесса	14
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению обра- зовательной программы	15
Основная литература	16
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	16
Рекомендуемые электронные источники информации (сайты)	17
УМК ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма со- временного урока в начальной школе»	18
IV. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	18
Задания для проверки ПК, ОК	18
Условия выполнения заданий	18
Паспорт оценочного средства	18
V. Календарный учебный график	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе», реализуемая Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлениям подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и среднего профессионального образования «Образование и педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.).

Особенностью настоящей ДПОППК является компетентностный подход, позволяющий сгенерировать у слушателей оптимальный набор умений и навыков, необходимых для формирования функциональной грамотности школьников на уровне начального общего образования через моделирование образовательного процесса с включением стратегий (проектной деятельности, критического мышления) и приемов формирования навыков смыслового чтения.

Практическая значимость ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» обусловлена приобретением опыта работы с информацией через освоение методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение» (авторская группа Казакова Е.И., д.п.н., профессор, Галактионова Т.Г., д.п.н., профессор).

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	6
		Формирование универсальных учебных действий	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: Преодоление методических дефицитов с целью развития профессиональных компетенций педагогов начального общего образования для моделирования образовательного процесса с включением стратегий и приемов формирования навыков смыслового чтения.

Требования к категории слушателей. Разработанная ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» предназначена для педагогов начальной школы, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обу-*

чения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и проводить учебные и внеучебные занятия с использованием современных педагогических технологий, стратегий и приемов смыслового чтения	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС НОО	Приобрести опыт применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, использования различных приемов обработки учебного текста и художественных произведений для извлечения информации и понимания авторской позиции	Уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, умение использовать приемы смыслового чтения при обучении работы с текстом	Знать основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, виды и стратегии смыслового чтения
Планировать занятия с обучающимися с опорой на полученные знания в области работы с текстом и особенностей коммуникативных умений школьников с целью развития этих умений	<i>ПК-2</i> – умение реализовывать требования программ в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение	Должен приобрести опыт работы с информацией, обнаружении скрытого смысла текста, в формировании коммуникативных умений и планировании работы с обучающимися по развитию их коммуникативных умений	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, связанных с формированием коммуникативных умений обучающихся в урок	Выводы современной науки в области текста, понятия чтения, коммуникативных способностей и коммуникативного развития обучающихся
Формировать УУД обучающихся на занятиях с включением разнообраз-	<i>ПК-3</i> – способность применять современные приемы обучения, в том	Овладеть разнообразными приемами смыслового чтения, мето-	Применить полученные знания на практике при моделировании урока,	Виды смыслового чтения, философские, психологические, дидакти-

разных приёмов смыслового чтения	числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС НОО	дами их использования при обучении и при диагностике достигнутых обучающимися результатов	включении заданий, связанных с приемами смыслового чтения, объяснить цель и задачи включения в урок приемов смыслового чтения	ческие, методические принципы приемов смыслового чтения, их структуру, их содержание, алгоритм действий с приемами.
Реализовывать программы развития универсальных учебных действий через формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные	ПК-4 – готовность изучать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности	Владеть приемами обработки текста в соответствии с особенностями его жанра, особенностями функциональных стилей	Уметь встраивать современные педагогические технологии, в том числе и технологии, связанные с получением и обработкой информации (смыслового чтения), в учебно-воспитательный процесс	Знать виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе, и технологий, связанных с получением и обработкой информации (смыслового чтения), в учебно-воспитательном процессе
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся. Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.				

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями, связанными с применением современных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ПС.

Содержание *второго модуля* помогает педагогам овладеть методикой «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение» для применения приемов смыслового чтения при изучении различных предметов и во внеучебной деятельности.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности педагога;
- ✓ анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий, связанных с формированием навыков смыслового чтения для обучения, развития, воспитания обучающихся;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации ФГОС НОО.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- *лекции*: информационные, проблемные;
- *практические занятия*: в формате обсуждения и анализа нормативных документов; моделирования и анализа педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; применения приемов формирования навыков смыслового чтения, педагогических мастерских
- *самостоятельная работа слушателей*: изучение нормативных документов и учебной литературы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет;
- для итоговой аттестации: экзамен.

Авторы программы: Багге Мария Борисовна, доцент кафедрой филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук; Крылова Инна Александровна, методист Центра ДПО «АНЭКС».

Рецензент: Паршукова Ирина Леонардовна, доцент ГАОУ ВО ДО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина"), кандидат педагогических наук.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВО-
ГО ЧТЕНИЯ КАК НОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока
в начальной школе»

Категория слушателей: педагогические работники начальной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: *дистанционное обучение.*

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
I.	Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	16	6	10
2	Стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение», и их практическое усвоение	16	6	10
	Итоговый контроль	4		4
	Итого:	36	12	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения
как норма современного урока в начальной школе»

Категория слушателей: педагогические работники начальной школы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
I.	Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	16	6	10
1.1	Чтение как специфическая форма языкового общения и способ декодирования смысла, заложенного автором в тексте	6	2	4
1.2	Текст как культурный феномен и предмет исследования наук (лингвистики, литературоведения, истории, психологии).	4	2	2
1.3	Смысловое чтение как процесс постижения читателем ценностно-смысловых аспектов текста	6	2	4
II.	Стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение», и их практическое усвоение	16	6	10
2.1	Методика «Хорошее время читать» как комбинация приемов для переработки информации, заложенной в тексте, в личностно-смысловые установки читающего	8	3	5
2.2	Практическое использование стратегий и приемов методики «Хорошее время читать» на современном уроке	8	3	5
	Итоговый контроль	4		4
	Итого:	36	12	24

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока
в начальной школе»

МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и уни-

версального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений (16 часов).

1.1. Чтение как специфическая форма языкового общения и способ декодирования смысла, заложенного автором в тексте (6 часов).

Информационная лекция. Коммуникативные умения человека. Чтение как коммуникативное умение, посредством которого происходит «духовная встреча» (И.А. Ильин) читателя и писателя (автора текста) через века и пространства. Отличие чтения от других коммуникативных умений человека.

Особенности процесса чтения. Фиксирование, хранение, тиражирование информации как особенности чтения как коммуникативного умения. Чтения как процесс сотворчества писателя и читателя, их взаимодействия и возможность разных интерпретаций написанного. Зависимость интерпретации написанного от возраста, психофизиологических особенностей, жизненного и культурного опыта читателя. Трудности понимания написанного в процессе чтения.

Необходимость формирования «правильного типа» чтения для восприятия авторской позиции, понимания письменного текста. Преодоление «наивно-реалистического» типа чтения для чтения художественных произведений и достижения цели чтения как «духовной встречи» читателя и писателя и диалога читателя и писателя (М.М. Бахтин).

Практикум. Чтение рассказа. Попытка декодирования смысла текста, интерпретация текста. Сопоставление интерпретаций, представленных читателями. Обсуждение интерпретаций, обсуждение способов, примененных читателями для декодирования текста в процессе чтения. Выбор наиболее точной, с точки зрения слушателей курсов, интерпретации рассказа.

Чтение стихотворения, попытка интерпретации, обсуждение интерпретации, анализ механизма понимания текста.

Практическое занятие 1. Аналитическое описание процесса понимания смысла прочитанного произведения. Заполните таблицу.

<i>Произведение</i>	<i>Вопросы к автору</i>	<i>Анализ структуры текста</i>	<i>Анализ приемов</i>
1.			
2.			

1.2. Текст как культурный феномен и предмет исследования наук (лингвистики, литературоведения, истории, психологии) (4 часа).

Проблемная лекция. Культура как сумма сообщений от различных адресатов и коллективное сообщение человечества о себе. Текст как способ предъявления этих сообщений, действие адресанта и адресата как средства взаимодействия друг с другом. Текст как связная совокупность концептов и идей, относящихся к той или иной сфере. Метафора Канта «Мир — это текст» как идея познаваемости мира через интерпретацию образов мира и обратная метафора «Текст — это мир», предполагающая необходимость интерпретировать текст как мир, отраженный авторским представлением о нем. Читатель как представитель собственного мира и его текст о мире. Формула продуктивного чтения («правильного типа» чтения): $TM + ЧМ = ЧМ1$, где TM — это мир, отраженный в тексте; $ЧМ$ — это мир читателя, $ЧМ1$ — это мир читателя, изменившийся после чтения текста и взаимодействия с миром, отраженным в нём. Отношение между текстом и культурой, текстом и автором, текстом и реципиентом как проблема, обсуждаемая лингвистикой, литературоведением, психологией, культурологией, социальными науками.

Практическое занятие 2. Обсуждение книги М. Коула «Социально-исторический подход в обучении» (М.: Педагогика, 1989).

Сопоставьте проблемы чтения, связанные с непониманием текста Биллом и Арман-

дито, сделайте вывод, что явилось причиной непонимания текста и неумения освоить представленную в тексте информацию двумя учениками. Какие способы работы с этими детьми могут улучшить ситуацию?

<i>№ отрывка текста</i>	<i>Основная мысль отрывка</i>	<i>Билли</i>	<i>Армандито</i>	<i>Причина искажения текста</i>
1.				
2.				
3.				

1.3. Смысловое чтение как процесс постижения читателем ценностно-смысловых аспектов текста (6 часов).

Понятие смыслового чтения. Смысловое чтение как способность понимать написанное максимально близко к задуманному автором. Необходимость формирования навыков смыслового чтения у современного школьника. Различия психолингвистических основ формирования навыков смыслового чтения у читателей разных возрастных групп (младших школьников, в среднем школьном возрасте, старшекласников, педагогов). Особенности функционирования речевой деятельности младших школьников и смысловое чтение. Смысловое чтение и надпредметный подход к обучению. Необходимость формирования навыком смыслового чтения для успешного обучения всем предметам, изучаемым в школе.

Смысловое чтение как универсальное учебное действие.

Практическое задание 3. В работе школьника найти ошибки, обусловленные несформированностью навыков смыслового чтения. Предложить способ преодоления ошибок.

<i>№ работы</i>	<i>Ошибка, причина ошибки</i>	<i>Предложение по исправлению</i>
№1		
№2		

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Планировать занятия с обучающимися с опорой на полученные знания в области работы с текстом и особенностей коммуникативных умений школьников с целью развития этих умений		
Профессиональные компетенции	Знать (З)	Уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-2 – Умение реализовывать требования программы в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в об-</i>	Выводы современной науки в области текста, понятия чтения, коммуникативных способностей и коммуникативного развития обучающихся	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, связанных с формированием коммуникативных умений обучающихся в урок	Должен приобрести опыт работы с информацией, обнаружении скрытого смысла текста, в формировании коммуникативных умений и планировании работы с обучающи-

ласти универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение			мися по развитию их коммуникативных умений
---	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по анализу текста с целью углубления понимания его содержания.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п/п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-2</i> – Умение реализовывать требования программ в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение <i>ОПК-2</i> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся	Проанализировать предложенный текст, дать его интерпретацию и обосновать возможность и корректность предложенной интерпретации текста

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Анализ предложенного текста, предъявление его интерпретации и обоснование возможности и корректности предложенной интерпретации текста	<i>ПК-2</i> – Умение реализовывать требования программ в освоении обучающимися предметного содержания в соответствии с выводами современной педагогической науки в области универсальных надпредметных умений, среди которых важнейшим является чтение	Творческое письменное задание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские

	ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся		находки; - творчество
--	--	--	--------------------------

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

МОДУЛЬ 2. Стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение» и их практическое усвоение (16 часов).

2.1. Методика «Хорошее время читать» как комбинация приемов для переработки информации, заложенной в тексте, в личностно-смысловые установки читающего (8 часов).

Проблемная лекция.

Смысловое чтение. Виды смыслового чтения. Просмотровое чтение. Цель — поиск конкретной информации или факта. Ознакомительное чтение. Цель — поиски ключевой информации. Изучающее чтение. Цель — поиск полной и точной информации для дальнейшей ее интерпретации. Рефлексивное чтение. Цель — осмысление текста для расширения картины мира, формирования мировоззрения.

Герменевтика как наука понимания, выводы герменевтов о формировании продуктивного чтения. Три этапа освоения текста: непосредственного восприятия (ознакомительное чтение), осмысление текста (изучающее чтение), переопосредование текста (рефлексивное чтение).

Методы изучающего текста. Многообразие приемов изучающего вида чтения. Различные виды анализа текста (концептный, лексический, поиски ключевых слов, схематизация текста, вопросы к тексту, вопросы к автору, маркировка текста), приемы технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Применение приемов смыслового чтения на уроках по разным предметам. Способы диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения.

Методика «Хорошее время читать». Термины. Определения. Цели. Задачи. Особенности реализации. Изменившаяся реальность, и задачи воспитания нового "человека читающего".

Практическое занятие 4. Составить список литературы, предлагаемой для использования методики «Хорошее время читать» (разделить по классам: с 1 по 4).

2.2. Практическое использование стратегий и приемов методики «Хорошее время читать» на современном уроке (8 часов).

Информационная лекция. Развитие личности обучающегося — главное требование к современному уроку, обеспечение развития личности формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса; направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Место чтения как универсального учебного действия на уроке в связи с требованиями ФГОС НОО. Методика «Хорошее время читать» как средство повышения мотивации к образовательной деятельности. Смысловое чтение как способ усвоения информации по изучаемому предмету. Уровень сформированности навыков смыслового чтения как средство диагностики сформированности умения самостоятельно находить нужную информацию.

Практическое занятие 5. Составить аналитический список приемов и методов методики «Хорошее время читать» для включения их в технологическую карту урока:

Название приема, метода смыслового чтения	Краткое описание	Тип урока, на котором возможно его применение
1.		
2.		
3.		

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

Задача профессиональной деятельности	Планировать занятия с обучающимися с включением разнообразных приёмов смыслового чтения		
Профессиональные компетенции	Знать (З)	Уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-3 – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС НОО	Виды смыслового чтения, философские, психологические, дидактические, методические принципы приемов смыслового чтения, их структуру, их содержание, алгоритм действий с приемами.	Применить полученные знания на практике при моделировании урока, включении заданий, связанных с приемами смыслового чтения, объяснить цель и задачи включения в урок приемов смыслового чтения	Овладеть разнообразными приемами смыслового чтения, методами их использования при обучении и при диагностике достигнутых обучающимися результатов.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по разработке технологической карты урока с использованием приемов смыслового чтения

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-3</i> – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС	Составить список предлагаемой для использования методики «Хорошее время читать» (разделить по классам: с 1 по 4); Составить аналитический список приемов методики «Хорошее время читать» для включения их в технологическую карту урока

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Формировать УУД обучающихся на занятиях с включением разнообразных приёмов смыслового чтения	<i>ПК-3</i> – Способность применять современные приемы обучения, в том числе, приемы смыслового чтения в образовательном процессе, находить место в образовательном процессе для включения приемов смыслового чтения, проектировать учебный процесс на основе требований ФГОС НОО	Творческое задание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество

* Показатели:

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;
«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;
«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК НОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.

✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
4. Галактионова Т.Г., Гринева М.И., Казакова Е.И. Учим успешному чтению: Рекомендации учителю. – Москва : Просвещение, 2012.
5. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Ред. Вайполины МоскваО. – Москва : Каро, 2017.
6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Челябинск : ЧГПУ, 2012.
7. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Коул М. Социально-исторический подход в обучении. – Москва: Педагогика, 1989.
9. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: Монография / Ред. Бакунина С.В. – Волгоград : Учитель, 2014.
10. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва, 2016.
11. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Изд-во Юрайт, 2018.
12. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. – Волгоград : Учитель, 2018. – (Развивающие образовательные технологии).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Адлер М. Как читать книги. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2011.
3. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.
4. Богин Г.И. Обретение способности понимать: работы разных лет в 2-х тт. – Тверь, 2009.
1. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26.
2. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
3. Загвоздкин В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школ. технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30.
4. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
5. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Ме-

- тодические рекомендации. – Москва : Педагогическое сообщество России, 2016.
6. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения. – Москва : Наука, 2015
 7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – Москва, 2006.
 8. Носкова Т.Н., Баранова Е.В., Бочаров М.И. Информационные технологии в образовании: Учебник / Ред. Носкова Т.Н. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
 9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.
 10. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: Методическое пособие. – Москва: Владос, 2015.
 11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – Москва : Академия, 2006.
 12. Писнова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности "Проектная мастерская "Пирамида". 5-9 классы. – Волгоград : Учитель, 2018.
 13. Пранцова Г.В. Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. – Москва : Форум, 2016.
 14. Современные педагогические технологии. Основная школа. – Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2016.
 15. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации. – URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. – URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ). – URL: <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://gia.edu.ru/ru/main/> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Российский общеобразовательный портал URL: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp (дата обращения: 10.09.2020).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/index.ph>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru/law/doc/fks/ (дата обращения: 10.09.2020).
12. Петербургское образование. – URL: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1> (дата обращения: 10.09.2020).
13. Система дистанционного обучения «АНЭКС». – URL: <http://do.spb.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL:

<http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

15. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – URL: https://leontevkashkola.ucoz.ru/_tbkp/u/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_po_fgos_ooo.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

16. Поштариков А.А. Требования к современному уроку в условиях ФГОС. – URL: (https://урок.пф/library/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_v_usloviyah_fgos_192151.html) (дата обращения: 10.09.2020).

17. Технологическая карта урока. – URL: <http://gym498.ru/d/443202/d/dlyasaytakonstruktorurokaposlednyayaversiya1.xlsx> (дата обращения: 10.09.2020).

18. Электронный конструктор урока "От цели до результата". – URL: <http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka> (дата обращения: 10.09.2020).

19. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).

УМК ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Теоретические аспекты чтения как коммуникативного умения и универсального средства освоения обучающимися совокупного опыта предшествующих поколений	Понимание текста как проблема педагогическая и методическая		Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать» проекта «Успешное чтение», и их практическое усвоение	Педагогические технологии – инструментальный реаллизации ФГОС	Памятка для педагога: Технологии обучения и воспитания, их характеристика, стратегии и приёмы методики «Хорошее время читать»	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)

**IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по ДПППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» проводится в форме письменного экзамена, который представляет собой разработку технологической карты урока по теме рабочей программы учителя (или рабочей программы воспитания) с включением приемов формирования навыков смыслового чтения (использование стратегий и приемов методики «Хорошее время читать»).

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС НОО; <i>ПК-4</i> – готовность изучать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности; <i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Разработать технологическую карту ¹ урока по теме рабочей программы учителя (или рабочей программы воспитания) с включением приемов формирования навыков смыслового чтения (использование стратегий и приемов методики «Хорошее время читать»)

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение экзамена отводится 4 часа.

Форма: см. таблицу.

Оборудование: аппаратура и программное обеспечение для организации текущей аттестации по модулям ДПОППК и итоговой аттестации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДПОППК «Формирование навыков смыслового чтения как норма современного урока в начальной школе» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки
Вид деятельности	Профессиональные компетенции		
Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий, стратегий и приемов смыслового чтения	<i>ПК-1</i> – способность применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, моделирование учебного занятия на основе требований ФГОС НОО;	Технологическая карта урока	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки
Реализовывать программы развития универсальных учебных действий через формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные	<i>ПК-4</i> – готовность изучать современные педагогические технологии и находить им применение в своей деятельности; <i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать но-		

¹См. Приложение №1.

	вые знания и умения	
--	---------------------	--

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил 70 и более баллов.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:

<https://aneks.center/index.php/timetable>

**Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»**

Технологическая карта урока _____
в _____ классе по теме « _____ »

Слушателя курса ДПОППК

**«Формирование навыков смыслового
чтения как норма современного урока в
начальной школе»**

Фамилия Имя Отчество

Санкт-Петербург

202____

Технологическая карта урока

Тип урока:

УМК:

Цель урока:

Урок направлен на формирование следующих УУД:

– личностные:

– предметные:

– метапредметные:

Задачи урока:

1.

2.

3.

Технологическая карта урока

Этап урока и время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Ожидаемые результаты и формы контроля
Организационный этап				
Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности детей				
Этап актуализации опорных знаний				
Первичное усвоение новых знаний				
Первичная проверка понимания				
Первичное закрепление				
Домашнее задание				
Рефлексия				