



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»
_____ О.Д. Владимирская
Приказ № 08 - Од от 09 июля 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 07 от 05 июля 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Андрагогический подход в обучении: профессионалитет

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

36 часов

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Педагогическое образование по отраслям

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПОППК «Андрагогический подход в обучении: профессионалитет»

	<i>Стр.</i>
	3
I.	3
	4
	5
	6
	6
	6
II.	7
	7
	8
	10
	10
	11
	12
III.	13
	13
	13
	13
	13
	14
	14
	14
IV.	15
	15
V.	17
	18

АННОТАЦИЯ

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы. Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной *перезагрузки* системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям. Такой интерес к овладению профессиями реального сектора экономики предъявляет особые требования к педагогическим работникам как системы среднего общего школьного образования, так и к учителям и преподавателям образовательных организаций системы среднего профессионального образования. С одной стороны, безусловно, речь идет о разработке и реализации образовательных программ, эффективность которых (в соответствии с ФГОС нового поколения) определяется достижением юношами и девушками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов. С другой стороны, как никогда востребованы компетенции педагогических работников в области профориентации, формировании уважительного отношения к человеку Труда; а также их навыки конструирования, реализации образовательных программ под запросы работодателей и экономики. Предназначением дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (далее – ДПОПК) «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет» как раз и является устранение психолого-педагогических дефицитов учителей среднего общего школьного образования, преподавателей системы СПО в обучении и воспитании современных старшеклассников, студентов в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет».

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет», реализуемая Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.04 «Педагогическое образование по отраслям», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГО ВО), профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования):

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	6
		Формирование универсальных учебных действий.	
	Воспитательная деятельность.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, технологии дистанционного обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	
Развивающая деятельность.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.		
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, программ прфориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: устранение психолого-педагогических дефицитов учителей среднего общего школьного образования, преподавателей системы СПО в обучении и воспитании современных старшеклассников в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет».

Требования к категории слушателей: разработанная ДПОППК «Андрагогический подход в обучении: профессионалитет» предназначена для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Результатом освоения курса будет совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Педагогическая	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть приемами и методами профориентационной работы со старшеклассниками, студентами.	Использовать различные формы и методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их личностными потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные понятия андрагогики; трудности и риски образования взрослых.
Проектная	ПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Использовать различные формы и методы обучения и воспитания.	Выбирать релевантные особенностям обучающихся формы и методы обучения, в том числе осуществлять контроль и оценку результатов образования.	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного и проектного подхода, содержание современных педагогических технологий.
Сопровождения	ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с партнерами по социально-экономическому кластеру территории.	Применять на практике методы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и профориентационной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе профориентационных.

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из 3 самостоятельных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает принципы обучения взрослых (старшекласников, студентов) как андрагогическую базу «перезагрузки» системы СПО.

Содержание *второго модуля* посвящено планированию и реализации образовательных программ для среднего школьного образования и системы СПО с учетом требований экономики, рынка труда.

Содержание *третьего модуля* представляет собой анализ воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшекласников, студентов: профориентационный аспект.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности учителей среднего среднего школьного образования, преподавателей системы СПО в обучении и воспитании современных старшекласников и\или студентов в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет»;
- ✓ выявляют потенциал андрагогических технологий;
- ✓ оценивают обоснованность применения различных технологий геймификации в образовательных организациях среднего школьного образования и системы СПО;
- ✓ рассматривают адекватность методов диагностики для определения мотивации, особенностей эмоционально-волевой сферы старшекласников и\или студентов в рамках профессионального самоопределения;
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области разработки образовательных программ с учетом требований экономики, рынка труда.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПОППК «Андрагогический подход в обучении: профессионалитет» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии.

Практические занятия: в формате обсуждения и анализа кейс-стади; моделирования и анализа ситуаций, технологий, методов и т.д в области профориентации старшекласников и\или студентов с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; устранения дефицитов учителей среднего общего школьного образования, преподавателей системы СПО в обучении и воспитании современных старшекласников и\или студентов в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет».

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной, учебно-методической, специализированной литературы; практикумы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнение индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по итоговому тестированию ДПОППК «Андрагогический подход в обучении: профессионалитет».

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

Режим занятий: не более 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 9 часов лекционных занятий, 27 часов практических занятий (демонстрационные сессии, практикумы, имитационное моделирование ситуаций, работа в парах, мини-группах и др., включая самостоятельную работу).

Автор программы: Ольга Дмитриевна Владимирская, директор Центра ДПО «АНЭКС», к.п.н.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПОППК «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет»

Категория слушателей: учителя и преподаватели общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

№	Наименование разделов\модулей	Всего часов	В том числе		Самост. работа, включая контроль	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Принципы обучения взрослых как андрагогическая база «перезагрузки» системы СПО.	12	3	3	6	Зачет
2.	Планирование и реализация образовательных программ для среднего школьного образования и системы СПО: учет требований экономики, рынка труда.	12	3	3	6	Зачет
3.	Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшеклассников и\или студентов: профориентационный аспект.	10	3	3	4	Зачет
4.	Итоговая аттестация (тестирование)	2			2	Зачет
	Итого:	36	9	9	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Андрагогический подход в обучении: профессионалитет»

Категория слушателей: учителя и преподаватели общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость , ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля включая консульт ацию
				Лекции	Практиче ские занятия		
I	Модуль 1. Принципы обучения взрослых как андрагогическая база «перезагрузки» системы СПО.	12	6	3	3	5	Зачет (1)
1.1	Тема 1. Федеральный проект «Профессионалитет»: новые ориентиры для системы среднего профессионального образования.	4	2	1	1	2	
1.2	Тема 2. Особенности андрагогики. Трудности и риски образования взрослых (старшекласников, студентов).	4	2	1	1	2	
1.3	Тема 3. Педагогический потенциал и диапазон применимости технологий образования взрослых: творческие мастерские; проектные методики; коуч-сессии; кейс-стади; дискуссии; «круглые столы»; мастер-классы; «мозговые штурмы» и проч.	4	2	1	1	1	1
II	Модуль 2. Планирование и реализация образовательных программ для среднего школьного образования и системы СПО: учет требований экономики, рынка труда.	12	6	3	3	5	Зачет (1)
2.1	Тема 1. Самообразование и саморазвитие на протяжении всей жизни. Анализ современного рынка труда. Атлас новых профессий (АСИ, бизнес-школа «Сколково»).	4	2	1	1	2	

2.2	Тема 2. Принципы создания образовательных программ с учетом современных тенденций на рынке труда; основных векторов социально-экономического развития территории. Приоритеты Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города»: востребованность специалистов и профессионалов высокого уровня.	4	2	1	1	2	
2.3	Тема 3. Психологическая готовность человека к выбору профессии. Учебная мотивация при профессиональном самоопределении. Планируемые личностные результаты освоения образовательных программ как базовая установка человека на обучение в течение всей жизни.	4	2	1	1	1	1
III	Модуль 3. Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшеклассников и/или студентов: профориентационный аспект.	10	6	3	3	3	Зачет (1)
3.1	Тема 1. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников и/или студентов (сознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего и др.) посредством выбора тем для освоения материала на занятиях различной предметной направленности.	3	2	1	1	1	
3.2	Тема 2. Геймификация, организация экскурсий и практик, волонтерская деятельность и др. педагогические технологии в профориентационной работе с обучающимися средней школы и организаций СПО. Мероприятия по стимулированию развития гибких навыков (soft skills) у юношей и девушек.	3	2	1	1	1	
3.3	Тема 3. «Мир профессии» как направление внеурочной деятельности. Информационные порталы, проекты и программы по профориентированию подростков и взрослых. Принципы и правила профориентационного тестирования; подготовки портфолио и резюме. «Секреты» эффективного собеседования с потенциальным работодателем.	4	2	1	1	1	1
IV	Итоговая аттестация (тестирование)	2					2
	Итого	36	18	9	9	13	5

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Андрагогический подход в обучении: профессионалитет»

МОДУЛЬ 1. Принципы обучения взрослых как андрагогическая база «перезагрузки» системы СПО (12 часов)

Федеральный проект «Профессионалитет»: новые ориентиры для системы среднего профессионального образования. Особенности андрагогики. Трудности и риски образования взрослых (старшеклассников, студентов). Педагогический потенциал и диапазон применимости технологий образования взрослых: творческие мастерские; проектные методики; коуч-сессии; кейс-стади; дискуссии; «круглые столы»; мастер-классы; «мозговые штурмы» и проч.

Практическое занятие. Подготовиться к аналитическому практикуму на тему: «Трудности и риски образования взрослых (старшеклассников, студентов)».

Данное задание направлено на развитие аналитических способностей и формирование у слушателей практических навыков диагностики педагогической ситуации, оценки психологических и социальных характеристик взрослых обучающихся (старшеклассников, студентов), разработки образовательных программ для них с учетом андрагогических принципов.

Планируемые результаты обучения

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Педагогическая</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные понятия андрагогики; трудности и риски образования взрослых	Использовать различные формы и методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их личностными потребностями	Владения приемами и методами профориентационной работы со старшеклассниками

МОДУЛЬ 2. Планирование и реализация образовательных программ для среднего школьного образования и системы СПО: учет требований экономики, рынка труда (12 часов)

Самообразование и саморазвитие на протяжении всей жизни. Анализ современного рынка труда. Атлас новых профессий (АСИ, бизнес-школа «Сколково»). Принципы создания образовательных программ с учетом современных тенденций на рынке труда; основных векторов социально-экономического развития территории. Приоритеты Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года на создание «Города инноваций», «Комфортного города», «Открытого города»: востребованность специалистов и профессионалов высокого уровня. Психологическая готовность человека к выбору профессии. Учебная мотивация при профессиональном самоопределении. Планируемые личностные результаты освоения образовательных программ как базовая установка человека на обучение в течение всей жизни.

Практическое занятие. Подготовить и защитить педагогическое рефлексивное эссе на тему: «Планирование программы профориентационной работы: мой личный опыт».

Цели написания педагогического эссе:

- создание целостного представления о профориентационной деятельности со старшеклассниками и/или студентами;
- демонстрация ясного понимания роли педагога в профессиональном самоопределении юношей и девушек, его квалификации как условий эффективной андрагогической деятельности;
- формирование практических навыков в использовании профессионального словаря; овладение основными понятиями и категориями андрагогики.

Требования к написанию педагогического эссе:

Написание эссе является важной составляющей самостоятельной работы обучающегося. Оно осуществляется по предложенной преподавателем либо выбранной по согласованию теме. Целью подготовки эссе является проверка умения работы с научным текстом, затрагивающим профориентационную работу со старшеклассниками и/или студентами в практическом и теоретическом аспектах. Планируемый объем эссе – 1 страница текста (формат А4; 12 шрифт; одинарный интервал). Обучающийся должен сформулировать свое отношение к высказанной позиции, аргументировать ее. Цитирование может быть подстрочным или сквозным с соблюдением правил ГОСТа. Все цитаты и сноски должны сопровождаться указанием источника (печатного или электронного; в последнем случае с указанием даты посещения соответствующего ресурса). Цитата или сноска дается на конкретную страницу цитируемого издания.

Планируемые результаты обучения

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Организационно-управленческая и сопровождения</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе профориентационных.	Применять на практике методы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и профориентационной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с партнерами по социально-экономическому кластеру территории.

МОДУЛЬ 3. Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшеклассников и/или студентов: профориентационный аспект (10 часов)

Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников и/или студентов (сознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего и др.) посредством выбора тем для освоения материала на занятиях различной предметной направленности. Геймификация, организация экскурсий и практик, волонтерская деятельность и др. педагогические технологии в профориентационной работе с обучающимися средней школы и организаций СПО. Мероприятия по стимулированию развития гибких навыков (soft skills) у юношей и девушек. «Мир профессии»

как направление внеурочной деятельности. Информационные порталы, проекты и программы по профориентированию подростков и взрослых. Принципы и правила профориентационного тестирования; подготовки портфолио и резюме. «Секреты» эффективного собеседования с потенциальным работодателем.

Практическое занятие. Подготовиться к тестированию по теме модуля №3¹.

Планируемые результаты обучения

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Проектная</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
<i>ПК-5</i> – способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного и проектного подходов, содержание современных педагогических технологий.	Выбирать релевантные особенностям обучающихся формы и методы обучения, в том числе осуществлять контроль и оценку результатов образования.	Владения различными формами и методами обучения и воспитания.

¹ См. Приложение 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», а также приглашенные преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающиеся научно-методической, практической педагогической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПОППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, психологическая супервизия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПОППК «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Разбор кейс-стади и профессиональная рефлексия опытных практиков в области профориентационной работы со старшеклассниками и студентами.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Гордина О.В. Андрагогика. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с.
2. Емалетдинова Г.Э. и др. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности // Московский экономический журнал. 2022. №3.
3. Макарова Д.А. Особенности обучения старшеклассников с учетом их психологических особенностей // Учительский журнал. 2024. №1.
4. Современные образовательные технологии. — М.: Изд-во Юрайт, 2024. — 81 с.
5. Степанов В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. — М.: Академический Проект, 2020. — 345 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 4 (апрель). – С. 50–64.
2. Гомбоева И.С. Проектное управление в сфере профессионального воспитания обучающихся колледжа // Социальная компетентность. – 2020. – Т.5, № 3 (17). – С. 316-323.
3. Гудкова О.В. Особенности событийной организации обучения старшеклассников // Вестн. Том. гос. ун-та. 2018. №431.
4. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с.
5. Зорькина Е.К. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки специалиста СПО// Инновации. Наука. Образование. – 2023. – №72. – С. 456-459.
6. Лопаткин И.В. Адаптация молодежи на современном рынке труда : социологический аспект : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.03 / Лопаткин Илья Викторович ; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Саратов, 2015. - 26 с.
7. Лукина А.К. Самоопределение молодежи в современном мире. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. - 288 с.
8. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование. – М.: Юрайт, 2022. - 307 с.
9. Обухова Л.В. Возрастная психология. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
10. Салтыков С. Стоимость человека. — М.: Литрес, 2021. — 260 с.
11. Теслинов А. и др. Образование по-взрослому. Дух андрагогика развития. – М.: Флинта, 2018 – 112 с.
12. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – М.: Речь, 2017. – 464с.
13. Шамшина И,Г. Педагогические технологии, применяемые в андрагогике // Вестник науки и образования. 2014. №1 (1).
14. Шаповалов В. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 264 с.

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Бесмельдинова Д.З. Мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию как основа повышения качества образования // Педагогическая наука и практика. 2015. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-k-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu-kak-osnova-povysheniya-kachestva-obrazovaniy>
2. Билет в будущее. Профориентационные видеоуроки: [Сайт]. URL: <https://www.youtube.com/>
3. Вестник педагогических наук [Сайт]. – Режим доступа: URL: (<https://vpn-journal.ru/>)
4. Мастерская профориентации Людмилы Рыкман: [Сайт]. URL: https://vk.com/publick_proff
5. Открытое образование. Психология миграции: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://openedu.ru/course/spbu/MIGRATIONPSY/>)
6. Профессионалитет: [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn--n1abdr5c.xn--plai/>
7. Работа России: [Сайт]. URL: <https://trudvsem.ru/>
8. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
9. Тихомирова Е. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых / Тихомирова Е. — Москва, [2024]. — URL: https://univer.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70700290.
10. Центр профориентации ПроГид: [Сайт]. URL: <https://www.profguide.io/>

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДПОППК «АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнением индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по итоговому тестированию ДПОППК «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет».

Технологическая карта ДПОППК «Андрогогический подход в обучении: профессионалитет»

Продолжительность обучения 4 недели

№ тем ы	Название темы	Неделя	Педагогические технологии					Итоговый контроль
			Лекция	Практ. занятие	Самостоятельная работа	Консультация	Тест	
1	Тема 1. Принципы обучения взрослых как андрагогическая база «перезагрузки» системы СПО.	1	ВБ*1 КП1 УМК	ВБ2	ЭТ1	Ф, ЛС		Зачет
2	Тема 2. Планирование и реализация образовательных программ для среднего школьного образования и системы СПО: учет требований экономики, рынка труда.	2	КП2 УМК		ЭТ2	Ф, ЛС		Зачет
3	Тема 3. Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшеклассников и\или студентов: профориентационный аспект.	3-4	КП3 УМК		ЭТ4		ЭТ3	Зачет

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

ВБ1	Вводное занятие по курсу в режиме вебинар.
ВБ2	Практическое занятие по теме «Принципы обучения взрослых (старшекласников, студентов)» в режиме вебинар.
КП1	Компьютерная презентация: «Принципы обучения взрослых (старшекласников, студентов)».
КП2	Компьютерная презентация: «Образовательные программы: требования экономики, рынка труда».
КП3	Компьютерная презентация: «Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшекласников и\или студентов: профориентационный аспект».
УМК	Электронно-методический комплекс: УМК «Андрагогический подход в обучении: профессионалитет». Санкт-Петербург, 2024.
ЭТ1	Задание для самостоятельной работы по теме «Принципы обучения взрослых (старшекласников, студентов)».
ЭТ2	Задание для самостоятельной работы по теме «Образовательные программы: требования экономики, рынка труда».
ЭТ3	Задание для самостоятельной работы по теме «Специфика воспитательной компоненты рабочих программ учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), предметов и модулей для старшекласников и\или студентов: профориентационный аспект».
ЭТ4	Изучение вопросов для самопроверки.

***Сокращения:** ВКС – видеоконференция В – вебинар ЭУК – электронный учебный курс ЭТ – электронный текст КП – компьютерная презентация ИЛ – интерактивная лекция ВФ – видеофайл АФ – аудиофайл W – вики Ф – форум БД – база данных ЧС – чат-семинар ЛС – личные сообщения Т – тест УМК – электронный учебно-методический комплекс

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Системы дистанционного обучения АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).