



Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Центр дополнительного профессионального образования  
«АНЭК»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО  
Центр ДПО «АНЭК»  
О.Д. Владимирская  
ОД от 11 сентября 2023 г.  
РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 01 сентября 2023 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации (дистанционное обучение)

36 часов

Направление подготовки:

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Содержание

АННОТАЦИЯ	3
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА»	7
Рабочие программы модулей ДПОП ПК «Педагогика раннего детства»	8
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности воспитателя группы раннего возраста дошкольной образовательной организации (6 часов)	8
МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (12 часов)	12
МОДУЛЬ 3. Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника (12 часов)	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА»	18
ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ	19
УМК ДПППК «Педагогика раннего детства»	21
IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В возрастной периодизации детей дошкольного возраста ранний возраст (от 1 года до трех лет) имеет особое значение. Л.Н. Толстой писал, что «от пятилетнего ребенка до меня — только шаг, от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (от 26.12.2012 г.) включил образование детей в возрасте от 1 года до 3 лет в систему дошкольного образования.

Дошкольное образование – это воспитательно-образовательный процесс и одновременно процесс социализации детей в обществе, который заключается в целенаправленном развитии тех или иных способностей человека. Благодаря педагогически организованной образовательной среде в детском саду ребенок раннего возраста осваивает систему ценностей, знаний и умений, соответствующих его интересам и общественным ожиданиям. В этом процессе участвуют воспитанники, воспитатели и другие работники детского сада. В воспитательно-образовательный процесс включаются и родители воспитанников.

Содержание образовательно-воспитательной деятельности педагога дошкольных образовательных учреждений определяется «Профессиональном стандарте педагога» [47, с. 7]. В «Профессиональный стандарт педагога» включены принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности [47, с. 10].

Актуальные темы воспитания и обучения ребёнка раннего детского возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования включают: особенности физического и психического развития – новообразования в сенсомоторной, двигательной, речевой и когнитивной сферах. Приемы воспитания и обучения детей раннего возраста носят диагностический и коррекционный характер, связаны с возможностью их самостоятельной реализации в процессе игровых и учебных занятий.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьей воспитанников. Вопросы адаптации ребенка к правилам пребывания в детском саду, раннее интеллектуальное развитие в ущерб игровой деятельности и физического развития малыша, отклонения в речевом развитии – вот перечень основных тем практических занятий, входящих в программу дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

На решение этой задачи направлено содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика раннего детства» обусловлена возможностью научиться основному набору приемов и техник психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; получить навыки взаимодействие с семьей воспитанников, необходимые современному педагогу в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	5

реализации программ дошкольного образования.	образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем: предметной деятельности и игры; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его возрастных и образовательных потребностей.	

## Цель и реализация образовательной программы

**Цель обучения:** преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений разных видов, развитие их профессиональных компетенций с учетом основных современных приоритетов системы дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

**Требования к категории слушателей:** дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки".

**Результатом освоения курса будет** совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.	<b>ПК-1</b> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования.	Анализировать и выделять основные требования ФОП ДО.	Современные тенденции развития дошкольного образования.
Организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и образовательных потребностей ребенка.	<b>ПК-2</b> – способность организовывать образовательный процесс, включая различные виды развивающих деятельности ребенка раннего возраста.	Приобрести опыт планирования и организации предметно-игровой деятельности на основе знакомства с сенсорными эталонами, в т.ч. пособий М. Монтессори.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметно-игровая; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для выстраивания партнерских взаимодействий с родителями воспитанников детских дошкольных образовательных организаций.	<b>ПК-3</b> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.	Приобрести опыт выстраивания партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач.	Методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста для решения образовательных задач.
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции</p>				

поведения и деятельности воспитанников ДОУ.

Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;

ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.

## Описание структуры программы

Программа представляет собой систему, состоящую из трёх учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества дошкольного образования раннего возраста.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость применения современных методов и технологий обучения, развития, воспитания, сопровождения детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС.

Содержание *третьего модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами социально-коммуникативными компетенциями для взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе обучения слушатели:

- анализируют требования к профессиональной компетентности педагога ДО;
- анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий для ведения образовательной деятельности в группах детей раннего возраста ДО;
- анализируют личностные дефициты социально-коммуникативных компетенций для взаимодействия с семьями воспитанников.

## Формы проведения занятий

Реализация ДПППК «Педагогика раннего детства» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

*Лекции:* информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

*Практические занятия:* моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; и др.;

*Самостоятельная работа слушателей:* изучение нормативных документов и учебной литературы; поиск, обобщение и систематизация информации.

## Формы контроля

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика раннего детства» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачёт;
- для итоговой аттестации: зачет (сумма зачетов по модулям).

**Авторы программы:** Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС», к.п.н.

**Рецензент:** Паршукова Ирина Леонардовна, доцент кафедры дополнительного профессионального образования ЛГУ им. А.С. Пушкина.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА»

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Педагогика раннего детства»

**Категория слушателей:** педагоги дошкольного образования.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** обучение с применением ДОТ.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности воспитателя группы раннего возраста дошкольной образовательной организации	6	2	4	Практическая работа
II	Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	12	4	8	Практическая работа
III	Взаимодействие с семьей как условие воспитания ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении	12	4	8	Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Педагогика раннего детства»

**Категория слушателей:** педагоги дошкольного образования.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов.

**Форма обучения:** обучение с применением ДОТ.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности воспитателя группы раннего возраста дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	ФОП и ФГОС дошкольного образования. Обновленные образовательные программы ДОО.	2	1	1	
1.2	Созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации.	4	1	3	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
2.1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром и развитие речи	4	1	3	
2.2	Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника раннего возраста в детском саду	4	2	2	
2.3	Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка раннего возраста через ознакомление с сенсорными эталонами	4	1	3	
<b>III.</b>	<b>Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>

3.1	Формы, способы, методы и приемы формирования детско-родительских отношений в семье	6	2	4	
3.2	Технология доверительных отношений с родителями воспитанников в ДОУ	6	2	4	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА»**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ДПО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Программа повышения квалификации «Педагогика раннего детства» *реализуется в дистанционном формате* с использованием платформы для проведения вебинаров BigBlueButton и системы дистанционного обучения «АНЭКС» на платформе Moodle. Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Слушателям необходимо иметь компьютер с выходом в сеть Интернет и быть зарегистрированным в СДО «АНЭКС».

#### **Требования к организации учебного процесса**

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

## Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПППК «Педагогика раннего детства» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

## ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). Номер документа: 1028.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

### Основная литература

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. – Текст : непосредственный. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник: [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе,

- О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2013.
5. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблица: [Текст] : учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009.
  6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
  7. Машковцева Л. М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1-3 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № S20. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-kon-cept.ru/2016/76228.htm>.

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения**

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: [Текст]: Учебное пособие. / Радионова Л.В. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
2. Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
4. Образовательные проекты в детском саду: [Текст] / Виноградова Н.А., Панкова Е.П. - АЙРИС-пресс, 2008.
5. Проектная деятельность дошкольников: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Деркунская В.А. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
7. ФГОС дошкольного образования: [Текст] / Свирская Л., Роменская Л. - Великий Новгород.

### **Рекомендуемые электронные источники информации**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: ( <http://273-фз.рф/> ).
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>).
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14>).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>).
6. Петербургское образование: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://petersburgedu.ru/?attempt=1>).
7. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
8. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. – Текст : непосредственный. Режим доступа:

### УМК ДППК «Педагогика раннего детства»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Требования Профстандарта к воспитателю детского сада. Презентация ФОП ДО	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Алгоритм разбора кейса	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )
Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника	Формы, способы, методы и приемы работы с родителями	Интеллект карта	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton; Система дистанционного обучения "АНЭКС" ( <a href="http://do.spb.ru/">http://do.spb.ru/</a> )

#### IV. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

**Описание организации процедуры промежуточного контроля:** промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания (создать графические объекты для схематического отображения документа).

##### Задания для проверки Модуль 1, ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Составить SmartArt «Цели и задачи введения ФОП ДО»

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Практическая работа	- знание нормативных документов; - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

### Задания для проверки Модуль 2, ПК, ОК

№ п/п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-2</i> – способность организовывать образовательный процесс, включая различные виды развивающих деятельностей ребенка раннего возраста.	Педагогическое эссе

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и	<i>ПК-2</i> – способность организовывать образовательный процесс, включая	Педагогическое эссе	- владение предметом; - владение понятийным аппаратом,	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/

образовательных потребностей ребенка.	различные виды развивающих деятельности ребенка раннего возраста.		терминологией, ее понимание и использование; - умение выделять главное, анализировать, делать выводы	недостаточный уровень
---------------------------------------	---	--	---	-----------------------

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

**Задания для проверки Модуль 3, ПК, ОК**

№ п\п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Составить план проведения педагогической мастерской «Делаем вместе .....».

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их	<i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Творческое задание	- логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

развития				
----------	--	--	--	--

**\* Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

**Слушатель получает:**

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

Итоговая аттестация по ДПППК «Педагогика раннего детства» производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДПППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/ «незачет».

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

<b>Модуль/ Тема</b>	<b>ПК</b>	<b>Средство оценивания</b>
Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности воспитателя группы раннего возраста дошкольной образовательной организации	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	<i>Практическая работа М_1</i> «Цели и задачи введения ФОП ДО».
Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	<i>ПК-2</i> – способность организовывать образовательный процесс, включая различные виды развивающих деятельностей ребенка раннего возраста. <i>ОПК-2</i> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	<i>Практическая работа М_2.</i> <i>Педагогическое эссе на тему: Почему сенсорный материал является «ключом к познанию мира»?</i>
Взаимодействие с семьей как условие воспитания ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении	<i>ПК-3</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. <i>ОК-1</i> - способность к	<i>Практическая работа М_3.</i> <i>Педагогическая мастерская «Делаем вместе .....».</i>

	<p>коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты.</p>	
--	--	--

#### **Условия выполнения заданий**

**Место:** письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

**Время:** на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

**Итоговая аттестация** засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

### **v. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС».