

Экстернат.РФ

Выпуск 12

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

**(ОПЫТ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**



2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кочетова Анна Павловна</i> Развитие педагогического коллектива	5
<i>Андреева Марина Юрьевна</i> Использование тактильной книги для формирования сенсорных функций в коррекционной работе педагога с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития	8
<i>Ахтиева Гульнара Радиковна</i> Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога	12
<i>Бажанова Юлия Владимировна, Погорелова Ольга Владимировна</i> Развитие эмоционального отклика у обучающихся с ОВЗ на уроках чтения	16
<i>Белакова Александра Сергеевна, Пестерева Александра Вячеславовна</i> Возможности использования дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Бородачева Ирина Анатольевна</i> Использование технических средств обучения в коррекционной работе педагога для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	21
<i>Воронцова Светлана Вячеславовна, Грушевская Анжела Борисовна</i> Роль нетрадиционных техник рисования на занятиях по внеурочной деятельности в системе ФГОС для обучающихся с ТМНР	25
<i>Горбачевская Владлена Владимировна, Джаферова Александра Ринатовна</i> Особенности использования различных видов деятельности на занятиях ритмикой для обучающихся с ТМНР	28
<i>Губкина Екатерина Вячеславовна, Джанлы Ольга Валерьевна</i> Система работы школьного психолога по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития	30
<i>Дмитриева Мария Александровна</i> Формирование вертикального положения у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33
<i>Днепровская Светлана Юрьевна, Шпрынова Александра Юрьевна</i> Практические приёмы здоровьесбережения при осуществлении коррекции психических процессов познавательной сферы обучающихся с ТМНР	36

<i>Белан Светлана Викторовна, Емельянова Татьяна Николаевна</i> Арт-терапевтические методы, на уроках технологии и ручного труда, как здоровьесберегающая технология.....	38
<i>Владимирова Александра Александровна, Кахи Ирэнэ Викторовна</i> Использование элементов логоритмики как одно из средств гармоничного развития учеников с тяжёлыми множественными нарушениями развития	41
<i>Колоскова Оксана Алексеевна, Кравченко Елена Дмитриевна</i> Организация учебного процесса в психоневрологическом интернате с учётом здоровьесбережения.....	43
<i>Корнева Елена Альбертовна, Рылёва Виктория Игоревна</i> Общее физическое развитие как средство укрепления и сохранения здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	46
<i>Грекова Екатерина Владимировна, Кузьменко Елена Анатольевна</i> Школьная адаптация обучающихся с ЗПР и нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	49
<i>Левина Алла Геннадьевна</i> Организация питания в школе с учётом мнения родителей	51
<i>Леушева Елена Николаевна, Суханова Анна Александровна</i> Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с ТМНР на уроках социально-бытового ориентирования	53
<i>Лучко Ирина Анатольевна,</i> Система осуществления профессиональной ориентации старшеклассников с ОВЗ	57
<i>Любова Анна Владимировна, Черных Мария Алексеевна</i> Опыт использования учебно-методического комплекта «Парус» в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития	60
<i>Миронова Елена Анатольевна, Курашова Елена Григорьевна</i> Создание условий для успешной социально-трудовой адаптации выпускников с ТМНР	63
<i>Олифир Маргарита Владимировна</i> Спортивное ориентирование как здоровьесберегающая технология в образовании школьников с ОВЗ	65
<i>Павлова Светлана Ивановна, Таланова Людмила Николаевна</i> Использование технологии арт-терапии в образовательном учреждении в содружестве семьи и школы.....	68
<i>Рысина Ирина Владимировна, Самсонова Алла Владимировна</i> Эмоциональный интеллект как жизненно важный ресурс школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	70

<i>Рябова Светлана Михайловна, Фабрикова Карина Анатольевна</i> Взаимодействие с родителями, как условие формирования культуры здоровья обучающихся	72
<i>Самыловская Ольга Владимировна, Смирнова Татьяна Николаевна</i> Особенности реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я Петербуржец»	74
<i>Скворцова Мария Борисовна</i> Организация индивидуального двигательного режима обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы.....	77
<i>Егорова Оксана Владимировна, Екимова Елена Геннадьевна</i> Развитие ритмических способностей в системе здоровьесберегающих технологий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	80
<i>Шестакова Надежда Николаевна</i> Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	83

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Кочетова Анна Павловна,
канд. пед. наук, директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF

*Kochetova Anna Pavlovna,
Director, Ph. D., State Budgetary
Educational Institution of school No. 627*

Аннотация

В статье представлен опыт работы руководства школы с педагогическим коллективом.

Annotation

The article presents the experience of the school management working with the teaching staff.

Ключевые слова

Педагогический коллектив, образование.

Key words

Teaching staff, education.

Сегодня происходит реформирование всех уровней системы образования, передача финансовой ответственности с федерального на региональный уровень, слияние образовательных учреждений, в силу чего актуальность управленческой деятельности повышается. Развитие педагогического коллектива является одной из стратегических целей образовательного учреждения. В связи с модернизацией системы управления образованием возникает необходимость в постоянных изменениях моделей поведения педагогических и управленческих работников.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 627 Невского района обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с глубокой умственной отсталостью, с нарушением зрения, слуха.

Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Учитывая особенности контингента обучающихся особые требования предъявляются к кадровому составу и укомплектованию штатного расписания. Штатное расписание ГБОУ школы № 627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив: учитель начальных классов, воспитатель,

педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, методист, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), помощник воспитателя.

Ежегодное увеличение классов влечет за собой и увеличение педагогического состава. Сегодня в школе работают более 100 педагогов, из них 98 % составляют женщины. Чтобы сохранить, раскрыть и показать результативность педагогов, руководителю необходимо создать стабильную и привлекательную работу, предполагающую возможность творчества, профессионального и личностного роста.

В школе № 627 Невского района работе с коллективом используются:

- 1) Системный подход, реализуемый посредством единой системы педагогических требований, единой системы ценностных ориентаций.
- 2) Ситуационный подход, основанный на том, что принятие управленческих решений осуществляется с учетом сложившейся ситуации. В то же время, в случае экстренных ситуаций для принятия срочных решений по определенным вопросам проводятся внеплановые совещания.
- 3) Непрерывное совершенствование организационной культуры, реализуемое с помощью привлечения в образовательное учреждение специалистов высокого профессионального и общекультурного уровня, приглашением для повышения квалификации ученых, проводящих лекции, консультации и семинары с управленческими и педагогическими работниками.

Помимо традиционных курсов, предлагаемых на бюджетной основе, школа сотрудничает с образовательными учебными организациями, которые проводят курсы повышения квалификации в школе, что является удобным и педагогам наиболее привлекательным.

Важную роль в поддержании педагогического коллектива играет научно-методическое обеспечение, опираясь на которое управленческая команда учреждения через различные каналы (информационный, методический, организационный) может воздействовать на ситуацию в школе. Качественное научно-методическое обеспечение позволяет разработать внутришкольную программу по изменению ситуации в образовательном учреждении, превратить педагогический коллектив путем дополнительного обучения его членов из разрозненной общности в целостный гибкий организм, готовый к выполнению разнообразных образовательных проектов и слаженной работе на метапредметном уровне.

- 4) Личностно-ориентированный и индивидуальный подход, заключающийся в максимальном выявлении и использовании способностей каждого члена коллектива, соблюдении свободы выбора для всех участников образовательного процесса, создании благоприятного морально-психологического климата, проведении исследований психологической службой образовательного учреждения, индивидуальных бесед руководителя с работниками по вопросам личного участия в совершенствовании деятельности образовательной организации.

В школе разработана программа внутрифирменного обучения. Для вновь прибывших и всех желающих в школе разработана программа внутрифирменного обучения сотрудников, которая включает в себя не только педагогические темы, но и темы по перемещению ребенка без ущерба своего здоровья, кто такой ребенок-инвалид.

Поддержка у педагогов мотивации непрерывного повышения профессионального мастерства – важнейшая обязанность руководителя, так как без заинтересованности работников в личных профессиональных достижениях невозможна поло-

жительная динамика развития общности в целом. Руководитель должен систематически изучать, что именно побуждает каждого из педагогов к более продуктивному и плодотворному труду. Это позволит создать и по мере необходимости корректировать модель мотивации для всего коллектива.

- 5) Демократический подход, состоящий в делегировании полномочий и ответственности руководителям подразделений и педагогическим работникам, предоставлении возможностей для обсуждения важных вопросов, учете мнения работников при принятии решений.

Среди наиболее сильных стимулов, способных сподвигнуть на совершенствование профессионального мастерства, это возможность самореализации в профессиональной сфере, творческий характер деятельности, признание и одобрение со стороны администрации и коллег хорошо выполненной работы, информированность о происходящих в профессиональной сфере процессах, доброжелательные отношения с коллегами, достаточное методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, возможность постоянного повышения квалификации.

Следует отметить, что уровень общительности – это важнейшее качество, определяющее профессиональную компетентность педагогов.

В школе создан хор педагогов, на каникулах работают секции по волейболу и занятия йогой. Все эти направления работы позволяют педагогам не только общаться в неформальной обстановке, но и поддерживать физическую активность.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что обеспечение работы руководства образовательной организации является одной из важнейших задач организации управления педагогическими коллективами. В ГБОУ школе № 627 Невского района работает стабильный педагогический коллектив, который ежегодно участвует в конкурсах, активно проходит повышения квалификации и готов к новым достижениям и реализации новых идей.

Литература:

1. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов / А.П. Егоршин. 3-е изд. Нижний Новгород: НИМБ, 2013. 713 с.
2. Инновационное управление персоналом: сборник трудов IV Всероссийского кадрового форума / Отв. ред. Г.П. Гагаринская. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2015. 286 с.
3. Касаткина Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина, И.С. Аксенов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. № 10. С. 84-85.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНОЙ КНИГИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Андреева Марина Юрьевна,
учитель-дефектолог ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга.*

THE USE OF A TACTILE BOOK FOR THE FORMATION OF SENSORY FUNCTIONS IN THE CORRECTIONAL WORK OF A TEACHER WITH STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Andreeva Marina Yuryevna,
teacher-defectologist, Statebudgetaryeducational
institutionschool No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается возможность включения в коррекционно-развивающую работу тактильных книг, как дидактическое пособие для развития и воспитания сенсорных функций обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. С помощью тактильной книги можно играть и учить ребенка с ТМНР. Включение тактильных книг на занятиях, позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания в социальной жизни.

Annotation

The article considers the possibility of including tactile books in the correctional and developmental work as a didactic guide for the development and education of sensory functions of students with severe multiple developmental disorders. With the help of a tactile book, you can play and teach a child with TMNR. The inclusion of tactile books in the classroom allows you to develop fine motor skills, form basic mental operations, such as analysis, synthesis, comparison, generalization, classification, and the ability to apply the knowledge gained in social life.

Ключевые слова

Тактильная книга, сенсорное развитие, обучение, сенсорный опыт, осязание, мелкая моторика.

Keywords

Tactile book, sensory development, learning, sensory experience, touch, fine motor skills. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка.

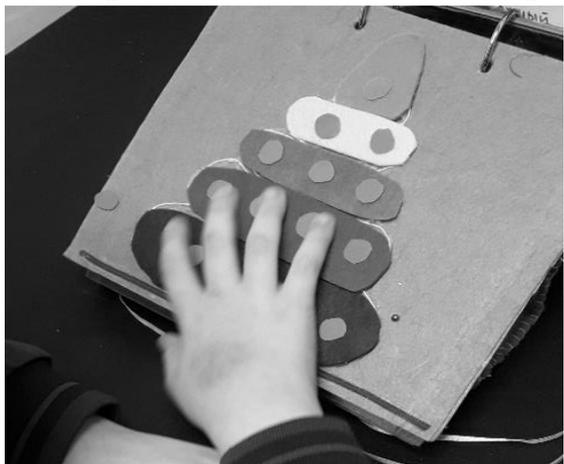
Воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного. У детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятия. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

В развитии и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития большое значение отводится чувственному познанию (восприятию), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Очень важный этап развития компенсаторных возможностей детей с особенностями развития – это восполнение недостатка зрения тактильными ощущениями.

Состояние зрения определяет в значительной степени формирование образа внешнего мира, в соответствии с которым строится психологическая система ребенка с

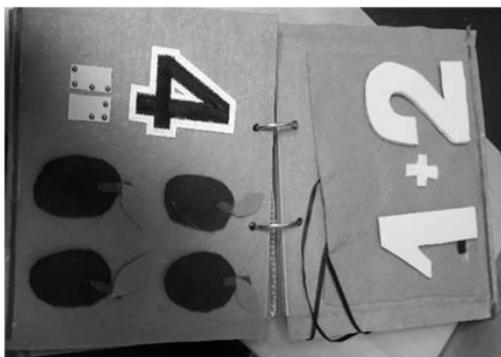
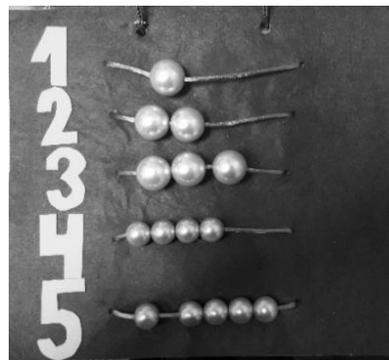
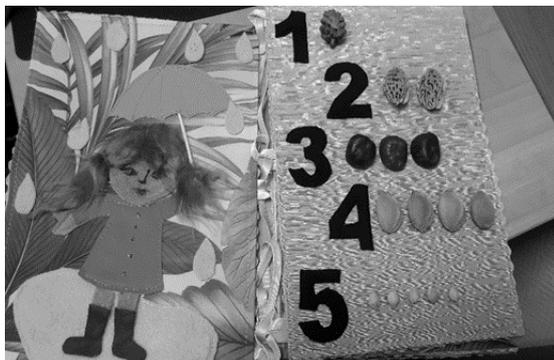


тяжелыми множественными нарушениями развития, ее особенности, способность отразить воспринимаемый мир во всей его сложности взаимоотношений объектов и социальную жизнь людей. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей.

При обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени. Такие обучающиеся нуждаются в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности учитель раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносит даже самый трудный программный материал в занимательной и доступной форме. К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал мысль о том, что дитя мыслит красками, звуками, образами.

Одним из видов современных дидактических материалов, и в то же время одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического (в сочетании со звуковым рядом) восприятия ребенком предметов окружающего мира. В книге передается форма, структура, контур, фактура поверхности данного предмета.



При общении с тактильной книгой ребенок узнает в изображении те предметы, которые он использует в жизни. И вместе с уже изученными и знакомыми предметами, ребенок познает новые предметы и явления окружающего мира. Это обогащает представления, расширяет образы в памяти. Таким образом, формируются компенсаторные возможности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, так же, как и слабовидящие дети в процессе занятий испытывают трудности:

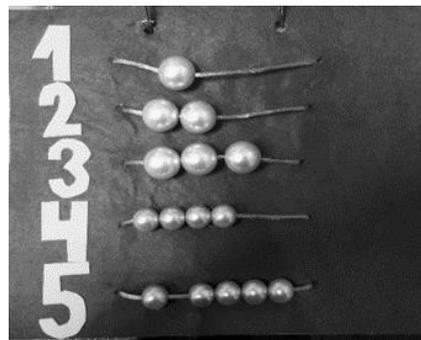
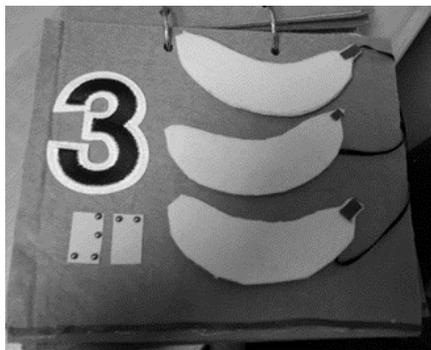
- 1) В исследовании какого-либо предмета затруднена передача пропорций.
- 2) Не развит глазомер, поэтому следует мобилизовать возможности ребенка, раскрыть в нем желание ощутить гармонию окружающего мира через создание «следов» в его эмоциональной сфере.
- 3) Затруднен процесс наблюдения (выделение существенных признаков), определение формы строения и взаимоотношения отдельных частей изучаемого объекта.
- 4) Сужены представления об окружающем.

Толковый словарь трактует слово «тактильный» как «осязательный».

Тактильная книга – это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Главная функция тактильных книг – формирование целостной картины мира и познавательного интереса к нему.

С ее помощью ребенок впервые получает представление об очень крупных или наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях. С помощью тактильных изображений можно объяснить многие противоположные явления и понятия. Яркие цвета и четкие цветные контуры заставляют школьников с особенностями развития использовать остаточное зрение и упражнять совместную работу глаз и рук.

Наличие в книге пуговиц, шнурков, молний помогает детям развивать мелкую моторику рук. Основная задача тактильной книги дать обучающимся реальные представления об окружающем их мире и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для них способами.



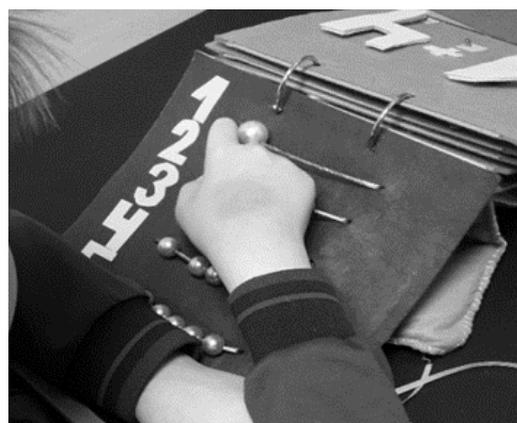
Различают два вида тактильных книг:

- 1) Ассоциативная книга – сказки, рассказы и т.д., то есть альтернативный вариант плоскочечной детской книги с цветными изображениями;
- 2) Дидактическая книга (развивающая). Она предназначена для помощи в обучении на занятиях.

Своевременная и умело организованная коррекционная работа позволяет обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития продвинуться в своём развитии. Бесспорным является признание того, что у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития затруднено чувственное познание.

Объективно необходимым становится **сенсомоторное** (от лат. Sensus – чувство, ощущение + motor – двигатель) обучение и развитие. Последнее осуществляется на основе обеспечения взаимодействия чувственного отражения и моторных компонентов психической деятельности. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о величинах, формах предметов, их расположении в пространстве.

Тактильно-двигательное восприятие является азбукой познания окружающего мира. Но оно не наступит само по себе. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития особенно остро нуждаются в обучении обследовать предметы: ощущать их, рассматривать, прислушиваться к звукам. Познать всё разнообразие окружающего мира поможет книжка, которую можно прочесть руками.



Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому включение тактильной книги в обучение и развитие детей, как один из способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель использования тактильной книги, в процессе сенсорного развития состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать окружающий мир во всем богатстве его

красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Литература:

1. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2019. – 300 с.
2. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: метод. пособие / Т.А. Грищенко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
3. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Воспитание детей с нарушенным зрением / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2017. – 240 с.
4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков. – М.: Владос, 2015. – 402 с.
5. Реброва. Е. «Особенным детям – особенные книги // Пушистые книги для слепых: журнал «1 сентября». – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015. – №№ 6,7.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Ахтиева Гульнара Радиковна,
методист ГБОУ школа № 627
ahtieva_gr@school627.ru*

METHODOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

*Akhtieva Gulnara Radikovna,
Methodist GBOU school № 627*

Аннотация

В статье представлены теоретические и прикладные вопросы организации процесса методического сопровождения профессионального развития педагога, мотивации педагога к непрерывному профессиональному образованию, саморазвитию, саморефлексии в современных условиях смены образовательной парадигмы.

Annotation

The article presents theoretical and applied issues of organizing the process of methodological support for the professional development of a teacher, motivation of a teacher for continuous professional education, self-development, self-reflection in the modern conditions of a change in the educational paradigm.

Ключевые слова

Непрерывное образование, методическое сопровождение, профессиональное развитие, внутрифирменное обучение.

Keywords

Continuing education, methodological support, professional development, in-house training.

Изменение роли и функции образования, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, реализация Национального проекта «Образование», введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение профессиональных стандартов по педагогическим должностям предполагают овладение современными педагогами новыми компетенциями: способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, работать в условиях неопределенности – этот факт указывает на необходимость создания возможности для непрерывного профессионального развития педагога – формального и неформального.

Отметим, что в большинстве программ повышения квалификации (формальное образование) не заложена возможность выбора материала, тем, проблематики, эти программы чаще всего носят ознакомительный, информационный характер. Безусловно, наличие информационного материала необходимо, но каково его соотношение с практическим? Поэтому часто в процессе повышения квалификации педагоги не имеют возможности реального удовлетворения своих профессиональных потребностей.

Более того, говоря о непрерывном образовании, мы не можем удовлетворить все профессиональные запросы педагогов только в рамках формального образования. И в помощь нам приходит внутрифирменное обучение, как образование неформальное.

Работа по *внутрифирменному обучению* в нашей организации строиться, не ограничиваясь лишь предметной ориентацией, направленной на формирование конкретных профессиональных знаний или умений без учета личностно-ориентированных целей педагогов, связанных с саморазвитием, самопознанием. В построении содержания программы внутрифирменного обучения предпочтение отдается не фронтальным, лекционным формам организации, а групповым и индивидуальным практико-ориентированным формам, способствующим активному участию педагогов в образовательном процессе. Это семинары, практикумы, дискуссионные площадки, мастер-классы.

Деятельность по внутрифирменному обучению основывается нами на следующих принципах:

- принцип самостоятельности – ориентация на конкретные образовательные потребности и цели педагогов, уровень их подготовки и другие особенности, индивидуализация обучения и вариативность (гибкость) образовательной программы;
- принцип рефлексивности – наличие в образовательной программе возможностей для постоянного осмысления педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, актуализация полученного опыта, его обсуждение;
- принцип развития образовательных потребностей – обучение строится, не только выявляя и восполняя «дефициты», но и способствуя развитию новых потребностей;
- принцип актуализации результатов обучения – предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, опыта деятельности и отношений.

Комфортное самоощущение педагога в процессе внутрифирменного обучения, удовлетворенность его собственной образовательной деятельностью, учет особенностей педагогов как взрослых субъектов образования и саморазвития определяется так же работой по *методическому сопровождению профессионального развития*.

Оно нацелено на предоставление возможности активизации собственных ресурсов учителя, помощь самостоятельно увидеть перспективы своего профессионального роста, преодолеть профессиональные затруднения, построить индивидуальный маршрут профессионального развития, включая все формы непрерывного образования.

Методическое сопровождение профессионального развития учителя включает в себя следующие этапы совместной деятельности методиста и педагога:

- диагностический (диагностика профессиональных затруднений и образовательных запросов);
- проектировочный (самоопределение, целеполагание, проектирование содержания обучения, способов и сроков);
- исполнительный (создание, реализация и коррекция индивидуальной программы и маршрута обучения);
- рефлексивный (рефлексия собственных образовательных и профессиональных достижений).

Кроме того, методическое сопровождение можно рассматривать как условие развития у учителя умения справляться с личностными и профессиональными проблемами. Как условие овладения учителем новыми эффективными формами поведения и новыми компетенциями для успешной профессиональной самореализации и социального взаимодействия.

Отметим, что в работе с учителями, при методическом сопровождении их профессионального развития, важно не только определить «слабое звено», но и помочь найти пути решения, оказать конкретную помощь, сформировать мотивацию педагога к непрерывному профессиональному образованию, саморазвитию, саморефлексии. Тем самым обеспечив его личностное и профессиональное развитие, преодоление профессиональных затруднений, открытие новых горизонтов профессиональной деятельности.

Итак, профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации осуществляется через систему внутрифирменного обучения и систему методической работы. И в том, и в другом случае происходит мотивирование педагога на осознание необходимости постоянного профессионального саморазвития. Что может сделать образовательное учреждение для эффективной организации профессионального роста учителя?

По мнению М.М. Поташника, для обеспечения эффективного профессионального развития учителя необходимо создать ряд условий [2, с. 276-290]. Рассмотрим их подробнее.

Научно-методические условия – учебно-методические планы и программы, разработанные самой школой для организации курсов, семинаров и др. Наличие методических рекомендаций, описаний прогрессивного педагогического опыта и технологий его освоения. Наличие книг и периодических изданий. Кроме того, в школе должен быть банк идей для развития всех педагогов. «Когда директору и его заместителю нечего из вышеназванного предложить учителям, то от учителей бессмысленно что-либо ждать и тем более – требовать».

Кадровые условия – директор и его заместители, методисты, учителя, обладающие организаторскими и методическими умениями, умениями оказать помощь, учить учителей, передавать опыт, заинтересовывать. Это предполагает использование таких форм как индивидуальное наставничество, методические объединения, ассоциации учителей, школы профессионального мастерства, творческие микрогруппы и т.д.

Материально-технические условия – это, прежде всего школьный методический кабинет, оборудованный компьютерами, множительной техникой, воспроизводящей аппаратурой. Книги, энциклопедии, подборки статей, диски с записями лучших лекций, (в нашем случае это электронная библиотека).

Финансовые условия – для обеспечения эффективной работы с кадрами в школе нужны деньги на приобретение материально-технического оборудования, литературы, оплату ежегодной подписки, повышения квалификации в учреждениях ДПО, на оплату экспериментальной и проектной деятельности, приглашенных специалистов и т.д.

Нормативно-правовые условия – разработанные и действующие в конкретной школе Положения о создании и деятельности профессиональных объединений, осуществляющих все формы повышения квалификации, оговорен порядок финансирования, материальное стимулирование.

Мотивационные условия – руководителю, заместителям руководителя, методистам, руководителям методических объединений необходимо выявить мотивы, побуждающие каждого учителя заниматься своим профессиональным ростом. А они совершенно разные: самоутверждение, общественное признание, повышение зарплаты, стабильность, карьерный рост, учеба в аспирантуре, творческая самореализация и др.

Итак, чтобы работа каждого учителя по обеспечению профессионального развития была успешной необходимо, чтобы:

- все педагоги понимали, когда и каких результатов от них ожидают;
- были заинтересованы в получении этих результатов;
- испытывали удовлетворение от своей работы;
- психологический климат в школе был благоприятным [2].

На наш взгляд, процесс профессионального развития можно определить, как процесс *непрерывного интеллектуального развития, профессионального роста и приобретения опыта*. Он длится на протяжении всей индивидуальной карьеры, и зависит от реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности. Среди фактов, побуждающих профессиональное развитие, важно выделить новые профессиональные потребности к движению педагога к своему совершенствованию.

Литература:

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена монография / С.Г. Вершловский – СПб.: СПб АППО, 2008. – 151 с.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие / М.М. Поташник – М.: Педагогическое сообщество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

*Бажанова Юлия Владимировна;
Погорелова Ольга Владимировна,
ГБОУ № 627 Санкт-Петербурга
Bazhanova_iv@school627.ru
Pogorelova_ov@school627.ru*

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL RESPONSE IN STUDENTS WITH DISABILITIES IN READING LESSONS

*BazhanovaYuliaVladimirovna;
Olga Pogorelova,
GBOU No. 627 St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается важность работы эмоциональной сферы, её значение не только в успешности овладения предметом, но и социализации в целом с детьми с ТМНР; описываются основные этапы по формированию, пониманию эмоций.

Annotation

The article examines the importance of the work of the emotional sphere, its importance not only in the success of mastering subjects, but also in socialization in general with children with TMNR; describes the main stages of the formation, understanding of emotions.

Ключевые слова

Эмоции, уроки чтения, потребности, саморегуляция.

Keywords

Emotions, reading lessons, needs, self-regulation.

Трудно переоценить роль эмоций в управлении поведением человека. Не случайно практически все авторы, исследовавшие эмоции, отмечают их мотивирующую роль, связывают эмоции с потребностями и их удовлетворением. Эмоции воспринимаются как способ диалога, не требующего слов, которых дети с ТМНР, как правило, не могут сказать.

Работу по формированию эмоциональной сферы у ребенка невозможно рассматривать вне его постоянного взаимодействия со взрослым, который является посредником и организатором практически всех контактов ребенка с внешним миром. Для того, чтобы понять, как необходимо развивать эмоциональную сторону личности ребенка с ТМНР, нужно изучить этапы его становления в онтогенезе.

Рассмотрим основные этапы развития эмоциональной сферы и формы работы по формированию, пониманию и распознаванию эмоций на уроках чтения при работе с детьми с ТМНР.

Необходимо отметить, что у детей с множественными нарушениями развития уровень сформированности эмоционального интеллекта различен. Но работу нужно всегда начинать с самых основ, разница лишь в том, сколько времени потребуется для прохождения того или иного этапа.

1 этап

Центральным моментом психического развития ребенка является формирование индивидуальной привязанности. Ребенок, придя в школу, испытывает страх «чужого лица»: при виде незнакомого человека ребенок демонстрирует страх и неудовольствие или хотя бы смущение и замешательство (Смирнова Е.О., Кондратович И.А., 1973).

Первой задачей педагога на этом этапе является взаимное приспособление ученика и педагога друг к другу в обычных ситуациях взаимодействия (кормление, этапы урока, занятия на перемене, и т. п.). Эти ситуации повторяются изо дня в день, и именно в них ребенок вырабатывает первые аффективные стереотипы поведения. Овладение способами ухода за ребенком и приемами контроля над его эмоциональным состоянием, характеризуется возникновением равновесия в выражении положительных и отрицательных эмоций, а взаимодействие ребенка с педагогом все больше начинает определяться положительными эмоциями. Для ученика чрезвычайно важны спокойствие и уверенность в себе, исходящие от взрослого, дающие ему ощущение надежности, поскольку именно так реализуется первичная потребность ребенка в стабильности и эмоциональном комфорте.

2 этап

К этому времени основные стереотипы удовлетворения потребностей у ребенка уже сложились, и на первый план выходит его потребность в общении, внимании и непосредственном эмоциональном отклике взрослого. На этом этапе все более значимым становится его эмоциональное выражение, глаза и улыбка близкого. Известны также экспериментальные данные, согласно которым дети чаще и дольше смотрят в лицо взрослого, когда оно выражает удовольствие. Более того, существуют наблюдения (эксперименты О.В. Баженовой, 1985), свидетельствующие о том, что в этом возрасте ребенок при виде безучастного лица, склонившегося над ним, испытывает беспокойство и тревогу. Необходимо также отметить, что коренные изменения в оценке ребенком аффективного состояния другого человека, заключаются в появлении большей ориентации на качество этого состояния, то есть на его «знак» (положительный, отрицательный, либо нейтральный).

На данном этапе педагог вводит понятия «хорошее», «плохое» настроение. На уроках чтения действия героев, сами персонажи классифицируются как положительные (хорошие) и отрицательные (плохие). В работе используются символические изображения лиц, а также фотографии, отображающие эмоции педагога, работающего с учеником. При демонстрации эмоции педагог воспроизводит эмоцию на собственном лице.

3 этап

На этом этапе ребенок постепенно начинает учитывать эмоциональную реакцию взрослого на свои действия. Если на более раннем этапе наблюдалось примитивное аффективное «заражение» наиболее ярким состоянием другого человека (смехом, плачем), выразившееся в пластическом отражении этого состояния, то теперь начинает формироваться способность к истинному подражанию эмоциональным реакциям взрослых. Ребенок уже хорошо распознает основные эмоции своих близких и начинает сам дифференцированно и адекватно выражать свое отношение к той или иной ситуации (удивление, обиду, грусть, гнев, радость, растерянность, смущение и т.п.).

Важным эффективным способом организации впечатлений ребенка в это время становятся первые литературные произведения. Яркие и понятные ребенку иллюстра-

ции, безусловно важны, но впечатление на него производит прежде всего интонация педагога, ритм, эмоциональное «проигрывание» сюжета.

Работа на уроках чтения происходит в определенной последовательности:

- произведения, где главными героями являются люди (Р. Рождественский «Огромное небо»);
- произведения, где главными персонажами являются животные (Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»);
- произведения, описательного характера (С. Есенин «Белая береза»).

На первых этапах разбирается одна «ведущая» эмоция, позднее – несколько.

Для создания эмоционального фона на уроке, для передачи атмосферы изучаемых событий, для расширения кругозора и развития эстетических чувств активно используются возможности музыкальных произведений и живописи (чтение литературных произведений на фоне музыки, иллюстрирование текстов фрагментов текста). Данные приёмы позволяют обогатить урок и передать одну и ту же реальность жизни разными художественными средствами (с помощью слова, образа, звука). Это даёт возможность учителю получить обратную связь в душе каждого ребёнка, а ученику – осмыслить, прочувствовать и целостно воспринять проблему.

Инсценировка – ещё один приём, используемый на уроках чтения. Посредством этого приёма, происходит актуализация эмоций, возникает интерес к изучаемому материалу. Возникновение эмоций в процессе инсценировки и в игровой ситуациикрепощает учащихся, они становятся более естественными в выражении своих мыслей и чувств, творчески подходят к решению поставленных проблем. Действие в рамках разнообразных ролей расширяет возможности детей с ТМНР в познании чувств и эмоций других людей и самопознании.

Литература:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. – СПб.: Акцидент. – 2015
2. Изард К. Эмоции человека. – М., 2019.
3. Кряжева Н. А. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития. – 2016.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Белакова Александра Сергеевна;
Пестерева Александра Вячеславовна,
ГБОУ школа № 627 Санкт-Петербург
belakova_as@school627.ru,
pestereva_av@school627.ru*

POSSIBILITIES OF USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING YOUNGER SCHOOLS WITH DISABILITIES

*Belakova Alexandra Sergeevna;
Pestereva Alexandra Vyacheslavovna,
GBOU school number 627 St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается практика электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с младшими школьниками, обучающимися по АООП 6.3 и 6.4.

Annotation

The article discusses the practice of e-learning using distance learning technologies with younger students studying at ADEP 6.3 and 6.4.

Ключевые слова

Дистанционные образовательные технологии, тьютер, сервис Zoom, социальная сеть VK.com, обучающиеся по АООП.

Keywords

Distance learning technologies, tutor, Zoom service, VK.com social network, ADEP students.

В современном школьном образовании в связи с обострением санитарно-эпидемиологической обстановки всю большую популярность набирает электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В связи с этим становится актуальным вопрос о выборе эффективных средств обучения. Стоит отметить, что большинство исследований, посвященных внедрению в обучение ДОТ, связаны со средней школой, однако, обучение младших школьников, в том числе обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) остаётся актуальным.

Использование ДОТ для обучающихся по АООПНОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА (вариант 6.3) имеет ряд сложностей, которые связаны с особенностями возраста, развития и подготовки обучающихся. Немаловажную роль будет играть формирование мотивационного аспекта, организации контроля, технического способа связи учителя и ученика, способ передачи информации [2].

Опыт работы показал, что наиболее эффективными и удобными являются те технические средства, которые уже знакомы обучающимся и их родителям, к ним относятся:

- электронный дневник, как способ трансляции текущих отметок;
- почтовые сервисы, для систематизации данных и передачи индивидуальных заданий и контрольных работ;
- социальная сеть VK.com и сервис видеосвязи Zoom.

Zoom являлся одним из основных сервисов, используемых при электронном обучении с использованием ДОТ. Его преимуществом можно назвать легкость в использовании, что позволило в быстрые сроки освоить его и родителям обучающихся, и педагогам. Дал учителю возможность организовать различные способы контроля усвоения материала, быстро реагировать на возникновения трудностей у обучающихся и вовлечь их в активную работу. В то же время живое общение обучающихся и их родителей друг с другом по видеосвязи, повысило мотивацию к обучению и помогло не останавливать процесс социализации детей.

Организационной площадкой всего процесса обучения выступила социальная сеть VK.com. В специально созданной группе класса с родителями обучающихся, выполняющих роль тьюторов, выкладывались домашние задания, публиковались расписание уроков и обсуждения, фотографии, видеозаписи, и даже поздравления с праздниками. Но использование данного сервиса имело и ряд недостатков, среди которых можно назвать невозможность использования социальной сети самим школьником, без родителя. При самостоятельном использовании VK.com обучающиеся отвлекались на сообщения и уведомления, после чего включение в дальнейшую работу было затруднительным. Родитель не только помогал учителю контролировать работу ученика на протяжении всего обучения, но и помогал в выполнении ряда заданий: перевернуть страницу учебника, записать слово в тетрадь, указать на нужное задание и т.п.

В случае обучения младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) стоит сказать о том, что данная категория имеет особое место среди обучающихся с ОВЗ. Они представляют собой разнородную группу, психическое и выраженное интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения ОДА, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, что требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Все младшие школьники с ТМНР занимаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию и др. При обучении с использованием ДОТ одной из главных проблем стало затруднение родителей и малая информативность в методах работы с данной категорией детей. Таким образом первоочередной задачей стало научить родителей правильной работе со своим ребенком. В специально созданной группе класса с родителями в социальной сети VK.com учителем пошагово расписывались все действия урока, а также слова и фразы, которые необходимо проговаривать обучающимся при выполнении того или иного задания. Успехом пользовались небольшие видеообращения от педагогов с записями физминутки, утреннего круга, элементов урока и т.д. Родители отмечали, что обучающиеся проявляли интерес, когда видели знакомое лицо и слушали знакомый голос, подходили к экрану, выражали положительные эмоции. В тоже время сервис Zoom не получил признания в работе с обучающимися с ТМНР. Во время дистанционного обучения у каждой семьи были разные режимы дня, от чего было трудно найти единое, удобное для всех время. Кроме того, обучающимся было

трудно сконцентрироваться на большом количестве людей на экране, они быстро теряли интерес и не шли на контакт.

В процессе обучения с использованием ДОТ для обучающихся по АООП еще одним важным фактором стало использование здоровьесберегающих технологий. Большую роль в осуществлении данного вопроса сыграли родители, выступающие в качестве тьютора и следили за соблюдением ряда мер СанПиНа: родитель контролировал посадку ребёнка и удаленность от него компьютера / телефона [1]. Проводил с ребенком пальчиковую и общую гимнастику, следил за сменой деятельности обучающегося и не допускал чрезмерной утомляемости ребенка.

В заключении хочется отметить, что на данный момент обучение с использованием ДОТ более не вызывает вопросов, связанных с актуальностью. Практика показала, что образовательный процесс можно организовать в короткий промежуток с помощью множества различных средств, среди которых возможно выбрать и необходимые для детей любого возраста и различных АООП.

Литература:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях // Об утверждении СанПиН 2.4.2821.10.2010 – С. 26.
2. Сурикова С.В. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в начальной школе. // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 2. С. 101-107.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Бородачева Ирина Анатольевна,
учитель-логопед ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
borodachiova_ia@school627.ru*

THE USE OF TECHNICAL MEANS OF TRAINING IN THE CORRECTIONAL WORK OF A TEACHER WITH STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DE- VELOPMENTAL DISORDERS

*Irina Borodacheva,
teacher-speech therapist, State budgetary educational
institution school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен обзор применения технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе для учеников с тяжелыми множественными нарушениями

ями развития (ТМНР). Благодаря техническим средствам обучения (ТСО), становится возможным развитие самостоятельности учеников, приобретение знаний и навыков для активной полноценной жизни.

Annotation

The article provides a brief overview of the use of technical training tools in correctional and developmental work with students with severe multiple developmental disorders (TMD). Thanks to the technical means of training (TSO), it becomes possible to develop the independence of students, the acquisition of knowledge and skills for an active full life.

Ключевые слова

Технические средства обучения, альтернативная и дополнительная коммуникация, обучение.

Keywords

Technical means of training, alternative and additional communication, training.

Технические и аудиовизуальные средства обучения являются компонентом здоровьесберегающих образовательных технологий. Малопонятная неразборчивая речь обучающегося с ТМНР, отдельные вокализации, а иногда и вовсе ее отсутствие затрудняет полноценное общение с окружающими и успешное обучение. Активное введение в традиционный учебный процесс средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), а именно технических и аудиовизуальных средств обучения повышает наглядность обучения и создает условия для сохранения работоспособности, позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе.

В школе применяются технические вспомогательные средства обучения. Технические средства позволяют записывать, сохранять в памяти устройства и использовать голосовые выражения или синтезированный голос.

Условно ТСО можно разделить на несколько групп:

- 1) Низкотехнологичные устройства (кнопки «ДА»-«НЕТ», специальная клавиатура с накладкой).
- 2) Среднетехнологичные устройства (речевой коммуникатор «Go Talk» – «GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket»).
- 3) Высокотехнологичные устройства (компьютеры, планшеты и смартфоны с голосовыми приложениями, ассистивный Aye Tracker).

К используемым активно в школе техническим средствам коммуникации относятся планшетный компьютер, ноутбуки, смартфоны, коммуникаторы «GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket».

Кнопки, клавиатуры

В связи со спецификой функциональных возможностей детей с ТМНР, имеющих моторные нарушения координации и тонуса рук, применяются вспомогательные средства ввода сообщения – адаптированная клавиатура с насадкой, сенсорный экран.



Речевой коммуникатор «Go Talk»

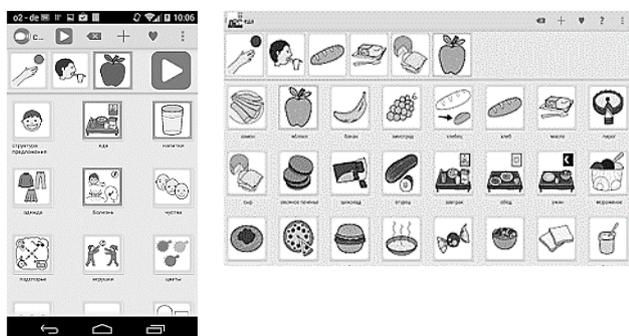


Панель для сменных таблиц со зрительными образами и встроенный микрофон, в память которого заносится речевое сопровождение изображений. Устройство записывает и воспроизводит 4 10-секундных сообщения. В рамку коммуникатора помещается карточка с изображением предметов или действий, и к ней привязывается голосовое сообщение, которое записывается самостоятельно через GoTalk.

Планшеты и приложения

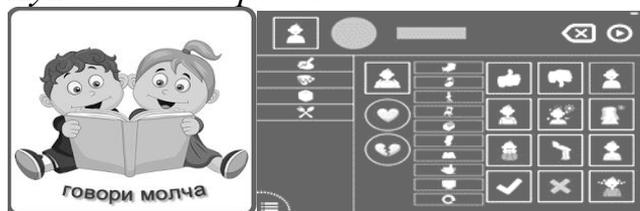
На планшеты и смартфоны учеников и их педагогов установлены голосовые приложения «Let Me Talk», «Аутизм – говори молча».

«Let Me Talk»



Благодаря приложениям, дети имеют доступ к разным лексическим темам, озвучиванию различных бытовых ситуаций, голосовым сообщениям. Интерфейс приложений разнообразен: настройка главной панели по цветам, поддержка русского языка и хорошая база данных карточек, возможность их сортировки, а также добавления своих изображений.

«Аутизм – говори молча»



Для учащихся становится доступным просьба, вопрос, инициативное высказывание, выражение своих эмоций, переживаний и отношения к чему-либо или кому-либо.

«Пойми меня»



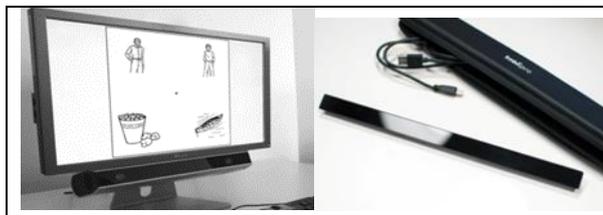
Имея возможность в функционале приложения создавать свои картинки и фотографии с записью голоса, лексические и ситуативные темы, ученики, родители и педагоги пополняют копилку активностей, расширяя границы общения на любые темы. Несмотря на значительные моторные трудности пальцев рук, при использовании технических средств коммуникации в виде прицельного точного нажатия пальцем или ладонью на определенную кнопку или часть сенсорного экрана, ученики, которым доступен такой вид коммуникации, с большим удовольствием пользуются гаджетами, радуясь неоспоримой возможности высказаться таким современным способом общения.

«Коммуникатор ДАР»



Важно отметить, что использование в общении технических средств АДК существенно повышает качество жизни детей с особыми коммуникативными потребностями, к чему и надо стремиться, применяя способы альтернативной коммуникации.

Ассистивный Айтреккер



Принцип работы айтреккера – управление компьютером при помощи движения глаз, то есть способность фиксировать координаты взгляда на экране при демонстрации диагностических заданий.

Использование учениками различных приемов АДК ведет не только к их успешной самореализации, но и способствует восприятию окружающими людьми этих детей как полноценные личности.

Правильно подобранный и грамотное использование технических средств обучения для нуждающихся учащихся с ОВЗ, позволяет им выразить свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания.

Литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 288с.
2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011. – 165 с.
3. Магутина А.А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – 269с.
4. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации. / Сборник статей. // Ред.-сост. А. Артамонова. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018 – 176с.
5. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра. / М.: «Теревинф». – 2014, 432 с.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / С.-Петербург: Союз, 2003. – 336 с.

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

*Воронцова Светлана Вячеславовна,
воспитатель ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга.
vorontsova_sv@school627.ru*

*Vorontsova Svetlana Vyacheslavovna,
Caregiver of the State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district of Saint Petersburg.*

*Грушевская Анжела Борисовна,
воспитатель ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга.
grushevskaya_ab@school627.ru*

*Grushevskaya Angela Borisovna,
Caregiver of the State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district of Saint Petersburg.*

Аннотация

Цель и задачи статьи – обратить внимание на проблему обучения и эстетического воспитания изобразительной деятельности у детей с ТМНР на начальных этапах становления их изобразительной деятельности. Формировать целенаправленную художественно-творческую деятельность как средство коррекции в процессе обучения и воспитания. Формирование изобразительных навыков является составной частью целостного образного процесса детей с нарушением интеллекта, обладает уникальными и эффективными механизмами восстанавливающего и развивающего воздействия на ребёнка.

Annotation

The purpose and objectives of the article are to draw attention to the problem of teaching and aesthetic education of visual activity in children with TMNR at the initial stages of the formation of their visual activity. To form purposeful artistic and creative activity as a means of correction in the process of education and upbringing. The formation of visual skills is an integral part of the holistic image process of children with intellectual disabilities, it has unique and effective mechanisms of restoring and developing influence on the child.

Ключевые слова

Нетрадиционные техники рисования, изобразительные навыки, нетрадиционные приемы рисования.

Keywords

Non-traditional drawing techniques, visual skills, non-traditional drawing techniques.

Обучающихся с ТМНР характеризует отставание в развитии психической деятельности, недостаточность сформированности зрительной аналитическо-синтетической деятельности, способности к операциям, наблюдается отставание в формировании восприятия, недостаточно сформирована способность к умственным операциям.

Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость, расторможенность. Для двигательной сферы таких детей характерны нарушения произвольной регуляции. Движения характеризуются неловкостью, неуклюжестью, плохой координацией. Обучающийся не может длительное время удерживать карандаш или кисточку.

Формирование изобразительных навыков является составной частью целостного образного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), обладает уникальными и эффективными механизмами восстанавливающего и развивающего воздействия на обучающегося. Данной проблемой в психологии занимались такие видные учёные как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.А. Стребелева и другие.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги ГБОУ школы № 627 Невского района активно применяют нетрадиционные способы рисования на занятиях по внеурочной деятельности в художественной мастерской «Парус». Занятия направлены на социально-педагогическое взаимодействие обучающихся с ТМНР и педагогов, овладение элементарными навыками различных видов художественной деятельности, способствуют развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

На занятиях по внеурочной деятельности обучающиеся учатся различным нетрадиционным техникам и приемам: рисование мятой бумагой, кляксография, печать по трафарету, монотипия, пластилинография, рисование палочками, рисование ладошкой и другие способы, которые влияют на развитие сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений рук, зрительно-двигательной координации. Вместе с формированием элементарных навыков художественной деятельности у обучающихся с ТМНР закладываются основы эмоционального отношения к миру, расширяются представления об окружающем социуме, с происходящими в нем событиями.

Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений у обучающихся с ТМНР о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. Обучающиеся узнают, что рисовать можно как красками, карандашами, фломастерами, а также можно использовать для рисования клей, соль, мелкие сыпучие материалы. В своей работе педагоги школы используют прием рисования руками: ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони. На практике можно получать изображения с помощью подручных средств: ниток, веревок, различного природного материала. При непосредственном контакте пальцев рук с краской обучающиеся знакомятся с ее свойствами: густотой, твердостью, вязкостью. Использование различных техник изображения позволяют учесть индивидуальные возможности обучающихся с ТМНР, вести индивидуальную, подгрупповую или коллективную работу. Используемые приемы дают возможность обучающимся с ТМНР почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира. Нужно отметить, что применение в работе различных нетрадиционных техник рисования, способствует развитию познавательной деятельности, сенсорному развитию обучающихся, развитию мелкой моторики, а также влияют на развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации и личностной сферы учеников с ТМНР в целом.

Каждое занятие в мастерской «Парус» обязательно включает в себя здоровьесберегающие технологии, это чередование пальчиковой гимнастики и физкультминутки.

Выполнение пальчиковой гимнастики способствует развитию мелкой моторики, а также позволяет установить контакт между педагогом и учеником по средствам контакта рук. На занятии обучающиеся самостоятельно выбирают предмет для работы (пальчиковые краски, гуашь или карандаши) и способ его использования. Предлагая обучающимся возможность выбора, они реализуют свои потребности и пожелания. В своей работе педагоги школы ориентируются прежде всего на создание творческой, рабочей атмосферы.

Проведение ежегодного мониторинга показывает, что проведение занятий в художественной мастерской «Парус» способствует ослаблению возбуждения у обучающихся с повышенным эмоциональным фоном, активизируют психическое состояние у апатичных учеников. Обучающимся с ТМНР нравятся занятия с применением нетрадиционных техник рисования, а их внимание становится более устойчивым, расширяются представления об окружающем социуме, с происходящими в нем событиями.

Литература:

1. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенко. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 224 с.
2. Захарова Ю.В. Рисуем вместе необычными способами / Ю.В. Захарова // Дефектология, 2010. № 7. С. 11-17.
3. Мозговой В.М. Развитие и коррекция нарушений двигательных функций детей и подростков в процессе физического воспитания / В.М. Мозговой // Дефектология, 1989. № 4. С. 14-18.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

*Горбачевская Владлена Владимировна,
учитель музыки ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
gorbachevskaya_vv@school627.ru*

*Джаферова Александра Ринатовна,
учитель-дефектолог ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
dzhaferova_ar@school627.ru*

FEATURES OF USING DIFFERENT TYPES OF ACTIVITY IN RHYTHMIC CLASSES FOR SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS STUDENTS.

*Gorbachevskaya Vladlena Vladimirovna,
music teacher of the State budget
educational institution of school № 627
of the Nevsky district of Saint Petersburg*

*Dzhaferova Alexandra Rinatovna,
defectologist of the State Budget
educational institution of school № 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассказано о необходимости разностороннего развития детей с ОВЗ с помощью ритмики и представлено опыт школы по занятиям.

Annotation

The article presents teaching experience and the necessity of versatile development for disability students by using rhythmic classes.

Ключевые слова

Ритмика, внеурочная деятельность, начальная школа, дети с ТМНР, очно-дистанционный режим.

Key words

Rhythmic, extracurricular activities, primary school, severe multiple developmental disorders students, full-time and distance mode.

Искусство является необходимым средством воспитания и развития, способного подействовать на внутренний мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В воспитании детей ритмика занимает особенное место. Одна из основных целей – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Актуальность внеурочной деятельности «Ритмика» сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. Перед современной школой, реализующей

АООП, стоит вопрос, как же наиболее успешно организовать учебный режим школьников. Ритмика обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях, что способствует разностороннему развитию и преодолению трудностей в психическом и физическом развитии учащихся, развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно – творческие и танцевальные способности, фантазию, память, обогащает кругозор.

Метод ритмики заключается в развитии чувства ритма и чувства времени, развитии координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях. Это является одной из наших целей на протяжении всей работы – улучшение показателей мелкой и крупной моторики учащихся начальной школы с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), в частности, с ДЦП. Для таких учеников ритмика актуальна по целому ряду причин: малоподвижный образ жизни, социальная депривация, трудности при выполнении мелких и крупных движений, проблемы при усвоении учебной программы, отсутствие приспособленности к быту и т.д.

В своей работе мы рассматриваем ритмику, как слияние физической нагрузки и эстетического развития, создавая при этом доброжелательную атмосферу для обучающихся, что позволяет выделить ряд первоочередных задач:

- формирование комфортной обстановки в группах;
- развитие творческих способности детей с ОВЗ в ходе работы;
- приобретение положительного социального опыта в процессе занятий и творческой деятельности детей;
- развитие у детей с ОВЗ умения творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В ГБОУ школа № 627«Ритмика», как учебная дисциплина присутствует в АООП начальной школы для обучающихся по программе с нарушениями ОДА и ТМНР (вариант 6.4). Так как речь идёт о начальной школе, стоит отметить, что дети часто находятся ещё в периоде адаптации к учебной режиму и школьной обстановке. Поэтому на раннем этапе занятий ритмикой внимание учителя направлено не только на формирование пространственной ориентировки, координации движений, двигательных реакций, памяти, правильного дыхания и осанки, мелкой и крупной моторики, но и на создание комфортной обстановки для обучающихся. Всё это в целом способствует более успешной адаптации в среде сверстников, помогают развивать речь и воображение.

Занятия включают в себя дыхательные, музыкально-ритмические упражнения, элементы танца, художественной гимнастики, общей физической подготовки, сюжетно-игровые занятия, игру на детских музыкальных инструментах (ДМИ). На занятиях используются упражнения, способствующие развитию слуха, музыкальных способностей, такие как прослушивание различной по характеру музыки, её узнавание, отстукивание ритма по подражанию и самостоятельно, а также по аналогии прослушанной мелодии, определение источника и направление звука и др. Кроме того, проводятся упражнения для корректировки нарушений опорно-двигательного аппарата и координации, такие как движения под музыку самостоятельно и с помощью учителя в различных положениях, выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа и массажа с помощью педагога и др.

Как показывает практика, для обучающихся с ТМНР в процессе выполнения выполнения ритмико-музыкальных упражнений необходимо общение с другими деть-

ми, что позволило бы получить положительный опыт взаимодействия. Постепенно ученики стараются согласовывать свои действия с действиями других участников занятия. Структура физических и танцевальных упражнений, их четкий рисунок создают эмоциональное равновесие.

Наши наблюдения показывают, что многие обучающиеся очень ждут занятия ритмикой, выражают радость, когда педагог приходит на урок. А педагог, в свою очередь, отмечает прогресс детей от занятия к занятию, их положительное отношение к учебной дисциплине и настроение, что напрямую влияет не только на эффективность проведения занятий во внеурочной деятельности, но и на повышение учебной мотивации среди других дисциплин.

Литература:

1. Буренина А.И. Ритмическая пластика: Учебно-методическое пособие по программе Ритмическая мозаика. – СПб., 1997
2. Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры»: метод. пособие. – Москва, Дрофа, 2003 г.
3. Сафарова О.М. Статья «Уроки ритмики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» 30.10.2021

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*Губкина Екатерина Вячеславовна,
Джанлы Ольга Валерьевна,
педагоги-психологи ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
gubkina_ev@school627.ru*

THE SYSTEM OF WORK OF A SCHOOL PSYCHOLOGIST ON THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORK WITH STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

*Ekaterina Gubkina, educator-psychologist;
Olga Dzhanly, educator-psychologist,
State budgetary educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается система использования методов здоровьесбережения в рамках деятельности педагога-психолога на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Annotation

The article discusses the system of using methods of health preservation in the framework of the activities of a teacher-psychologist in individual and group lessons with children with severe multiple developmental disorders (MDD).

Ключевые слова

Здоровьесберегающие технологии, интерактивное взаимодействие, арт-терапия, невербальное общение, релаксационные комплексы, кинезиологические упражнения.

Key words

Health-preserving technologies, interactive interaction, art therapy, non-verbal communication, relaxation complexes, kinesiological exercises.

Актуальность обучения детей с ТМНР подразумевает усовершенствование и увеличение разработок здоровьесберегающих технологий, используемых в школе.

Приоритетным направлением в работе школьного психолога является сохранение психологического здоровья обучающихся. В ходе деятельности педагогами-психологами были определены направления коррекционного воздействия посредством использования здоровьесберегающих технологий, которые способствуют поддержанию психологического здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии включают в себя: интерактивное взаимодействие, арт-терапию, невербальное общение, релаксационные комплексы, кинезиологические упражнения и способствуют рефлексивному здоровьесберегающему процессу развития обучающихся с ТМНР.

Интерактивное взаимодействие, осуществляемое через коррекционную работу с использованием компьютерных технологий, способствует развитию сенсомоторных и перцептивных когнитивных функций, повышению эффективности обучения, стабилизации учебной мотивации, развитию творческих возможностей. Примером такого взаимодействия могут послужить презентации, демонстрируемые детям на занятии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов, информационно-коммуникативных технологий.

Невербальное общение, осуществляемое через использование двигательной экспрессии, одной из форм которой является психогимнастика. Психогимнастика представляет собой комплекс специальных заданий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы) и способствующих развитию координации коммуникативных действий, преодолению социального инфантилизма, снижению трудностей в произвольной регуляции поведения и деятельности. Примером такого взаимодействия могут послужить игры «Маски», «Через стекло», «Пантомима» и т.д.

Кинезиологические упражнения представляют собой комплекс упражнений, направленных на развитие и активизацию межполушарного взаимодействия и состоящий из дыхательных, глазодвигательных, телесных упражнений, которые способствуют развитию высших психических функций, снижению тревожности, мышечного и умственного утомления. Примером могут послужить упражнения «Зарядка для глаз» (методики Базарного М.Ф., Аветисова Э.С.), самомассаж и массаж в парах, «Мозговая гимнастика».

Арт-терапия состоит из комплекса методов художественной деятельности, позволяющих корригировать отклонения и нарушения личностного развития (снятие тревожности, агрессивности, раздражительности, а также возможность реализовать свои скрытые возможности). Применение методов арт-терапии (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия с обучающимися дает позитивный эмоциональный настрой, выражение чувств на символическом уровне, облегчение процесса коммуникации, что благотворно сказывается на физическом и психическом здоровье. Примером такого взаимодействия могут послужить пальчиковое рисование, слепая лепка, упражнения

«Котелок хорошего настроения», «Сотри свой страх», «Продолжи сказку», рисование музыки, коллаж.

Релаксационные комплексы включают в себя игры для саморегуляции эмоционального состояния («Комарики», «Прятки», «Карандаша», «Лимон»), релаксационные упражнения («Карусели», «Солнышко и дождик» «Кукла») и способствуют снижению психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции эмоционального состояния, позитивного настроя и доброжелательного отношения к окружающим.

Для педагога-психолога образовательного учреждения использование здоровьесберегающих технологий в своей деятельности с детьми, имеющими ТМНР – важный и необходимый способ укрепления психологического и физического здоровья обучающихся.

Литература:

1. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград. Изд-во «Учитель» 2009.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.
3. Харитоновна Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Ростов-н/Д, Феникс, 2011.
4. Митиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с. Алексеева М.Ю. «Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя». М., 2003.
5. Аметова Л.А. Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт. М., 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Дмитриева Мария Александровна,
учитель адаптивной физической культуры;
Сохарева Татьяна Юрьевна
учитель адаптивной физической культуры
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт Петербурга
dmitrieva_ma@school627.ru; sohareva_ty@school627.ru*

FORMATION OF A VERTICAL POSITION IN STUDENTS WITH DISORDERS OF MOTOR-MOTOR APPARATUS

*Maria Dmitrieva
teacher of adaptive physical education,
Tatyana Sokhareva
teacher of adaptive physical education
State budgetary
General Education Institution school No. 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития вертикального положения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уроках адаптивной физической культуры (АФК) с применением игровых технологий.

Annotation

The article deals with the problem of the development of an upright position in children with disorders of the locomotor system (DLS) at the lessons of adaptive physical culture (APC) with the use of game technologies.

Ключевые слова

Вертикальная поза, вертикализация, опороспособность, равновесие, страх, спортивные и подвижные игры, классификация GMFCS.

Keywords

Vertical posture, verticalization, support ability, balance, fear, sports and outdoor games, GMFCS classification.

Обучающиеся с НОДА имеют замедленное моторное развитие, которое нарушено на каждом этапе взросления. Нарушена онтогенетическая последовательность двигательного развития. Поэтому их необходимо учить каждому движению для приобретения двигательного навыка, для дальнейшего формирования вертикального положения.

Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые работающие с детьми НОДА утверждают, что: «Как правило, младенцы овладевают двигательным контролем «сверху вниз», то есть от головы к бедрам и ногам. Вначале ребенок начинает контролировать мышцы головы, затем плечи и руки, потом настает черед корпуса и, наконец, бедра и ноги. Таким образом, двигательные навыки развиваются от головы

к пальцам ног. Это общая последовательность приобретения двигательных навыков для дальнейшего развития вертикального положения ученика с ДЦП.

На уроках адаптивной физической культуры для развития вертикального положения обучающихся с НОДА решаются основные задачи:

- 1) Нормализация мышечного тонуса и уменьшение произвольных движений.
- 2) Развитие физических качеств (равновесие, координация, выносливость, гибкость).
- 3) Обучение двигательным действиям, развитие поэтапного вертикального положения, учитывая индивидуальные психофизические возможности учащихся.

Опираясь на международный опыт физиотерапевтов, в своей работе учителя АФК для развития вертикального положения руководствуются следующими основными этапами приобретения двигательных действий:

- 1) Обучение удержанию головы, повороту головы, контроль за положением головы в пространстве (лежа, сидя стоя), установка головы по средней линии.
- 2) Обучение опорной функции рук (опора на предплечья и кисти).
- 3) Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину).
- 4) Развитие навыка ползания на животе, вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении.
- 5) Формирование функции сидения с поддержкой, сидения без страховки и самостоятельный переход в положение сидя.
- 6) Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.
- 7) Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

На начальных этапах все мероприятия направлены на воспитание статно – кинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений.

Для приобретения вертикального положения нужно такое физическое качество как равновесие.

Есть несколько причин по которым возникают проблемы с равновесием:

- 1) Страх и боязнь падения. Это возникает когда обучающийся имел негативный опыт падения, излишний страх родителей, что ребенок не сможет сохранить равновесие и получит травму.
- 2) Патологические рефлексы.
- 3) Приобретенные вторичные нарушения в суставах.
- 4) Неумение контролировать недостаточно слаженную работу мышц.
- 5) Мозг может не перерабатывать должным образом информацию о положении тела в пространстве и/или не посылать информацию, необходимую мышцам для соответствующей реакции.

Для формирования вертикального положения обучающихся с НОДА, сначала учат удерживать голову и корпус, чтобы сидеть; затем голову, корпус и бедра, чтобы стоять на коленях; и в конце концов все тело, чтобы стоять на ногах, сделать шаг и остановиться, а потом уже ходить.

Ученикам с НОДА сложно даются упражнения на равновесие, они сложнее, чем могут показаться на первый взгляд. В игровой форме это физическое качество развивается легче и быстрее. В процессе игры обучающиеся раскрепощаются, и забывает про свой страх упасть. В игровой форме происходит многократное повторение движения не заметно для обучающегося, что приводит к положительному результату.

При формировании данного навыка учителя АФК стараются побуждать обучающихся к самостоятельным действиям, создавая безопасную обстановку, учителя страхуют обучающихся, но при этом он действует самостоятельно.

В работе на уроках АФК используются элементы спортивных игр, подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий с разной степенью сложности, обучающиеся знакомятся с различными видами спорта, а также знакомятся с новыми предметами и со спортивным инвентарем. Игры для развития вертикального положения и приобретения двигательных навыков у обучающихся с НОДА руководствуясь международной классификацией GMFCS (общая характеристика уровня развития крупной моторики у обучающихся с ДЦП к 6-12 годам): «Напольный теннис», «Толкни мяч», «Построй башню», «Дотянись до предмета», «Лесная тропинка», «Маятник», «Следы», «Хвостики». Элементы спортивных игр: «Биатлон», «Волейбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочча».

На любом этапе двигательного развития обучающихся обязательно нужно вертикализировать в самостоятельное стояние или при помощи специальных технических средств. Поза стоя способствует правильному развитию скелета и суставов, улучшает циркуляцию крови, улучшает функцию работы сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной, желудочно-кишечной систем. Вертикальная поза важна для психологического комфорта обучающегося. Ведь это возможность общаться «на одном уровне». Вертикальное положение стимулирует активность, познавательность, социальное взаимодействие, а значит повышает у учащихся уверенность в себе.

Литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев – М., 2002.
2. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений; Сост. К. Грюневальди др./ Пер.англ. Е.М. Видре; Ред. Е.В. Кожевников и др. – 2 изд. –СПБ.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с.
3. Зиглинда Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП». «Пособие для родителей и профессионалов»: Рама Паблишинг; Екатеринбург; 2015г – с.336.
4. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре/ С.Ф. Курдыбайло. – М.,2003. – 184с.
5. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. – М.: Теревинф, 2014. – 288с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

*Днепровская Светлана Юрьевна;
Шпрынова Александра Юрьевна,
ГБОУ № 627 Санкт-Петербурга
dneprovskaya_sy@school627.ru
shprynova_ay@school627.ru*

HEALTH SAVING PRACTICES WHEN IMPLEMENTING THE CORRECTION OF MENTAL PROCESSES THE COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS WITH SEVERE AND MULTIPLY DEVELOPMENTAL DISORDERS

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применения здоровьесберегающих приёмов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР.

Annotation

The article discusses the features of the use of health-preserving techniques when carrying out correctional and developmental work with students with severe and multiple developmental disabilities.

Ключевые слова

Тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР), восприятие, внимание, память, речь.

Keywords

Severe and multiple developmental disorders (TMDD), perception, attention, memory, speech.

Одним из важных условий организации образовательного процесса для детей с ТМНР является применение здоровьесберегающих приёмов и технологий. Это означает, что реализация принципа коррекционной направленности обучения предполагает адаптацию образовательных технологий и учебного материала к уровню и возможностям детей с ОВЗ. Рассмотрим особенности протекания психических процессов обучающихся с ТМНР и основные приёмы работы с ними.

1. Восприятие

- 1.1. Анатомическое состояние анализаторов: часто грубые аномалии зрения и слуха.
 - Наличие средств коррекции слуха и зрения (слуховой аппарат, очки и т.д.).
 - Соответствие демонстрационного и раздаточного материала особенностям ребёнка.
- 1.2. Владение сенсорными эталонами: при восприятии и различении основных зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений дети часто не соотносят их с сенсорными эталонами, не используют в практической деятельности.
 - Ознакомление с сенсорными эталонами в ходе учебных занятий, режимных моментов, игровой деятельности.
 - Соблюдение «золотого правила дидактики».

«Золотое правило дидактики»

«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами». Ян Амос Коменский.

1.3. Особенности процесса восприятия: предметы и явления ученики воспринимают в общих чертах, не выделяют детали, не сравнивают, не анализируют; недифференцированность, глобальность, узость восприятия.

- Распознавание объекта по его части.
- Описание объекта с выделением главных и второстепенных признаков, раскрытие отношений между частями объекта.
- Совместная работа основных анализаторных систем.

2. Внимание

2.1. Устойчивость внимания: внимание с трудом привлекается, неустойчиво, характерна отвлекаемость, что препятствует достижению цели.

- Дозировка интеллектуальной нагрузки.
- Небольшие по времени выполнения и объёму задания.
- Дополнительные перерывы (физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, релаксация).
- Чёткая постановка цели.
- Выполнение действий с опорой на наглядность.
- Соблюдение принципа новизны.

2.2. Концентрация внимания: слабая.

- Снижение числа визуальных и аудиальных раздражителей.
- Игровые моменты.
- Небольшой объём заданий.
- Формулирование чёткой инструкции.
- Установление временных рамок.

2.3. Распределение внимания: почти невозможно.

- Избегание заданий, требующих одномоментного выполнения двух и более действий.
- Не ставить одновременно несколько целей.

2.4. Объём внимания: снижен.

- Ограничение количества воспринимаемых объектов.
- Предъявляемые объекты должны быть крупными, яркими; не иметь большого количества цветов и мелких деталей.

2.5. Переключаемость внимания: низкая.

- Избегание отвлекающих факторов.
- При распределении материала не ставить главное в самое начало.

3. Память

3.1. Запоминание: нарушено произвольное запоминание, объём памяти мал.

- Дозирование объема информации при запоминании.
- Задействование двигательной и образной памяти с использованием наглядности.

3.2. Сохранение информации: приобретённые знания быстро утрачиваются.

- Актуализация имеющихся представлений.
- 3.3. Воспроизведение информации: искажение, неточности.
- Воспроизведение материала с использованием картинных планов, мнемотаблиц, движений.

4. Речь

- 4.1. Импрессивная речь: понимание ситуативной речи, связанной с простыми, бытовыми ситуациями (словосочетания, простые предложения); понимание значения слов часто связано с ограничением круга представлений об окружающем мире; доминируют существительные (глаголы и прилагательные представлены реже).
- Чёткое выстраивание инструкции (фраза из нескольких слов, содержащая слова, понятные ребёнку)
 - Сопровождение речи действиями
 - Сопровождение действий речью.
- 4.2. Экспрессивная речь: отсутствие потребности в общении; словарный запас бедный; отдельные слова или короткие предложения; аграмматизмы; отсутствует модуляция голоса; у части детей с ТМНР речь отсутствует.
- Словарная работа.
 - Актуализация ранее полученных понятий.
 - Включение в активную речь имён прилагательных, наречий и предлогов.
 - Транслирование ребёнку правильных образцов речи.
 - Выстраивание различных видов предложений по опорным схемам.
 - Включение невербальных форм взаимодействия, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.

Литература:

1. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Петрова Е.А., Яковлева Н.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. СПб.: СПбАППО, 2018.

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И РУЧНОГО ТРУДА, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Белан Светлана Викторовна;
Емельянова Татьяна Николаевна,
ГБОУ школа № 627 Санкт-Петербурга
belan_sv@school627.ru, emelianova_tn@school627.ru*

Аннотация

В статье описываются методы Арт-терапии, как необходимый инструмент работы учителей на уроках ручного труда и технологии. Материал можно использовать в работе с детьми с ОВЗ: коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение стресс-

соустойчивости, самооценки, улучшение саморегуляции поведения; оптимизация психических процессов и функций, дефицитарного развития интеллекта.

Ключевые слова

Арт-терапия, фелт-терапия, глиноterapia, коррекция, здоровьесберегающие, компенсация, методы, ОВЗ.

Annotation

The article describes art therapy methods as a powerful tool for teachers' work in manual labor and technology lessons. The material can be used in work with children with disabilities: correction of the emotional-volitional sphere, deficit development of intelligence; increasing stress resistance, self-esteem, improving self-regulation of behavior; optimization of mental processes and functions.

Key words

Art therapy, felt therapy, clay therapy, correction, health-preserving, compensation, methods, HVD.

Арт-терапия имеет широкий спектр возможностей для оказания помощи и воздействия на личность человека. Данная методика относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний.

В работе ГБОУ школы №627 использование элементов арт-терапии является необходимым условием в реабилитации детей ТМНР. При включении учащегося с ТМНР в различную творческую деятельность возможна коррекция и компенсация недостатков психофизического развития.

Одними из эффективных направлений арт-терапии при работе с обучающимися с ТМНР, мы считаем глиноterapia и фелт-терапия.

Глина и шерсть – это экологичные и гипоаллергенные материалы. Они обладают различными сенсорными характеристиками: мягкие, теплые, ворсистые или гладкие. Могут быть в сухом, мокром и твердом и размягченном состояниях. Из них можно создавать плоские и объёмные предметы. Вместе с изменением состояния шерсти и глины и их трансформацией в процессе валяния и лепки меняется и эмоциональное состояние обучающегося.

При использовании глиноterapia и фелт-терапии создаются благоприятные условия для развития эмоциональной сферы детей с ТМНР: снижается уровень тревожности, формируется инициативность, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Но особенно привлекательным для обучающихся считается создание общего изделия, когда каждый участник что-то в него превносит.

Коррекция психофизических функций, обучающихся в трудовой мастерской достигается при применении здоровьесберегающих технологий – элементы аутотренинга, упражнения для повышения внимательности, упражнения для снятия локального утомления на уроках (например, комплексы пальчиковой гимнастики), упражнения для восстановления системы организма после работы.

В своей работе, учителями технологии используются следующие арт-терапевтические техники:

- беседа – в беседе налаживается процесс осмысления событий окружающего мира;
- «спонтанный рисунок», благодаря которому через рисунок происходит безопасная разрядка разрушительных тенденций;

- техника автоматических, машинальных рисунков (вода карандашом или ручкой по бумаге в состоянии задумчивости, обучающийся погружает себя в собственные мысли автоматически настраиваясь на нужный лад, успокаиваясь);
- доработка рисунка, продолжение работы для мультимодальных техник или коллективная работа (в парах или в малых группах).

Большой интерес у обучающихся вызывают уроки в керамической мастерской. Ребята используют глину для выражения актуальных в данный момент переживаний. Гончарное ремесло дает возможности для решения различных арт-терапевтических задач, в том числе умение взаимодействовать друг с другом и другими людьми через освоение ребенком новой для него ремесленной среды. Способность самостоятельно выполнить свою часть работы формируется путем умения работать по инструкции и технологическим картам, где происходит формирование образа себя. Развитие мелкой и крупной моторики; тренировка «двуручной» деятельности; формирование зрительно-моторной координации; формирование навыков программирования и контроля и многое другое. Например, при работе с большим комом глины у обучающегося задействованы все мышцы кисти руки.

Не менее интересной и продуктивной является фелт-терапия (мокрое валяние, выкладывание картин, создание композиций настроения). Валяние – это древнее рукоделие, которое поможет развивать не только мелкую моторику рук, речь, мыслительные процессы и т.д., но и способствовать гармонизации личности с ориентацией на процесс спонтанного творческого самовыражения. Отдельно хочется отметить воздействие валяния на человека именно самого процесса мокрого валяния. Обучающимся с ТМНР очень нравится массаж, напоминающий знаменитый суджок. Волокна шерсти мягко массируют ладони и пальцы, что оказывает успокаивающее, расслабляющее воздействие.

Учителя технологии ГБОУ школы № 627 изготавливают и адаптируют инструменты, которые облегчают работу детей, сокращают время на изготовление и улучшают качество изделия. Используется бросовый материал (флаконы из-под йогурта, баночки для лучшего захвата и удержания, трубы с рифленой поверхностью, оттиски и штампы и т.д).

Рис. 1

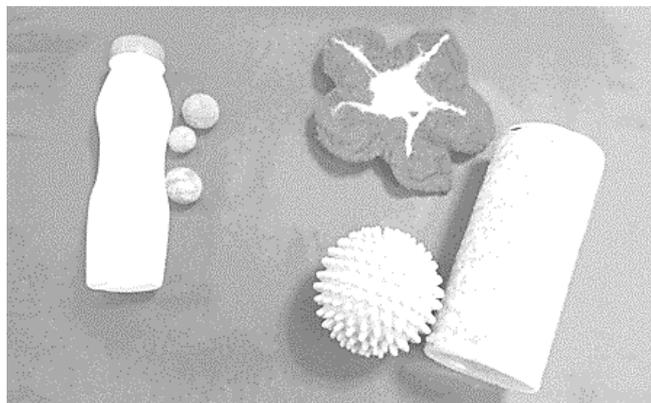


Рис. 2



Применение глинотерапии, фелт-терапии в работе с обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии, способствует снижению тревожности, агрессивности, разрешению многих внутриличностных конфликтов, выражению своих переживаний и эмоций, снятию мышечных зажимов, становлению произвольной регуляции поведения, а также их успешной социализации.

Источники:

1. Ремесленные мастерские: от терапии до профессии. Под редакцией Ю.В. Липес. М.: Теревинф, 2014.
2. <https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz/>
3. Craft workshops: from therapy to profession. Edited by Yu.V. Lipes), Moscow: Terevinf, 2014.
4. <https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Владимирова Александра Александровна;
Кахи Ирэнэ Викторовна,
учителя-логопеды ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
vladimirova_aa@school627.ru, kahi_iv@school627.ru*

USE OF LOGORHYTHMIC ELEMENTS AS ONE OF THE MEANS OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MULTIPLE COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDER

*Alexandra Vladimirova, speech therapist;
Irene Kakhi, speech therapist,
State Budget education institution school No. 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается использование элементов логоритмики, как части коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Annotation

The article examines the use of elements of logo rhythmic as part of the correctional and developmental classes of a speech therapist for students with severe multiple developmental disorders (MDD).

Ключевые слова

Логоритмика, здоровьесбережение, коррекционная работа, преодоление речевых нарушений.

Key words

Logorhythmics, health care, correctional work, overcoming speech disorders.

При подготовке к занятию педагоги находятся в поиске методов, приемов, средств обучения, которые помогут сделать занятие насыщенным, активным, красочным. Одним из таких средств является логоритмика, как одна из здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Логоритмика – система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых упражнений, применяемая в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений. Логопедическая ритмика основана на сочетании слова, музыки и движения и является своеобразной формой активной терапии. Использование элементов логоритмики, как метода логопедической работы, значительно повышает эффективность коррекционной работы. Это проявляется в укреплении костно-мышечного аппарата, развитии дыхания, просодических компонентов речи, также в развитии моторных функций, таких как чувство равновесия, грация движения, ловкость. Логоритмические упражнения способствует вызыванию звукоподражаний, что важно в особенности при работе с учащимися, которые в силу своих психофизиологических нарушений не способны овладеть устной речью или овладевают ей с большим отставанием.

Включение в коррекционное занятие элементов логоритмики способствует привлечению внимания учеников к деятельности, побуждают к активной работе, вызывает живые яркие эмоции. Каждому ученику доступны несложные подвижные игры с музыкальным сопровождением, что особенно актуально для учащихся с ТМНР.

В школе обучаются дети, находящиеся на разных уровнях речевого развития: от безречевых до активно использующих речь в различных ситуациях общения. Также для учеников с ТМНР характерным является несформированность высших психических функций, низкий уровень познавательной активности, снижение потребности в общении, быстрая утомляемость.

В работе используются игры на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики, физиологического дыхания, голоса. Упражнения в коррекционно-развивающей работе подбираются индивидуально для каждого обучающегося, исходя из психофизиологических возможностей ученика.

Логоритмические занятия включают в себя такие элементы, как:

- пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движением рук и тела.
- музыкальные и музыкально-ритмические игры с предметами, музыкальными инструментами.
- логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения.

Все упражнения применяются с музыкальным сопровождением или без него.

Логоритмические упражнения являются частью коррекционно-развивающего занятия в индивидуальной и в подгрупповой работе. Задания подбираются, исходя из лексической темы урока, вводятся постепенно от простого к сложному, применяются на занятиях систематически. Использование элементов логоритмики в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда позволяет реализовать принципы здоровьесбережения, создать базу для формирования всех компонентов речевой функциональной системы, что способствует здоровьесбережению учеников с ТМНР.

Литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
3. Румянцева Е.Ю. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартриями, страдающих церебральным параличом\\детям с проблемами в развитии: исследование и коррекция. – СПб. – 1999.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ С УЧЕТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Колоскова Оксана Алексеевна;
Кравченко Елена Дмитриевна,
учителя-дефектологи ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL TAKING INTO ACCOUNT HEALTH SAVING

*Koloskova Oksana Alekseevna;
Kravchenko Elena Dmitrievna,
Teachers-defectologists of the State budgetary
educational institution of school No. 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы и приёмы построения учебного процесса с ориентацией на укрепление и поддержание здоровья обучающихся, проживающих в условиях психоневрологического интерната.

Annotation

The article considers the basic principles and techniques of building the educational process with a focus on strengthening and maintaining the health of students living in a psychoneurological boarding school.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, обучение взрослых, социализация.

Key words

Health care, adult education, socialization.

Все граждане имеют право на образование. Это одно из основных прав человека, утвержденное в Конституции РФ. До недавнего времени не все люди имели возможность право осуществить. В частности, проживающие в психоневрологических интернатах, в связи с рядом причин, как внешних, так и внутренних, были ограничены в реализации данного права. На сегодняшний день обучение людей, проживающих в условиях психоневрологического интерната возможно, и осуществляется в полной мере.

На сегодняшний день уже четвертый год проживающие в УСО ПНИ № 10 им. В.Г. Горденчука получают образовательные услуги в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Обучающиеся являются взрослыми людьми с легкой, умеренной или выраженной степенью умственной отсталости в сочетании со сложной структурой дефекта (нарушения ОДА, зрения, слуха, речи, общей и мелкой моторики, сенсорной и эмоциональной сферы), совокупностью различных психических и физических отклонений в развитии, проживающими в условиях психоневрологического интерната. Обучение взрослых людей со сложившимися интересами, привычками, значительным жизненным опытом, сформированными личностными качествами и имеющимися

психологическими трудностями требует особого подхода в организации и наполнении учебного процесса.

Построение обучения в рамках образовательной программы осуществляется с упором на развитие и формирование адекватного поведения, повышение уровня социализации, поддержание психического и физического здоровья обучающихся.

Обеспечение человека основными необходимыми знаниями и умениями для решения возникающих жизненных ситуаций способствует поддержания всех трех уровней здоровья: соматического, психического и нравственного:

- совершенствование социально-значимых навыков, необходимых для ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- расширение кругозора и повышение уровня общей осведомленности для уменьшения уровня тревожности в незнакомой ситуации;
- развитие продуктивных видов деятельности для создания ситуации успеха, необходимой каждому человеку для ощущения собственной значимости;
- формирование адекватного социального поведения, коммуникативных умений для успешного построения общения и уменьшения числа конфликтных ситуаций в коллективе.

Достижение поставленных задач осуществляется в рамках работы по конкретным учебным предметам. На уроках активно применяются здоровьесберегающие технологии, являющиеся важной частью и отличительной особенностью всего образовательного процесса.

При использовании здоровьесберегающих образовательных технологий в рамках учебного процесса необходимо руководствоваться основными правилами: отсутствие назидательности и авторитарности; применять элементы индивидуализации обучения; мотивировать на здоровый образ жизни учителя и обучающихся; вызывать интерес к учебе, желание идти на занятия; наличие физкультминутки; осуществлять гигиенический контроль.

Основная задача педагогов школы – изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения проживающих и обучающихся в УСО ПНИ. № 10.

Урок, пожалуй, главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, включение специальных методических приемов и средств обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Учебно-воспитательный процесс на уроке направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма обучающегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, регламентированных СанПиНами; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания, учета индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т.д.

Урок по здоровьесбережению призван воспитывать и стимулировать у реабилитантов УСО ПНИ № 10 желание вести здоровый образ жизни, научить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь прекрасна, вызывать у них позитивную самооценку. Урок должен мотивировать и побуждать к деятельности, а не к времяпровождению и коротанию дня до вечера.

Урок, удовлетворяющий условиям «здоровьесбережения» предполагает: выполнения требований СанПиН; соблюдение этапов урока; использование методов групповой работы; использование интерактивных методов.

Обучение реабилитантов «приемам саморегуляции, рациональным способам деятельности является одним из требований, предъявляемых к здоровьесберегающим методам обучения».

В образовательной педагогической деятельности используются следующие здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями каждого реабилитанта УСО ПНИ № 10 на основе личностно-ориентированного подхода к проживающим.

Динамические игры и паузы. Для закрепления мысли человеку необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и т.д. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие программы. Особенно это касается проживающих в УСО ПНИ № 10. В процессе работы широко применяются динамические игры и паузы, которые хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье обучающихся, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм. Важнейшим фактором повышения двигательной активности и заинтересованности в участии в динамических паузах является использование для их проведения предпочитаемой обучающимися музыки, задействование видеоряда, соответствующего интересам обучающихся.

Релаксация. Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата, которые проводятся под спокойную расслабляющую музыку. Упражнения на релаксацию особенно важны для поддержания психологически комфортного климата во время учебного процесса, так как многие проживающие в УСО ПНИ № 10 не могут самостоятельно оценить собственное психологическое состояние, степень усталости или возбуждения и нуждаются в помощи в организации отдыха и расслабления.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения. Дыхательные упражнения используются на уроках с материалом устного характера. Эти регулярные упражнения способствуют профилактике заболеваний дыхательных путей, поскольку учат правильно дышать. Используемые на уроках скороговорки, упражнения дыхательного характера, позволяют преодолеть моторно-закрепощенную и статическую позу у учащихся. Они обеспечивают, наряду с физкультминутками, высокую работоспособность в течение всех занятий, позволяют развивать слуховую память, а также снимают утомления и дают возможность избежать переутомления. Необходимо заметить, что развитие правильного дыхания способствует общему оздоровлению и является одной из составляющих произвольной саморегуляции, что особенно важно для возможного дальнейшего поддерживаемого проживания обучающихся.

Каждый урок направлен на повышение уровня социальной адаптации: знания, умения и навыки, получаемые в процессе обучения по основным предметам, могут быть применены в дальнейшей самостоятельной жизни, а в процессе равного неформального общения закрепляются и актуализируются приобретенные знания.

Уроки чтения и письма развивают умения, необходимые для чтения текста объявлений, названий продуктов и различных товаров, лекарств, писать свое имя и фамилию. Уроки математики учат понимать время и работать с календарем, определять срок годности товаров и формировать адекватный список покупок. На уроках СБО совершенствуются навыки самообслуживания. Уроки технологии развивают умения работать с различными материалами, формируются представления о свойствах мате-

риалов, инструментах и о правилах безопасного взаимодействия с ними. Уроки ОБЖ и ознакомления с окружающим миром учат безопасному поведению и проживанию, что является обязательным условием повышения уровня самостоятельности.

Учет потребностей, жизненного опыта и интересов реабилитантов, ориентация на актуальные для них вопросы и ситуации как при отборе учебного материала, так и при построении общения способствует успешности взаимодействия, поддержанию психического и физического здоровья в коллективе, формированию адекватных форм социального поведения.

Литература:

1. Айзман Р.И., М.М. Мельникова, Л.В. Косованова, Здоровьесберегающие технологии в образовании/ Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В., Москва, Юрайт, 2019.
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / Москва, Педагогическое общество России, 2001.
3. Харитоновна, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Л.А. Харитоновна. – Москва, Феникс, 2011.

ОБЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Корнева Елена Альбертовна;
Рылёва Виктория Игоревна,
учителя адаптивной физической культуры
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
korneva_ea@scool627.ru; ryleva_vi@scool627.ru*

GENERAL PHYSICAL DEVELOPMENT AS A MEANS OF STRENGTHENING AND PRESERVING THE HEALTH OF STUDENTS WITH MUSCULOUS-MOTOR APPARATUS DISORDERS

*Elena Korneva, teacher of adaptive physical education;
Victoria Ryleva, teacher of adaptive physical education,
State budget general education institution school No.627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по обеспечению двигательной активности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для укрепления и сохранения здоровья.

Ключевые слова

Двигательная активность, культура здоровья, общее физическое развитие, воспитание.

Культура здоровья – важнейшая составляющая общечеловеческой культуры, отрасль знаний, которая решает теоретические и практические задачи гармоничного развития духовных, психических и физических сил человека.

Annotation

The article presents the experience of the school in ensuring the motor activity of students with musculoskeletal disorders to strengthen and maintain health.

Key words

Physical activity, health culture, general physical development, education. The culture of health is the most important component of universal human culture, a branch of knowledge that solves the theoretical and practical problems of the harmonious development of the spiritual, mental and physical forces of a person.

Физическое развитие человека составляет основу здорового образа жизни и здоровье напрямую зависит от оптимального соотношения физической активности и отдыха. Регулярные занятия физическими упражнениями обеспечивают высокий уровень иммунитета, улучшают обмен веществ и кровообращение, нормализуют давление, увеличивают силу и выносливость.

Имея нарушения опорно-двигательного аппарата, а также тяжелые множественные нарушения развития, дети, в большинстве случаев, испытывают «двигательный дефицит». Происходит увеличение статистической нагрузки на определенные группы мышц, снижается сила и работоспособность мускулатуры. Все это приводит к нарушению функций организма. Именно в школьном возрасте необходимо формировать культуру здоровья – положительные принципы осознанного отношения к здоровью. Поэтому в школе созданы условия, обеспечивающие ежедневную двигательную активность обучающихся. Также возникает необходимость нового подхода для привлечения детей к занятиям физической культурой, развитию интереса к движению.

Таким новым подходом стало создание курса внеурочной деятельности «Основы физического развития». Данный курс включает в себя несколько направлений адаптивного спорта.

Цель занятий – укрепление здоровья, решение многообразных двигательных задач, развитие физических качеств, всестороннее гармоничное развитие личности, подготовка к соревнованиям, отбор для дальнейших занятий спортом.

Секция «Легкая атлетика» включает следующие разделы: теоретические сведения о виде спорта, общая физическая подготовка, бег и ходьба, бег на колясках, прыжки, метания, подвижные игры.

Обучающиеся школы приняли участие в открытой Спартакиаде Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга 2020 года и получили золотую, серебряную и две бронзовые медали.

Секция «Спортивные игры» включает такие разделы программы, как: общая и специальная, физическая, техническая подготовка; участие в соревнованиях и сдача контрольных нормативов по отдельным видам подготовки.

На Спартакиаде Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга в соревнованиях по футболу наши обучающиеся получили золотые, серебряные и бронзовые награды, в дартсе заняли первые и третьи места.

Секция «Художественная гимнастика» включает следующие разделы программы: общеразвивающие упражнения, элементы акробатики, элементы хореогра-

фии, танцевальные движения, упражнения художественной гимнастики с предметами (скакалка, мяч, обруч, лента), теоретические сведения о художественной гимнастике как виде спорта.

Обучающиеся школы принимают участие в различных соревнованиях и занимают призовые места.

Секция «Бочча» – данная программа предусматривает изучение правил игры, технические и тактические приемы: обучение технике выполнения броска, обучение выбору направления для выполнения броска, захват мяча, передвижение по площадке, а также психологическую подготовку и соревновательную деятельность.

Обучающийся нашей школы, неоднократный призер и победитель первенства Санкт-Петербурга, в декабре 2020 года завоевал 1 место в Новогоднем турнире Калининского района.

Секция «Спортивное ориентирование» включает разделы программы: общая и специальная физическая подготовка, морально-волевая подготовка, гигиена, технико-тактическая подготовка, ориентирование по местным ориентирам, правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях, правила соревнований, изучение рельефа местности и его изображения на картах, подготовка к соревнованиям.

В 2020 году наши ребята впервые участвовали в соревнованиях по дисциплине «трейл-ориентирование» и кубке Санкт-Петербурга по ориентированию в помещениях.

Секция «Двигательное развитие» не является отдельным направлением адаптивного спорта. Данное направление разработано для обучающихся, имеющие тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата. Учитывая сложную специфику двигательных нарушений, решаются следующие задачи: развитие выпрямления и равновесия (постурального механизма), обеспечивающего правильный контроль головы в пространстве и по отношению к туловищу, развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности, развитие зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз и положений.

Участники данной секции с удовольствием выступают с показательными номерами на школьных праздничных мероприятиях.

Таким образом, в процессе занятий адаптивным спортом в рамках курса «Основы физического развития» у обучающихся школы формируется культура здоровья, воспитывается потребность в двигательной активности, что способствует укреплению и сохранению их здоровья. Благодаря занятиям обучающиеся видят свои способности, а не нарушения. Они становятся уверенными и сильными через свои достижения.

Литература:

1. Вебер Р.А. Психолого-педагогические основы физического развития личности / Р.А. Вебер. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3 (13). – С. 17-21.
2. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков / Г.Л. Апанасенко. – Киев, 1985. – 79 с.
3. Шешерина Г.А. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении: Методические рекомендации / Г.А. Шешерина, Н.К. Солопова, И.В. Кожевникова и др. – Тамбов: ТОИПКРО, 2012 – 94с.

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Грекова Екатерина Владимировна;
Кузьменко Елена Анатольевна,
ГБОУ школа №627 Санкт-Петербурга
grekova_ev@school627.ru, kuzmenko_ea@school627.ru*

SCHOOL ADAPTATION OF STUDENTS WITH CRD AND DISORDERS OF THE MOTOR-MOTOR APPARATUS

*Grekova Ekaterina Vladimirovna;
Kuzmenko Elena Anatolyevna,
GBOU school number 627 St. Petersburg
grekova_ev@school627.ru, kuzmenko_ea@school627.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы адаптации первоклассников с НОДА и ЗПР, представлен практический опыт работы.

Annotation

The article deals with the problems of adaptation of first-graders with disorders of the musculoskeletal system and mental retardation, presents practical experience.

Ключевые слова

НОДА, ЗПР, школьная адаптация.

Key words

Disorders of the musculoskeletal system, mental retardation, school adaptation.

Под адаптацией понимается приспособление к системе условий, взаимоотношениям с взрослыми, сверстниками, требования к деятельности, жизни.

Контингент обучающихся ГБОУ школы № 627 Невского района сложен и неоднороден, к поступлению в школу детей определяются дополнительные нарушения их состояния. Естественно, вероятность плавного протекания их адаптации значительно снижается, поэтому для обучающихся по адаптированным программам пролонгирован срок обучения до 5 лет. Для избежания физических и психических перегрузок в период адаптации (1-2 четверть учебного года) в 1 подготовительном классе уроки продолжаются 30 минут, после второго урока предусмотрена 40-минутная динамическая пауза, в течение которой обучающиеся могут сменить вид деятельности, позу, поиграть в подвижные игры, что крайне важно для здоровья обучающихся с двигательными нарушениями. На ребенка в этот период ложится большая нагрузка: новый режим, усиленная работа организма.

В первое время, чтобы обучающиеся не переутомлялись, родители забирают их из школы после третьего урока. Переход на полный день рассматривается индивидуально, в зависимости от психо-физиологических особенностей каждого ребенка.

Психологическая и социальная адаптация к школе учащихся с ЗПР и НОДА может проходить очень непросто. Ребенок изначально пуглив и тревожен, вздрагивает при приближении людей, громких звуках. Взгляд насторожен, находится всегда «наготове». И одноклассники, и педагогический коллектив являются для него чужи-

ми людьми, с которыми он не знает, как взаимодействовать и чего ожидать. Задача педагога – снять тревожность, дать ребенку почувствовать себя в безопасности. Этому способствует совместная игровая деятельность, занятия на формирование коллектива. Необходимо постараться объединить детей так, чтобы все играли вместе, познакомились поближе и подружились. Для этих целей подходят игры с мячом («передай мяч, называя по имени», «скажи комплимент», «передай мяч на скорость» и тому подобные веселые и динамичные игры). Хорошо сказываются на установлении отношений ролевые игры, в которых роли и обязанности на первых порах распределяет педагог. Для того, чтобы в игру всегда были вовлечены обучающиеся, которые не могут передвигаться самостоятельно, зону игр стоит организовывать вокруг них.

У обучающихся с ЗПР и НОДА есть сложности с физиологической адаптацией. Ребёнку, который, в силу физических особенностей, окружен повышенным вниманием в семье, не посещал ДОО и имеет мало опыта самостоятельности, зачастую сложно принять новые, незнакомые для него условия. Непривычная пища, окружающая обстановка во время еды и даже незнакомая посуда и приборы могут затруднить процесс питания и даже вызвать отказ от еды. Такие же сложности возникают и с осуществлением гигиенических процедур. Порой поход в туалет связан у учащегося с большими психологическими и физиологическими проблемами и даже может вызывать настоящий ужас.

Большое внимание уделяется организационной адаптации обучающихся. Мало познакомить ребят с новым для них режимом дня, правилами перемещения по школе, другими организационными моментами. Обучающиеся должны понять смысл и важность тех или иных правил, ведь от этого во многом зависит их здоровье и самочувствие.

Формирование учебно-мотивационной адаптации занимает больше всего времени, это продиктовано в том числе и индивидуальными особенностями обучающихся (ЗПР, несформированность ЦНС, крайне неустойчивое внимание, неспособность продолжительное время сосредоточиться на одном действии). Учебный процесс должен быть организован динамично, с часто сменяемыми видами деятельности. Задания на скорость, соревновательного характера помогают учащимся собраться, сконцентрироваться на работе.

Таким образом, процесс адаптации в школе направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Литература:

1. Битянова Р. психологической в / М.. Битянова. – Совершенство, 2013. – 298.
2. Венгер Л. Психологические подготовки к в. / Л. Венгер: Просвещение, 2012. – 289 С.178

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Левина Алла Геннадьевна,
учитель ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга.
levina_ag@school627.ru*

*Levina Alla Gennad'evna
Teacher of the State budgetary educational
institution school No. 627 of the
Nevsky district of Saint Petersburg.*

Аннотация

В статье рассматриваются организация питания детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, опыт организации работы совета родителей по организации питания.

Annotation

The article deals with the organization of nutrition of children with severe multiple developmental disabilities, the experience of organizing the work of the parents ' council on nutrition.

Ключевые слова

Питание, организация, родители.

Keywords

Nutrition, organization, parents.

Контингент ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с тяжелым интеллектуальным недоразвитием, расстройствами аутистического характера, тяжелыми речевыми и сенсорными нарушениями. Особенности контингента обучающихся обуславливают специфику подходов к обеспечению этой категории детей питанием.

У обучающихся в структуре основного заболевания присутствуют аллергические реакции на продукты, бульбарные и псевдобульбарные параличи, т.е. нарушение процессов жевания и глотания пищи. Для эффективной реабилитации и адаптации ребенка с ТМНР требуется комплексный подход. Значительную роль в этом комплексе играет питание. От того, что ест ребенок и каким образом происходит кормление, во многом зависит качество его жизни и социализация.

Организация питания в школе направлена на поддержание здоровья детей. В рамках этой задачи в школе создана материальная база для различных форм организации питания в школе, разработаны нормативно-правовые документы, диетологические и медицинские подходы к организации школьного питания.

В школе организован и работает Совет родителей по организации питания (далее – Совет), куда входят члены родительского комитета и администрация школы.

Целью Совета является контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.

Задачами Совета являются:

- содействие администрации школы в обеспечение правообучающихся на полноценное питание с учётом действующих нормативных норм;

- участие в контроле организации питания в школе;
- разработка рекомендаций по организации питания в школе, включая организацию пропаганды принципов здорового питания.

Совет вправе контролировать:

- соответствие фактического меню адаптированному стандартному 10-дневному меню и меню с заменой;
- соответствие фактического веса блюд весу, указанному в меню;
- соответствие температуры блюд нормам СанПиНа;
- вкусовые предпочтения детей и причины неприятия конкретных блюд;
- объем остатков конкретных блюд и общий объем отходов.

Администрация школы совместно с Советом по питанию неоднократно обращалась в Управление социального питания Санкт-Петербурга, в Комбинат социального питания АО «Волна», отвечающие за меню, продукты и готовые блюда об изменении блюд в меню и о корректировке технологии приготовления пищи. Только благодаря такой совместной работе сегодня в школе составлено меню со всеми пожеланиями со стороны родителей, исходя из норм потребления и физиологических особенностей детей, учитывая калории, витамины и микроэлементы.

При утверждении меню представители Совета и родители, желающие участвовать в вопросах питания, знакомятся с главным меню и меню с заменой блюд. При возникновении вопросов администрация школы приглашает технологов, которые разъясняют родителям технологию приготовления интересующих блюд.

Члены Совета по приглашению или самостоятельно, предупредив ответственного по питанию в школе, могут посетить столовую во время завтрака и обеда, снять пробу и произвести органолептическую оценку блюд.

В начале деятельности Совета у родителей возникало много вопросов об особенностях приготовления рыбы, продуктов, вызывающих аллергические реакции, твердых продуктов. Работники столовой, технологи и медицинские работники разъясняли особенности приготовления блюд. Администрация школы рассказывала о порядке осуществления питания в школе. На сегодняшний день Совет активно включен во все вопросы организации питания и по необходимости самостоятельно разъясняет особенности питания другим родителям.

В школе используются 4 вида меню: адаптированное стандартное 10-дневное меню для обучающихся, меню с исключением лактозы, меню с исключением глютена, меню с исключением пищевых аллергенов.

Для каждого вида меню предусмотрен вариант гомогенизации пищи от консистенции «пюре» до консистенции «кефир».

Благодаря социальному взаимодействию администрации школы, Совета родителей по организации питания, медицинских работников поликлиники №8 Невского района в школе предусмотрена индивидуализация рациона питания:

- каждый обучающийся сопровождается врачом-неврологом, в том числе и по вопросам питания, т.к. нарушения функций рук, процессов жевания, глотания, вынужденное положение тела носят неврологический характер.
- родитель (законный представитель), получив медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, приносит его в школу и пишет заявление на изменение меню. Врач-невролог совместно с родителем корректируют меню изключают соглашение со школой. Соглашение по питанию представляет собой документ, где

родитель дает согласие на изменения, вносимые в меню, на способ кормления, гомогенизацию пищи.

С целью расширения знаний по организации питания детей с ТМНР школа сотрудничает с Санкт-Петербургским Государственным педиатрическим медицинским Университетом.

Только благодаря такому тесному социальному партнерству, плодотворному участию Совета родителей по организации питания в школе 100% обучающихся охвачены полноценным питанием в школе.

Литература:

1. Методические рекомендации «Нормы физиологии человеческих потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». – М., 2008.
2. Тутельян, В.А. Роль пищевых волокон в питании человека/В.А. Тутельян [и др.]. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2008. – 325 с [и др.]. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2008. – 325 с

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

*Леушева Елена Николаевна, учитель;
Суханова Анна Александровна, воспитатель
ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга
Leusheva_en@school627.ru, Sukhanova_aa@school627.ru*

FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS AMONG STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES AT THE LESSONS OF SOCIAL ORIENTATION

*Leusheva Elena Nikolaevna, teacher;
Sukhanova Anna Alexandrovna, educator
of the State budget educational institution of school №627
in the Nevsky district of Saint Petersburg*

Аннотация

В статье раскрывается необходимость формирования навыков самообслуживания на уроках социально-бытовой ориентировки у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Annotation

The article reveals the need for the formation of self-service skills in the lessons of social and household orientation in students with severe multiple developmental disabilities.

Ключевые слова

Навыки самообслуживания, обучающийся с ТМНР, мелкая моторика, уроки СБО, коррекционно-воспитательная работа.

Key words

Self-service skills, students with severe multiple developmental disabilities, fine motor skills, lessons of social and household orientation, correctional and educational work.

Развитие и воспитание ребенка начинается с рождения. Раньше всего дети овладевают трудовыми процессами, которые связаны с самообслуживанием и направлены на удовлетворение естественных потребностей в еде, чистоте, одежде. Первое, чему учится ребенок – это обслуживать себя.

Самообслуживание – это самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, прием пищи, мыывание, умение пользоваться туалетом и т.д.).

Особое значение имеет работа по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Работа с обучающимися с ТМНР требует разработки индивидуального плана обучения бытовым навыкам. У таких обучающихся двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к нарушению осуществления движений. У детей нарушена пространственная ориентация, нарушена общая моторика, тонкая моторика рук. Могут быть сенсорные нарушения. Иногда у ребенка выявляются нарушения зрения и слуха; нарушена речь, страдает внимание и память. Также у многих детей отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы. У одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других заторможенность и вялость. Психические процессы у некоторых детей замедленны, переключаемость затруднена [2]. Дети с ТМНР, в силу неполноценности их познавательной деятельности, двигательных нарушений не могут самостоятельно приобретать знания и умения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, помимо этого, ребенок не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни. В связи с этим важную роль играют уроки по социально-бытовой ориентировке (далее – СБО).

Значение уроков СБО в процессе обучения и воспитания обучающихся коррекционных школ велико, так как благодаря им формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, обувью, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п.

Первоочередная цель СБО – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности [1].

Можно выделить следующие ведущие задачи предмета СБО:

- дать обучающимся необходимые знания для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;
- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;

- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки общественно полезного и обслуживающего труда;
- организовать и использовать групповые формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками [4].

Так как у обучающихся с ТМНР овладение навыками самообслуживания не происходит самопроизвольно, то необходима расширенная работа педагогов и родителей, в основе которой лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Необходимо, чтобы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными навыками самообслуживания.

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, которые обеспечивают выработку определенных навыков и умений. Почти каждый раздел программы СБО требует выполнения практических работ обучающимися, они весьма разнообразны.

Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Так, например, при формировании навыков одевания и раздевания, необходимо научить последовательно и рационально выполнять действия. Объясняем обучающимся, что прежде, чем надеть футболку, кофту, нужно сначала определить, где у них перед; ботинки следует вначале правильно поставить, чтобы они «смотрели друг на друга», а потом надевать и т. д. Одновременно с объяснением показываем, как определить перед футболки (по рисунку, по вороту и т. п.) и как правильно надеть её. Формируя тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком совместно с ним всю процедуру, проговаривая каждый этап. Постепенно переходим от непосредственной помощи к напоминанию, стараясь делать это ненавязчиво, не стоит забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Параллельно с этим необходимо включать в работу дидактические игры-задания на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании пуговиц, молний, липучек на обуви, завязывании, например, «Одень куклу на прогулку», «Застегни липучку на ботинках». Важно, чтобы обучающиеся сами научились замечать непорядок в одежде (расстегнулась пуговица, вылезла рубашка или майка из брюк и т. п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к педагогам. В свою очередь, педагоги, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, могут помочь кому-то физически (действия выполняются способом «рука в руке»), другим – подсказкой, наводящими вопросами, или поддержать, чтобы ученик действовал увереннее, т.е. способствовать положительному эмоциональному отношению.

Формируя навыки самообслуживания, мы не должны забывать о воспитании бережного отношения к вещам, поэтому важно показывать и рассказывать, как надо правильно складывать вещи, убирать их в шкаф и пр. Замечательным примером послужат произведения: «Федорино горе», «Мойдодыр» и т.д.

Большое внимание уделяется формированию навыка культуры еды у обучающихся с ТМНР. На уроках СБО формируются элементарные навыки сервировки стола, аккуратности во время еды, ученики запоминают основные правила этикета за столом.

Перед началом формирования навыка самообслуживания необходимо создать обучающую среду, окружить ребенка предметами быта и их копиями — игрушками, также использовать игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку, например, «Я в гостях». Очень важно научить пользоваться столовыми приборами, еду брать порционно, по мере необходимости пользоваться салфеткой, уносить использованную посуду. У некоторых обучающихся формирование навыков самообслуживания во время еды осложняется в связи с особенностями двигательного развития, поэтому необходимо научить во время посещения столовой не набивать едой полный рот, тщательно ее пережевывать, не разговаривать за столом при приеме пищи.

Неотъемлемой частью развития навыков самообслуживания является формирование культурно-гигиенических навыков. Гигиенические процедуры следует многократно повторять в строго определенное время: утром, до еды, после еды, после занятий, вечером и т. д., чтобы действия вошли в привычку (например, вытирать салфеткой рот в связи с гиперсаливацией). Для совершенствования навыков самообслуживания организовываются коррекционные практикумы: «Чистим правильно зубы», «Гигиена тела», «Уход за обувью», «Уход за волосами», «Чистый нос» и т. д. Объясняем обучающимся, что ходить в туалет необходимо в определенное время, а не в самую последнюю минуту своего желания, также учим пользоваться туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть после туалета руки. По окончании умывания обращать внимание на внешний вид обучающегося. Все это представляет собой сложную цепочку действий. В своей работе включаем игры и упражнения, просмотр обучающих фильмов и мультфильмов на заданную тему, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Таким образом, использование показа, объяснения, игровых приемов и чтение художественной литературы обеспечит у обучающихся постепенное формирование и закрепление навыков самообслуживания.

Очень важна согласованность в действиях учителя и воспитателя, их контакт и скоординированность планов работы, так как от этого зависит эффективность работы по социально-бытовой ориентировке, осуществляемой на уроках и вне их. Успеху работы способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий. Воспитательная работа также способствует формированию навыков самообслуживания на переменах, уроках, во время принятия пищи, при подготовке к урокам. Идет активное применение технологий обучения для развития навыков самообслуживания.

Во время перемены и при подготовке к урокам обучающиеся (в силу своих возможностей) выполняют бытовые задания, такие как: оформление визуального расписания по дням недели, мытье и подготовка доски к уроку, самостоятельная подготовка (переодевание) к урокам адаптивной физической культуры, подготовка учебников к уроку (помощь одноклассникам в подготовке к уроку), поливка цветов и т. д.

Во время посещения школьной столовой обучающиеся отрабатывают навык самостоятельного мытья рук, обучаются правилам приема пищи, перенося полученные знания на домашние приемы пищи. Также применяются знания, полученные на уроках СБО по формированию культурно-гигиенических навыков.

В заключение хочется подчеркнуть, что формирование навыков и умений по самообслуживанию у обучающихся с ТМНР на уроках по социально-бытовой ориентировке жизненно необходимо для них и их родителей в непосредственной практи-

ческой деятельности, в повседневной жизни. В связи с этим, большое значение имеет согласованность требований, предъявляемых к детям семьей и педагогами, совместная работа школы и семьи.

Литература:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. 2014.
3. Кочнева Т.В. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Кочнева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 107-110. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14201/> (дата обращения: 08.02.2021).
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

СИСТЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОВЗ

Система профориентационной работы с подростками с ОВЗ на примере взаимодействия ГБОУ школ 627 и ЦСРИиДИ

*Лучко Ирина Анатольевна,
учитель ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Luchko Irina Anatolyevna
teacher of GBOU school № 627
luchko_ia@school627.ru*

THE SYSTEM OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES

The system of career guidance work with adolescents with disabilities on the example of interaction between GBOU schools 627 and CSRIiDI

Аннотация

В статье поднимаются современные проблемы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Авторами представлен практический опыт работы с будущими выпускниками школы, позволяющий молодым инвалидам с по окончании учебного заведения заниматься общественно полезным трудом, а значит оставаться полноценными членами общества. Данный опыт может представлять интерес для препода-

вателей и специалистов учреждений общего и профессионального образования, а также специалистов центров социальной реабилитации инвалидов.

Abstract

The article raises the current problems of professional orientation of students with disabilities. The authors present practical experience of working with future school graduates, which allows young disabled people to engage in socially useful work after graduation, and thus remain full-fledged members of society. This experience may be of interest to teachers and specialists of general and vocational education institutions, as well as specialists of social rehabilitation centers for the disabled.

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, профессия, труд.

Keywords

Professional orientation, profession, work.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 627 Невского района, имеет важное социально-психологическое значение. Современные подходы к профессиональному обучению в школе базируются на принципах системности, комплексности, индивидуально-личностном подходе. Важное значение в образовательном процессе занимает сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, создание психологически комфортной образовательной среды. Будущие выпускники хотят использовать свои способности, умения, навыки и приносить этим пользу, находиться по окончании школы не дома, а в коллективе, общаться, ощущать себя полноценным членом общества. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет» – эти слова К.Д. Ушинского, актуальны для обучающихся с ОВЗ, которые не всегда имеют возможность реализовать свой внутренний потенциал по окончании школы.

Для того, чтобы выпускники с ОВЗ не потеряли себя во взрослой жизни, стали настолько независимы и самостоятельны в жизни, насколько это возможно, на протяжении нескольких лет школа осуществляет взаимодействие с ЦСРИиДИ Невского района по четко отработанной и хорошо зарекомендовавшей себя схеме.

Именно поэтому актуальна необходимость включения в образовательный процесс школы ряда направлений и мероприятий, которые, на первый взгляд, дублируют функции и услуги центра реабилитации, но на самом деле подготавливают обучающихся с ОВЗ к безболезненному включению в трудовые мастерские центра.

Таким образом, профессиональная ориентация и реабилитация обучающихся с ОВЗ в учреждении включает в себя 3 основных блока:

1 блок. «Шаг к профессии»

(оказание помощи в формировании представления о различных профессиях и формировании потребности в получении и выборе профессии)

Данный блок включает себя проведения следующих мероприятий.

- 1) Занятия из цикла «Профессии моей семьи» – знакомство с профессиями родителей, сбор информации о профессиях, содействие развитию познавательной активности и самостоятельности, планирование профессионального пути (формирование кейсов о профессиях).
- 2) *Профессиональная диагностика* – выявление личностных особенностей, интересов и способностей к различным видам профессиональной деятельности.

- 3) *Экскурсии на предприятия, профильные музеи* – знакомство обучающихся с профессией, её историей, характеристикой, организацией труда, с устройством и принципами действия используемой техники и оборудования.
- 4) *Профессиональное информирование* – обеспечение обучающихся информацией об учебных заведениях города и области, дающих профессиональное образование лицам с ОВЗ.

2 блок. «Работа: быть или не быть»

(создание условий для успешной трудовой деятельности в школе, формирование потребности в трудовой занятости, трудоустройстве)

Данный блок включает в себя проведение следующих мероприятий:

Профессиональная диагностика – оценка потребности к определенному виду трудовой деятельности и возможностей для её осуществления

Профессиональная проба – создание новых возможностей для освоения современных допрофессиональных компетенций на основе инструментов чемпионатов KidSkills).

Данный блок включает в себя тренировочные кейс – задания по предлагаемым компетенциям, разработанные учреждениями участвующими в Чемпионате KidSkills («Умение юных»).

Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга и Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная Академия Современного Профессионального Образования»

Компетенции Чемпионата для обучающихся:

- «Картонажное дело»;
- «Валяние из шерсти»;
- «Художественное декорирование» (выполнение работы в технике Д. Арчибальдо).

3 блок. «Дополнительная профессиональная подготовка»

(выявление склонностей к определенному виду профессиональной деятельности в процессе её осуществления, создание условий для формирования и отработки первичных профессиональных навыков)

Данный блок включает в себя программы, которые находят свое продолжения в мастерских ЦСРИиДИ Невского района:

- «Полиграфия» (работа с бумагой, с цифровой и оргтехникой);
- «Школа компьютерной грамотности»;
- «Глиняная мастерская»;
- «Театральная студия»;
- «Декоративно-прикладное творчество» (декупаж, валяние);
- «Ткачество».

Представленная система осуществления профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ не является статичной. Она постоянно пересматривается на предмет соответствия изменившимся потребностям и возможностям обучающихся, а также ситуации на рынке труда, предложениям, поступающим от ЦСРИиДИ Невского района, где 85% выпускников находятся по окончании обучения.

Неизменным остаётся только её предназначение – создание необходимых условий обучающимся с ОВЗ для реализации одного из основных прав человека – права на труд.

Литература:

1. Ленкина О.А., Чернова Т.В. Профессионально-трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья): учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Составитель Ю.В. Липес. – М.: Теревинф, 2004.
3. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы. – Псков: издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.

References:

1. Lenkina O. A., Chernova T. V. Professional and labor socialization of young people (with disabilities): educational and methodological manual. – М.: Publishing House "Globus", 2009
2. Craft workshops: from therapy to profession. Compiled by Yu. V. Lipes – М.: Terevinf, 2004,
3. Teaching children with severe and multiple developmental disabilities: Programs. Pskov: Publishing house of the ANO " Center for Social Design "Vozrozhdenie", 2004.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ПАРУС» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Любова Анна Владимировна;
Черных Мария Алексеевна,
учителя ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга
liubova_av@school627.ru; chernyh@school627.ru*

EXPERIENCE OF USING THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL KIT “PARUS” WORKING WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES

*Anna Lyubova; Maria Chernykh,
teachers of the State Budgetary Educational Institution
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт создания и использования учебно-методического комплекта в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Annotation

The article discusses the system of using methods of health preservation in the framework of the activities of a teacher-psychologist in individual and group lessons with children with severe multiple developmental disorders (MDD).

Ключевые слова

Учебно-методический комплект, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Keywords

Educational and methodological kit, severe multiple developmental disorders.

Одной из основных задач в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития является такая организация и методика проведения оздоровительно и воспитательно – образовательных мероприятий, при которых не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, но и происходит дальнейшее развитие и укрепление здоровья ребенка с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Как часть здоровьесберегающей среды учреждения в школе разработана и применяется модель учебно-методического комплекта «Парус» для обучающихся с ТМНР. Актуальность создания комплекта «Парус» обусловлена отсутствием на федеральном уровне учебно-методического комплекта (учебников, методических пособий, рекомендаций) для реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ТМНР. Учебники и учебные пособия для данной категории обучающихся не разработаны.

Учебно-методический комплект (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущество разработанного в школе УМК «Парус» заключается в универсальности работы с данной категорией детей. УМК «Парус» предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

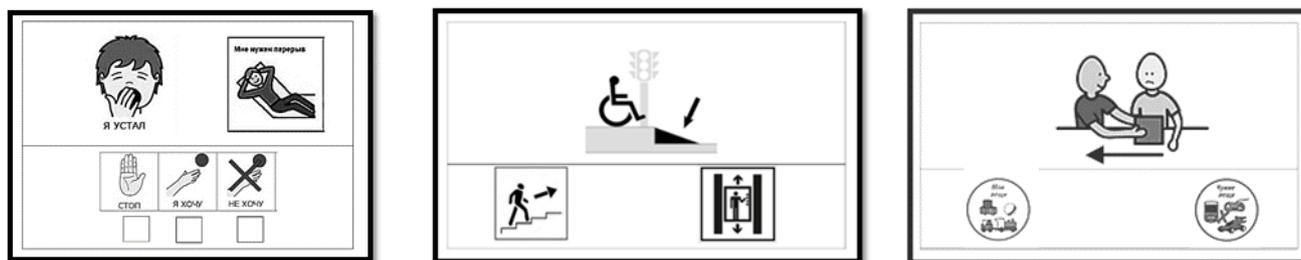
Цель создания продукта – реализация вариативности содержания адаптированной образовательной программы для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР в соответствии с их потребностями и возможностями в школе и дома.

УМК «Парус» включает в себя основную адаптированную образовательную программу, рабочие программы по учебным предметам (альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления и конструирование, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство), поурочно-тематическое планирование по предметам, рабочие альбомы и методические рекомендации по работе с УМК Разработана электронная версия УМК «Парус».

Для облегчения интегрирования предметов в учебном процессе темы уроков объединены единым лексическим блоком. Таким образом, обеспечивается глубокое погружение в тему, детальное и полное изучение предмета или явления.

Предметные альбомы являются наглядным материалом к уроку, содержат иллюстративный материал к определённой теме в цветном или чёрно – белом формате, знакомит обучающихся с пиктограммами. Обучающийся соотносит реальный предмет с его цветным, затем с графическим изображением. Учитель использует в работе с альбомами также различные средства альтернативной коммуникации, с помощью

которых обучающийся осуществляет выбор предмета, изображения. Их можно использовать для актуализации знаний обучающихся, в качестве повторения пройденного материала. Обычно, время работы с альбомом на уроке составляет 10-15 минут.



В работе с УМК происходит индивидуализация учебного процесса. Каждая страница предметного альбома содержит экспресс-диагностику выполнения задания. Учитель может отследить, как обучающийся выполнил задание: самостоятельно; с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога; совместные действия при постоянной помощи педагога; отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога; отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается.

УМК «Парус» родители могут использовать дома, например, при длительной болезни ребёнка, или при нахождении ребёнка на реабилитации.

Альбомы по всем предметам содержат задания, адаптированные к данному контингенту обучающихся, и учитывают их психофизические особенности. Они направлены на развитие: графомоторных навыков (штриховка, обводка, письмо, соединение по точкам, раскрашивание); сенсорных представлений (рассматривание, ощупывание, слушание, проба на вкус, восприятие запахов); математических представлений (счет, сравнение, конструирование, геометрический материал) и речевых навыков (использование вербальных и невербальных средств коммуникации, использование АСК).

Результатами применения УМК являются: повышение мотивации и интереса ребёнка, выполнение доступного задания, развитие навыков самоконтроля, зримый результат деятельности для ребёнка на каждом уроке, развитие познавательной деятельности, процессов мышления, что приводит к общему развитию и укреплению здоровья обучающихся.

Учитель поощряет успехи детей, помогает каждому развивать в нём веру в собственные силы и возможности, оптимизирует свое рабочее время.

УМК «Парус» составляет часть здоровьесберегающей среды учреждения. Может использоваться также в классах инклюзивного образования.

Литература:

1. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов/под ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДОПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ТМНР

*Миронова Елена Анатольевна;
Курашова Елена Григорьевна,
учителя ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
mironova_ea@school627.ru, kurashova_eg@school627.ru*

CREATING CONDITIONS FOR SUCCESSFUL SOCIAL AND LABOR ADAPTATION OF GRADUATES WITH TMNR

*Mironova Elena Anatolyevna;
Elena G. Kurashova,
teachers of the State Budgetary Educational Institution
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассмотрен многолетний опыт социально-трудовой адаптации выпускников подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на примере социально-педагогического проекта ГБОУ №627 и администрации ЦСРИДИ Невского района Санкт-Петербурга. Данный опыт может представлять интерес для преподавателей и специалистов учреждений общего и профессионального образования, а также специалистов центров социальной реабилитации инвалидов.

Annotation

In the article many years of experience of social and labor adaptation of adolescents with severe multiple disabilities (MSDD) in the socio-pedagogical project of GBOU No. 627 and administration ZSIDI Nevsky district of St. Petersburg. This experience may be of interest to teachers and specialists of general and vocational education institutions, as well as specialists of social rehabilitation centers for the disabled.

Ключевые слова

Жизнеустройство выпускников, социальная интеграция инвалидов, трудовая реабилитация инвалидов, социальные услуги.

Key words

Graduates ' life structure, social integration of disabled people, labor rehabilitation of disabled people, social services.

Социально-педагогическому проекту «Жизнеустройство выпускников» в 2021 году исполнилось 6 лет. Проект был инициирован по просьбе родителей старших классов, при содействии администрации ГБОУ школы № 627 Невского района и администрации ЦСРИДИ Невского района. Вот уже 6 лет старшеклассники с ТМНР обучаются на площадке реабилитационного центра Невского района.

Главная задача проекта переход выпускников из системы образования в систему социального обслуживания.

Для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся осуществляется раннее выявление склонностей к определенному виду профессиональной дея-

тельности. В школе созданы мастерские по направлениям дублирующие мастерские реабилитационного центра. Условия для формирования и отработки первичных профессиональных навыков включают в себя программы, которые находят своё продолжение в мастерских ЦСРИДИ Невского района по окончании школы:

- «Полиграфия» (работа с бумагой, с цифровой и оргтехникой);
- «Школа компьютерной грамотности»;
- «Глиняная мастерская»;
- «Танцевальная студия»;
- «Декоративно-прикладное творчество» (декупаж, фелтинг);
- «Ткачество».

После окончания школы 85 % обучающиеся продолжают посещать реабилитационный центр самостоятельно или в группе сопровождения. В ЦСРИДИ выпускники обеспечены трудовой занятостью и полным спектром социальных услуг, направленных на сохранения физического и психического здоровья. Цель «перехода» на другую обучающуюся площадку – подготовка будущих выпускников и их родителей к новым жизненным обстоятельствам.

Для дальнейшего комфортного пребывания обучающихся в центре по окончании школы, большое значение имеет знакомство персонала центра с будущими выпускниками. Это обеспечивает создание не только психологически комфортной среды в будущем, но эффективного подбора мероприятий в области здоровьесбережения и двигательной активности. Пребывание старшеклассников с ТМНР на площадке центра дает возможность педагогам и социальным работникам познакомиться с двигательными и психологическими нарушениями будущих реабилитантов; помогает выстроить адекватные реабилитационные мероприятия, направленные на активизацию наибольшего числа пострадавших анализаторов (двигательные, кинетические, речевые, зрительные, слуховые) в будущем.

В старших классах на площадке «Октябрьская набережная» помимо школьных занятий, предусмотренных учебным планом, особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительным мероприятиям: занятиям адаптивной физической культурой (АФК), как со стороны школы, так и со стороны ЦСРИДИ.

Занятия проводятся регулярно и систематически. Предпочтение отдается тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в социализации и, прежде всего, обеспечивающим ходьбу, предметно-практическую деятельность и самообслуживание. Формируемые умения и навыки целесообразно постоянно адаптировать к повседневной жизни выпускников. На площадке созданы условия для комфортного пребывания выпускников: малое количество классов, помещения для трудового обучения, занятий социально-бытовым трудом, компьютерный класс, зал лечебно-адаптивной физкультуры. Для отработки «функциональной ситуации» – раздевание, одевание, умывание и т.д. и оптимальной мотивации для стимулирования двигательных способностей обучающихся и максимально возможной двигательной самостоятельности.

Адаптированные подвижные и спортивные игры, проводимые центром реабилитации, имеют существенную роль в сохранении эмоционального и физического здоровья обучающихся с ТМНР. Они подбираются с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Результат подвижной игры – это радость, положительные эмоции и впечатления. Подвижные игры проводятся на переменах и занятиях. Среди спортивных игр на площадке наиболее распространены адаптированные игры с мячом

(футбол, бочча), а также дартс. Благодаря игре продолжается развитие, познается новое, приобретаются умения и навыки, и при этом обучающиеся с ТМНР не перегружаются психологически. На базе центра реабилитации для укрепления здоровья 2 раза в год обучающимся предоставляется массаж, ребята пьют кислородные коктейли и фито-чай. Совокупное воздействие витаминных и лекарственных составляющих вместе с кислородом, оказывает благоприятное воздействие на организм обучающихся. У них нормализуется артериальное давление, в комфортных условиях оказывается сердечно-сосудистая система, нормализуется микрофлора ЖКТ и т.д.

Таким образом, профессиональная направленность обучения, двигательная активность, медицинское обслуживание на совместной площадке (школа-центр), способствуют психологической и физической реабилитации будущих выпускников с ТМНР. Помогают адаптироваться и существовать во взрослой социальной среде, способствуют оптимистическому взрослению, а значит сохранению своего здоровья.

Литература:

1. Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий. В десяти томах. Том 7. Обучение лиц со специальными потребностями Международная монография по итогам акций ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» 2012-2013гг. / Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. – СПб: Изд-во «Политехника-сервис», 2013.
2. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Реализация подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования/науч. ред С.С. Лебедева – СПб Гипер, СПбГБУ ПРЦ, СПб.:ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ» – 2013г.
3. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.:ФОРУМ, 2013г.

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Олифир Маргарита Владимировна
учитель-дефектолог ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
olifir_mv@school627.ru*

ORIENTEERING AS A HEALTH-SAVING TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

*Olifir Margarita Vladimirovna,
Special education teacher of the State
budget educational institution of school
No. 627 in the Nevsky district of Saint Petersburg*

Аннотация

В статье представлены педагогические возможности интеграции спортивного ориентирования в школьном образовании обучающихся с ОВЗ.

Annotation

The article presents the pedagogical possibilities of integrating orienteering in school education of students with disabilities.

Ключевые слова

Межпредметная интеграция, метапредмет, пространственные представления, здоровьесберегающая технология.

Key words

Intersubject integration, metasubject, spatial representations, health-saving technology.

Категория детей с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с ОВЗ объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Несмотря на это освоение адаптированной образовательной программы должно обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных (согласно новым ФГОС).

Современные условия жизни и образования требуют от педагогов начать поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовку, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

В свете перечисленных требований к современному образовательному процессу, обращает на себя внимание спортивное ориентирование. Как отдельный, давно сформированный вид спорта, спортивное ориентирование имеет свою структуру, правила, совокупность приемов и методов для достижения результата в определенной деятельности, а значит, представляет собой технологию. Специфика спортивного ориентирования такова, что достижение результата невозможно без междисциплинарных знаний, сформированности пространственных представлений, знаний об окружающем мире.

Современное представление о спортивном ориентировании в условиях инклюзии, меняется с появлением и развитием новых дисциплин в этом виде спорта. Примером может служить точное ориентирование. На сегодняшний день – это один из немногих видов спорта полностью доступный для людей с различными возможностями здоровья.

Спортивное ориентирование, самой своей спецификой, диктует необходимость интегративного подхода в обучении, требует усвоения множества предметных и метапредметных знаний и умений, для осуществления успешной тренировочной и соревновательной деятельности в данной дисциплине.

Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию школьников.

Кроме того, спортивное ориентирование позволяет использовать широчайший спектр средств, приемов и методик обучения, заимствованных из других предметных областей. При этом усвоение предметных знаний происходит в деятельностно-поисковой форме, что определяет их прочность.

Для школьников с ОВЗ развитие мышления проходит в соревновательно-игровой обстановке, характерной для обучения ориентированию и наиболее адекватной для детей. При этом проговаривание на начальных этапах вслух, а в дальнейшем «про себя» каждого последующего действия ведет к постепенному развитию словесно-логического мышления. По теории П. Я. Гальперина все психические акты человека формируются или могут быть сформированы в следующем порядке. Сначала они складываются как действия с внешними предметами или их заместителями в виде карточек с изображениями, затем эти процессы переводятся в план громкой речи, откуда потом они переходят во внутреннюю речь, а далее превращаются, автоматизируясь, в собственно внутреннюю деятельность.

Решение тактических задач основано на восприятии и переработке информации, сенсомоторном реагировании и интеллектуальных операциях, характеризующих оперативное мышление.

Формирование у школьников пространственных представлений входит в учебные программы различных дисциплин. Следовательно, проблема их развития приобретает межпредметный характер и оптимальное ее решение возможно лишь на межпредметном уровне, то есть посредством интегративного подхода.

Современные реалии диктуют необходимость реализовывать все без исключения образовательные программы с использованием ИКТ, возможность проведение уроков дистанционно и удаленно, проведение мероприятий в заочном формате без потери их актуальности. Спортивное ориентирование, различные его виды, уникальным образом приспособлены для существования и в таком формате.

В условиях невозможности присутствия спортсмена на обучающей или соревновательной дистанции на местности, спортивное ориентирование предлагает сконструированные посредством информационно – компьютерных технологий дистанции. Средства спортивного ориентирования чрезвычайно широки. Техничко-тактическая подготовка спортсменов – ориентировщиков может достигаться различными методами, среди которых для детей особый интерес представляет игровой метод.

По мере использования спортивного ориентирования как здоровьесберегающей интеграционной технологии в образовании школьников с ОВЗ, ожидаемы следующие результаты: улучшение показателей здоровья обучающихся, снижение поведенческих факторов риска среди обучающихся, опасных для здоровья, повышение информированности обучающихся в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом, повышение уровня компетентности тренеров-преподавателей и родителей по вопросам здоровьесбережения, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование пространственных представлений, приобретение знаний об окружающем мире, межпредметные понятия, овладения предметными знаниями.

Литература:

1. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. И.П. Волков, Н.С. Цикунова. – Москва: Советский спорт, 2005. – 284 с.: ил.
2. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. – М. Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. 171 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОДРУЖЕСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Павлова Светлана Ивановна;
Таланова Людмила Николаевна,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
pavlova_si@school627.ru, talanova_ln@school627.ru*

USING ART THERAPY TECHNOLOGY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE COMMONWEALTH OF FAMILY AND SCHOOL

Аннотация

В данной статье представлен личный практический опыт работы с коллективом обучающихся и родителей ГБОУ школы 627 Невского района по направлению «Арт-терапия». Рассказывается о приемах и средствах, с помощью которых осуществляется коррекционная работа.

Annotation

This article presents a personal practical experience of working with a team of students and parents of the State Budgetary Educational Institution of School 627 in the Nevsky District in the direction of “Art therapy”. It tells about the techniques and means by which correctional work is carried out.

Ключевые слова

Технология арт-терапии, коммуникация, социализация, ТМНР.

Key words

art therapy technology, communication, socialization, severe multiple developmental disorders.

Для обучающихся с НОДА, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, характерны трудности в общении и коммуникации. Адаптация в школьном коллективе затруднена, ощущение сопричастности к событиям формируются с трудом, познавательный интерес и мотивация отсутствуют.

Поиск решения данной проблемы привел нас к выбору такого коррекционного направления в работе, которое позволяло бы, опираясь на сохраненные функции, развивать сферы социальной адаптации и коммуникацию обучающихся.

Технология арт-терапии, на наш взгляд, наиболее подходит для развития данной направленности занятий. Наш опыт включает элементы теории поэтапного формирования действий, вальдорфской педагогики, систему музыкально-ритмических упражнений.

Наблюдения за обучающимися показали, что они откликаются на звуковые раздражители, находят источник звука, прислушиваются. Проявляют интерес, отдают предпочтение тому фрагменту урока, где задействовано аудиальное восприятие. Неотъемлемым элементом наших занятий является релаксация: ребенок должен почувствовать себя хорошо, комфортно. Необходимо добиться с ним прочного эмоционального контакта, он должен принять и поверить педагогу. Нужная атмосфера создается с помощью ритуала «Музыкальное приглашение». Звучит специальная неизменная ме-

лодия. Услышав ее, обучающиеся понимают, что сейчас предстоит. На занятиях простыми короткими словами мы комментируем то, что делаем, стараясь сохранять постоянные формулировки. В самом ходе занятий музыка также применяется.

Музыкальные упражнения помогают вовлекать обучающихся в процесс занятий. Музыка прекрасно стимулирует и уточняет слуховое восприятие, проявление эмоционального состояния. Она является средством для формирования пространственных представлений, координации движений. Мы неоднократно наблюдали, как проблема коммуникации «прорывается» с помощью музыки.

Создание эмоциональных ситуаций помогает получить позитивные сдвиги в состоянии ребенка. Они возникают при различных играх в кругу, особенно если обучающиеся смотрят друг на друга или слушают совместное пение. Руководитель должен находиться при этом внутри круга, чтобы его действия и движения были ясны и понятны, не вызывали тревоги: «Что там, за спиной?» Такое занятие проводится очень эмоционально; взрослые участники должны быть искренне вовлечены в происходящее. Только при этом условии педагоги смогут «заразить» своим настроением детей, увлечь их игрой.

Арт-терапия позволяет в пространстве помещения при помощи атрибутов и предметов размещать как бы большой мир: леса, поля, реки; ребенок выходит в этот мир и изучает его. Подобные занятия задают ритм и темп. Двигательные занятия помогают справиться с нарушением ощущения положения собственного тела в пространстве. Чтобы ребенок мог участвовать в игре, нами проводится длительная работа над выстраиванием и запоминанием разных последовательностей – знаков, образов, движений. В этом помогают игры – расстановки и рассказывания. Обучающиеся наблюдают за одноклассниками, опыт социализации приобретает в игровой форме.

Выбор средств общения в процессе обучения и развития детей с ТМНР, к сожалению, невелик. Проблемы связаны с отсутствием ситуаций, когда может возникнуть такая потребность у самого ребенка. Принципиально важным является развитие коммуникации между членами школьного коллектива, в качестве средств которой выступают все подходящие средства: речь, жесты, выразительная мимика, прикосновения к ребенку и др. Поощряются любые коммуникативные модификации. Рекомендуются одновременное использование жестов и речи, естественные жесты.

В рамках данной технологии специальное внимание уделяется разработке адаптированных игр. Нами создается специальный каталог. Игра, взятая за основу, тщательно перерабатывается с учетом нарушений ОДА и интеллекта обучающихся. Она служит достижению поставленных коррекционно-развивающих целей. Подбирается музыкальное сопровождение, изготавливаются атрибуты, необходимые в процессе. Продумывается ход игры, расположение участников, их действия. Разучивая отдельные элементы игры с обучающимися, выкладываем видео для родителей. Мы предложили им почувствовать себя единомышленниками, необходимым звеном коллективного творчества. Итогом является совместное мероприятие, на котором все получают удовольствие от общения и радости происходящего.

Подводя итоги, стоит сказать, что технология Арт-терапии дает шансы результативного овладения коммуникативными навыками, стимулирует общее развитие детей с ТМНР, способствует укреплению союза педагогов, обучающихся и родителей.

Литература:

1. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И. Копытин – СПб.: Питер, 2002.

2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
3. Программа арт-терапевтических занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / под ред. И.А. Подольской. – Калуга. 2009.
4. Роджерс К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс; пер. с англ. М. Злотник. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЙ РЕСУРС ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Рысина Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог;
Самсонова Алла Владимировна,
учитель-логопед
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
rysina_iv@school627.ru, samsonova_av@school627.ru*

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A VITALLY IMPORTANT RESOURCE OF SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

*Irina Rysina,
teacher-defectologist;
Alla Samsonova,
teacher-speech therapist,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы эмоционального развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), особенности формирования эмоционального интеллекта как жизненного ресурса школьников с особенностями в развитии.

Annotation

The article discusses the problems of emotional development of students with severe multiple developmental disorders (MDD), the peculiarities of the formation of emotional intelligence as a life resource of schoolchildren with developmental disabilities.

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, школьники с тяжелыми множественными нарушениями, эмоциональное развитие.

Key words

Emotional intelligence, schoolchildren with severe multiple disabilities, emotional development.

Наиболее сложной и серьезной является проблема здоровья обучающихся с ТМНР – проблема сохранения и укрепления здоровья, воспитание самосохранительного поведения, формирование отношения к здоровью человека как к ценности. Научные исследования в области медицины и психологии доказывают взаимосвязь и взаимозависимость сложных, как позитивных, так и негативных изменений в физиологической, психической и социальной сфере личности человека, как биопсихосоциального существа [1].

В настоящее время актуальной становится проблема формирования эмоционального интеллекта у детей, т.к. именно детский возраст является базовым в формировании подавляющего большинства эмоций. Однако сегодня этой проблемой занимаются специалисты уже по всему миру [2] Среди них Р. Барон, К. Кеннон, Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Гоулман и другие. Впервые термин «эмоциональный интеллект» был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П. Саловеем.

Школьники с ТМНР не могут использовать речь для полноценного общения. Невербальное общение не предполагает использования речи, только сенсорные или телесные контакты: мимика, прикосновение, жесты, взгляд. Именно они помогают людям достигнуть взаимопонимания на уровне эмоций. Поэтому начали мы свой проект с развития эмоций.

Развитие эмоционального интеллекта у школьников с ТМНР возможно опосредованно, через развитие связанных с ним качеств. Работа начинается с ярких, даже утрированных, проявлений таких эмоций, как грусть и радость. Очень важно следить, чтобы выражение лица взрослого соответствовало тому посланию, которое передается. Необходимо вербальное общение с ребенком подкреплять яркой насыщенной мимикой. Педагоги должны постоянно совершенствоваться в понимании и считывании мимической информации с лица ребенка. Выражение лица, глаз может многое рассказать о состоянии и самочувствии детей. От понимания этого взрослым во многом зависит, насколько комфортно ребенок будет себя чувствовать [4].

Затем педагог сравнивает проявления этих противоположных эмоций и постепенно знакомит учеников с другими эмоциональными состояниями: обида, страх и другими. Эффективными приемами такого воздействия на эмоциональную сферу детей являются: игровые ситуации, дидактические игры, слушание литературных и музыкальных произведений.

Мы не предполагаем, что в результате нашего проекта школьники с ТМНР научатся полностью осознавать и контролировать свои эмоции, но то, что они будут способны понимать многие свои чувства и чувства других людей – это, несомненно.

В ходе регулярных занятий школьники с ТМНР учатся различать и понимать собственные эмоции и чувства, у них накапливается своеобразный «фонд» эмоций [3]. Также дети получают возможность научиться понимать эмоциональные состояния своих сверстников и взрослых. Таким образом, даже у школьников, имеющих тяжелые множественные нарушения, возможно развитие эмоционального интеллекта.

Литература:

1. Апряткина Е. Н. Проблема сохранения эмоционального здоровья детей дошкольного возраста / Е.Н. Апряткина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 4-8. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40614/>
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – С. 560.

3. Козлова Е.В. Ворстер А.В. Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников. Мир науки. Культуры. Образования. Международный научный журнал. – 2009. – №7 (19-2). – с.178.
4. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. М.: «Баланс. Бизнес. Букс», 2007. – С. 18

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Рябова Светлана Михайловна;
Фабрикова Карина Анатольевна,
ГБОУ №627*

*Невского района Санкт-Петербурга
riabova_sm@school627.ru, fabrikova_ka@school627.ru*

Аннотация

В статье рассматривается взаимодействие педагогов и родителей в целях реализации здоровьесберегающих стратегий. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в любом обществе и при любых социально-экономических ситуациях является важнейшей проблемой, так как дети определяют будущее страны, а решение данной проблемы обеспечивает сохранение генофонда нации, повышение научного и экономического потенциала общества.

Обозначенные проблемы здоровья нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, здоровье ориентированность.

На формирование культуры здоровья обучающихся оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции. Семья – один из главных факторов развития и воспитания личности.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность – приоритетная задача, стоящая перед школой.

В работе педагога по формированию культуры здоровья школьников приобретает особое значение педагогическое просвещение родителей, как традиционная составная часть совместной деятельности семьи и школы. Целенаправленное организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной здоровьесберегающей позиции родителей.

Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу формирования культуры здоровья, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, не менее важная задача педагога заключается в вооружении семьи знаниями

и умениями по вопросам укрепления и сохранения здоровья, в их усвоении непосредственно теоретической и практической, определенным образом организованной здоровьесориентированной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в формировании культуры здоровья не только своего ребенка, но и класса в целом.

На наш взгляд, совместная работа школы и семьи должна вестись в следующих направлениях:

- 1) Обучение родителей формам и методам формирования у детей и подростков здоровьесохранных умений и навыков.
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную воспитательную работу.

Очень важно помочь родителям осознать своё поведение в отношении собственного здоровья, напомнить о существовании неоспоримого факта, что поведение, в том числе, и образ жизни взрослых членов семьи – это пример для ребёнка.

Создание единого пространства развития школьника невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому мы стремимся использовать современные подходы к взаимодействию с семьями учеников: диалогичность общения, партнёрство, открытость. Отношения партнёрства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

При совместных усилиях школы и семьи можно получить положительный результат, и тогда каждый представитель (родитель, ребёнок, учитель) будет являться активным участником процесса формирования культуры здоровья.

Работа по взаимодействию педагогов и родителей вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого обучающегося. Необходимо, чтобы в семье были созданы благоприятные условия, семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, и воспитательные результаты школы не "стирались" семьёй, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ребёнок и его развитие. Процесс формирования культуры здоровья школьников протекает успешно, если педагоги и родители являют собой образцы культуры здоровья и здоровьесохранного поведения. В таких случаях их слова и дела имеют большой вес и побуждают учащихся подражать взрослым, формируя тем самым свою культуру здоровья.

Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Только в условиях сотрудничества возможно обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии здорового ребенка.

Литература:

1. Алимova, Т.Г. Программа по формированию здорового образа жизни у учащихся / Т. Г. Алимova // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – № 8. – С.43-54.
2. Брюхова, В.М. Партнёрство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2015. – 32с.
3. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2016. – 178с.

2. Гуров, В.Н. Семья и школа: деятельностные взаимодействия / В.Н. Гуров / Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 21 -24.
3. Дуброва, В.П. Взаимодействие педагогов и родителей / В.П. Дуброва. – Мн.: Феникс, 2008. – 57с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ!» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Самыловская Ольга Владимировна;
Смирнова Татьяна Николаевна,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
samylovskaya_ov@school627.ru
smirnova_tn@school627.ru*

FEATURES OF THE PROGRAM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SPIRITUAL AND MORAL DIRECTION "I AM A PETERSBURGER!" FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация

В статье рассматриваются особенности реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию «Я-Петербуржец» для обучающихся с умственной отсталостью; постановка цели, задач и способов их реализации.

Ключевые слова

Особенности развития учащихся, результаты освоения программы, результативность, внеурочная деятельность.

Annotation

The article discusses the specifics of the implementation of the program of extracurricular activities on spiritual and moral development "I-Peterburzhets" for students with mental retardation; setting goals, tasks and ways of their implementation.

Keywords

Features of student development, program results, performance, extracurricular activities.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и реализации адаптированных основных образовательных программ. Актуальность программы «Я-Петербуржец!» обосновывается тем, что перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу. Программа «Я-Петербуржец!» разработана для обучающихся начальной школы: от первого подготовительного класса до четвертого и предполагает создание представлений об особенностях жизни

в современном мегаполисе; знакомит с официальными символами города, с личностью его основателя – Петра I, и содержит материала об истории блокадного Ленинграда.

При составлении и реализации программы, в первую очередь, учитывались особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Согласно исследованиям Х.С. Замского, такие учащиеся усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Кроме того, для них характерна недостаточная дифференцированность и стабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети с интеллектуальной недостаточностью отличаются эмоциональной лабильностью с недостаточностью дифференциальных эмоций.

При работе над программой, была поставлена следующая цель – формирование представлений о городской социально-культурной среде и развитие у обучающихся интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Здесь стоит отметить, что входящий мониторинг знаний учащихся об истории и культуре города Санкт-Петербург показал низкие результаты осведомленности по данным вопросам. Многие дети никогда не покидали пределы своего района. Для них жизнь в городе – это дом, школа, поликлиника и ближайшие магазины. Отсутствуют элементарные представления (или они крайне обрывочны) о культурном и историческом наследии Санкт-Петербурга. Также мы помним о особенностях развития наших обучающихся, таких как рассеянное внимание, низкий уровень концентрации внимания, кратковременная память, быстрая утомляемость. Учитывая все вышеперечисленные факторы, были определены следующие задачи:

1. формировать представления о особенностях жизни в мегаполисе;
2. создать элементарные представления об особенностях географического положения города;
3. сформировать интерес к истории возникновения города и его героическому прошлому в годы Великой Отечественной войны;
4. развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой является представление о Санкт-Петербурге;
5. содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия, проявлению ими собственного отношения к городу;
6. воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

Работа по реализации программы выявила ряд трудностей и особенностей. В-первых, сложность при преподнесении материала, имеющего какую – либо историческую основу. Отсутствие пространственного мышления и воображения, не позволяют представить учащимся себе «прошлое». Обращение к дате события, привязывание к историческим личностям – не имеют смысла. Остаются лишь понятия «давно», «много лет назад». Таким образом, нет представлений о линейности исторического процесса и понимания взаимосвязи событий. Это предполагает формирование четкой и максимально простой структуры для учеников: «при Петре I», «после Петра I». Во-вторых – отсутствие у учащихся собственного сенсорного, познавательного опыта (наглядности), то есть состояние стойкой депривации, вызванное особенностью двигательного развития. Ученики школы ограничены в перемещении, в том числе и по городу. Действительно, родителям достаточно сложно найти возможность для своих

детей, чтобы познакомить их с историческими местами Санкт-Петербурга. В рамках реализации программы предполагаются экскурсии, выездные занятия, что на наш взгляд, необходимо для полноценного формирования представлений о культурном и историческом прошлом и настоящем нашего города. В-третьих, стоит сказать о трудностях введения новых, незнакомых слов, понятий и представлений. Например, таких как «легенда», «сфинкс», «верфь». Происходит упрощение или адаптирование материала для учеников. Поиск синонимов, аналогий, более понятных для восприятия: легенда – сказка, сфинкс – волшебное существо, верфь – завод. В-четвертых – максимально учитывается индивидуальный подход в обучении. Например, при подготовке раздаточного материала, даже в рамках одного класса нужно варьировать задания. Для примера – два варианта задания для закрепления материала:

- 1) Разгадай ребус «Ф Н С К И С».
- 2) Составь из вырезанных букв слово «Л Е В».

Пятая особенность заключается в необходимости авторского подбора материала для каждого занятия. Информация из Интернет-источников и книжные издания по истории города содержат большой информативный материал, который категорически не подходит для данной категории обучающихся. Педагогами проводится работа по адаптации необходимой информации – создание презентаций, рабочих тетрадей для каждого занятия. Следующая, шестая по счету особенность, относится к здоровьесберегающим технологиям обучения. Так как время, отведенное на внеурочную деятельность – это шестой и седьмой урок, то в течении одного занятия обязательно проводится две динамические паузы в игровой форме. Первая – в начале занятия, для собранности и концентрации внимания. Вторая – после 15 минут занятия. Для снятия напряжения обе динамические паузы начинаются с хлопков в ладоши в разном темпе (быстро-медленно). Ученикам очень нравятся данные упражнения, они доставляют им несколько весёлых минут. Эти упражнения развивают детское произвольное внимание (ребенок сознательно наблюдает за действиями педагога, контролирует свои действия), координацию движений, моторику рук, двигательную память. Заканчиваются динамические паузы элементами дыхательной гимнастики – восстанавливаем дыхание, дышим спокойно.

Оценивая наш опыт работы по реализации программы внеурочной деятельности «Я – Петербуржец!», можно сделать следующий вывод: благодаря соблюдения вышперечисленных особенностей преподавания внеурочной деятельности по данному направлению, удалось достичь поставленной цели. Промежуточный мониторинг усвоения знаний показал наличие начальных знаний (географическое положение Санкт-Петербурга, Эрмитаж, символы города) и представлений (понятие мегаполис, транспортная и социальная структура).

В целом, стоит отметить высокую заинтересованность учащихся при знакомстве с историей и культурой Санкт-Петербурга. Все ученики одинаково отвечают на вопрос: «Какой город самый красивый на планете? – Санкт-Петербург!»

Литература:

1. В.М. Воскобойников. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. – СПб.: ОАО «Иван Федоров». 2000 г.
2. Н.В. Григорян. Задачник для петербургских школьников. – СПб. 2008;
3. Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. – СПб.: «Паритет». 2004.
4. Х. С. Замский. Умственно отсталые дети», Академия, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

*Скворцова Мария Борисовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
skvortsova_mb@school627.ru*

ORGANIZATION OF INDIVIDUAL MOTOR MODE OF STUDENTS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN SCHOOL CONDITIONS

*Mariia Skvortsova,
deputy director for educational work of the State budget
educational institution of school No. 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по созданию системы работы, направленной на обеспечение индивидуального подхода к организации двигательного режима обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Annotation

The article presents the experience of the school in creating a system of work aimed at providing an individual approach to the organization of the motor regime of students with disorders of the musculoskeletal system.

Ключевые слова

Нарушения опорно-двигательного аппарата, двигательный режим, специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Key words

Disorders of the musculoskeletal system, motor mode, special individual development program (SIDP).

Организация образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предполагает не только грамотное педагогическое и коррекционное взаимодействие с обучающимся, но и создание специальных условий для сохранения, укрепления здоровья. Одним из главных вызовов в выстраивании образовательной среды для обучающихся с НОДА является профилактика вторичных двигательных нарушений: организация физиологически оправданного положения тела, смена поз, организация двигательной активности. В решении этих вопросов важен единый подход команды специалистов школы и родителей обучающихся. Неправильное положение тела, гиподинамия, неграмотно организованный двигательный режим приводят к вторичным нарушениям, тормозят общее развитие ребенка.

Для решения задач сохранения здоровья обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе внедряется системный подход. Работа начинается

еще до поступления ученика в школу. Первый шаг – проведение мультидисциплинарной консультации для семьи ребенка. Консультация проводится специалистами школы: учителя АФК, врач, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Приглашается администрация школы, родители ученика и, конечно, сам ребенок. Это позволяет сформировать коллегиальные рекомендации по обсуждаемым вопросам, всесторонне проинформировать родителей, дать возможность ребенку познакомиться со средой школы, в которой он будет учиться. В ходе консультации происходит изучение медицинской документации, ИПРА ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, обмен мнениями, первичное информирование родителей.

Вопросы, обсуждаемые на консультации:

- 1) Подбор вспомогательного технического средства перемещения с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка (коляска активного или пассивного типа, необходимая комплектация коляски, опоры-ходунки ортопедические, трости).
- 2) Обсуждение способа перемещения в классе, школе.
- 3) Адаптация учебного места. Для обеспечения оптимального положения тела при учете параметров ребенка, зачастую возникает необходимость в индивидуальной «доработке» учебного места: специализированные подставки под ноги, противоскользкие коврики на сидение, вкладки на стул для обеспечения фиксации таза по индивидуальным размерам ученика, наличие наклона сидения и / или поверхности парты.
- 4) Позicionирование во время учебного процесса. Привычное представление о том, что урок ученики проводят, сидя за партой, должно измениться при организации учебной деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для многих учеников школы рекомендованным положением на уроке является положение стоя. Положение стоя может быть организовано как в вертикализаторах (опорах для стояния), так и в параподиумах. Часть занятий организационно можно провести в укладках, сидя на будо-матах в кругу.
- 5) Позicionирование обучающегося во время отдыха.

Второй шаг в выстраивании индивидуального двигательного режима мы делаем сразу при поступлении обучающегося в школу (сентябрь учебного года). С целью профессиональной поддержки педагогов школы и родителей ученика, для обеспечения единого подхода к двигательному развитию ребенка, проводится индивидуальная консультация специалиста по АФК, «независимого эксперта» – приглашенного сетевого партнера. Специалистам школы и родителям важно услышать еще одно видение перспектив развития ребенка, получить практические рекомендации по обеспечению позы и перемещению. Такая консультация является супервизией для всех участников, позволяет увидеть новое, более полно раскрыть функциональный потенциал обучающегося.

Третий шаг – создание специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР) на основе всестороннего анализа результатов функциональной диагностики, ее структурной единицы «Двигательный режим» – части СИПР, реализация которой лежит в зоне ответственности воспитателя класса и ассистента-помощника. Создание этой части происходит в тесном контакте с родителями обучающегося. Здесь хронологически расписан режим дня ученика в школе по дням недели: чередование времени учебы и отдыха, виды активностей на переменах, динамические и релаксационные паузы, продолжительность вертикализации, выкладывания, приема пищи, санитарно-гигиенических мероприятий, соблюдение питьевого режима.

Наличие части «Двигательный режим» в структуре СИПР позволяет обеспечивать грамотное сопровождение, снижает влияние человеческого фактора в организации учебного процесса.

Дальнейшие шаги в выстраивании индивидуального двигательного режима обучающегося состоят в соблюдении рекомендаций специалистов, организации повторных консультаций при изменении состояния здоровья ребенка, коррекции СИПР, организации настройки и ремонта вспомогательных технических средств перемещения. Важнейшим условием является соблюдение обязательных требований на уровне организации урочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий:

- 1) Контроль позы перед началом урока/занятия.
- 2) Обучение ребенка осознанному контролю позы и обеспечению собственной безопасности.
- 3) Коррекция и обязательная смена поз в течение урока.
- 4) Наличие динамической и релаксационной паузы на уроке.
- 5) Проведение гимнастики для глаз.

Правильно организованная поза и чередование поз ученика в образовательном процессе, обеспечение адекватной двигательной активности, безопасность перемещения в пространстве класса, школы – основа сохранения здоровья обучающегося, успешности обучения и развития.

Литература:

1. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – сборник материалов 1-й международной научно-практической конференции, ред. Яковлевой Н.Н. Санкт-Петербург, 2013.
2. Опыт междисциплинарного сопровождения семей с глубоко недоношенными младенцами и детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения развития – Сборник статей // БОО «Содействие» Санкт-Петербург, 2014.
3. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. – Учебно-методическое пособие под ред. Петровой Е.А., Соловьевой Л.М. // ГБОУ ДПО СПб АППО Кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Санкт-Петербург, 2018.

РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Егорова Оксана Владимировна;
Екимова Елена Геннадьевна,
учителя-логопеды ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
ekimova_ag@school627.ru, egorova_ov@school627.ru*

DEVELOPMENT OF RHYTHMIC ABILITIES IN THE SYSTEM HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES FOR STUDENTS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

*Egorova Oksana Vladimirovna\$
Ekimova Elena Gennadijevna
teachers-speech therapist,
educational institution of school No. 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлены материалы из опыта работы учителей – логопедов по организации ритмических способностей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Annotation

The article presents materials from the experience of speech therapy teachers on the organization of rhythmic abilities in students with disorders of the musculoskeletal system.

Ключевые слова

Ритмические способности, логопедическая ритмика, оздоровительный фактор.

Key words

Rhythmic abilities, speech therapy rhythmic, health factor.

Ритмическая организация является основой жизни. Все в мире живет по законам ритма. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы – всё это и многое другое подчинено определенному ритму.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Советский ученый, невролог и психиатр В.М. Бехтерев доказал, что вначале на младенца заметное воздействие оказывает ритм, а лишь затем звуковые сочетания и тембр звучащей музыки [1].

Ритмичные движения способствуют активизации всех анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга ребенка. Хорошо развитое чувство ритма создает базу для дальнейшего усвоения фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, словесного и логического ударения, ритмической организации речедвигательного акта, просодических компонентов речи. Несформированность ритмических процессов у детей приводит к нарушению их моторного и психического развития. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста в доступных для детей ритмических упражнениях и играх.

В практике своей работы, исходя из особенностей детей с НОДА, мы используем различные педагогические методики, направленные на развитие ритма: фонетическая ритмика, методика «Расскажи стихи руками», логопедическая ритмика. Все составляющие логопедического коррекционно-развивающего воздействия являются базой для здоровьесбережения, развития и коррекции речевого и общего состояния ребёнка.

Фонетическая ритмика – система специальных упражнений, сочетающих речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов и слов) сопровождается движениями рук, головы, корпуса. Упражнения выполняются под музыку и без нее.

Примеры фонетической ритмики для гласных звуков:

- 1) Дети вытягивают руки вперед, соединив ладони. Плавно разводят руки в стороны ладошками вверх, произнося гласный [а-а-а]. Произносить можно с усилением или ослаблением силы голоса.
- 2) Дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный [о-о-о], они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой.

Фонетическая ритмика помогает быстрее осваивать трудные звуки, развивает фонематический слух.

- 1) Упражнение «Надуем шарик». Дети подносят к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и *ритмично произнося* [с-с-с], плавно поднимают руки вверх и соединяют их в кольцо над головой, имитируя надувание воздушного шарика.
- 2) Упражнение «Щетки автомобиля». Руки согнуты на уровне груди, локти вниз, ладони от себя. Коротко и многократно произнося звук [щ-щ-щ], дети *ритмично двигают руками* вправо-влево, имитируя работу щеток автомобиля.

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет значительную роль, как в формировании произношения, так и в развитии всех просодических компонентов речи, в том числе и ритма, что особенно важно для обучающихся с НОДА.

Методика «Расскажи стихи руками» вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, формирует чувство ритма. Чтение простых стихотворений сопровождается движениями рук, пальцев. Логопед читает стихи по одной строчке, учащийся воспроизводит эту строчку, сопровождая выразительными движениями рук. Демонстрировать можно не только строки, но и каждое слово. Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Упражнение «Дождик».

Кап – кап, тук – тук, дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти, выставив ладошки.

Дети *ритмично ударяют* указательным пальчиком одной руки по ладони другой руки, приговаривая при этом: «Кап, кап, кап...»

Руки к солнцу поднимаю – поднимают руки через стороны вверх

И вдыхаю, и выдыхаю. – делают вдох через нос

Ну, а руки опускаю, – через стороны опускают руки

Воздух тихо выдыхаю. – тихо произносят на выдохе: «Ф-ф-ф...»

Логопедическая ритмика – комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, речевого и физического развития.

Для обучающихся с НОДА характерны темповые нарушения всех видов деятельности, значительные нарушения общедвигательной сферы, несформированность зрительно-моторной координации. Эти ограничения позволяют нам использовать на занятиях только элементы логопедической ритмики.

Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям ребенка, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Таким образом, развитие ритмических способностей у обучающихся с НОДА помогает развивать как нарушенные функции, так и сохраненные речевые функциональные системы и неречевые процессы в целом.

Литература:

1. Бехтерев В.М. Значение: музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства / [Соч.] Акад. В.М. Бехтерева; Психоневрол. ин-т. – Москва: типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1916. – 13 с.;
2. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006.
3. Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике» (методическое пособие); М., «Айрис Пресс», 2006.
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007.
5. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ» (пособие для воспитателей и логопедов); М., «Айрис Пресс», 2006 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Шестакова Надежда Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
shestakova_nn@school627.ru*

**MANAGEMENT OF THE PROCESS OF FORMATION
OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN
AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Shestakova Nadezhda Nikolaevna,
Deputy Director
on educational work
State budget general educational
institution of school number 627
Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по формированию здоровьесберегающей среды в школе для сохранения здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и созданию условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Annotation

The article presents the experience of the school in the formation of a health-preserving environment in the school to preserve the health of students with musculoskeletal disorders and create conditions for the formation of the value of health and a healthy lifestyle.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, санитарно-гигиенические нормы, образовательный процесс.

Key words

Healthy lifestyle, health-saving technologies, sanitary and hygienic standards, educational process.

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. Закон об образовании в Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты и ряд других документов выделяют в числе приоритетных задач сохранение здоровья подрастающего поколения и создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627 Невского района обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в со-

четании с интеллектуальными нарушениями. Обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями – глубоко индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма. Поэтому, внедрение здоровьесберегающих технологий, создание адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды в школе, повышение квалификации и обучение педагогов – одна из важнейших управленческих задач, стоящая перед администрацией школы.

Управляющими основами формирования здоровьесберегающей среды в школе является:

- использование эффективных методов обучения;
- обеспечение переподготовки кадров;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- формирование мотивации и потребности педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- улучшение организации питания обучающихся в школе;
- рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха.

При организации обучения и воспитания в школе реализуется здоровьесберегающая технология обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса. Она основана на требованиях СанПиНов и строго регламентирована количественно. Сюда относятся:

- продуманная планировка помещений школы, позволяющая обеспечить соблюдение гигиенических нормативов и доступность услуг, оказываемых для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- поддержание благоприятной температуры, влажности в классе, в условиях эпидемиологической обстановки – проведение обеззараживания воздуха;
- правильное освещение рабочего места;
- использование мебели в учебно-воспитательном процессе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями в соответствии особенностями их физического развития;
- использование в учебно-воспитательном процессе электронных средств обучения, соответствующих Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям;
- использование издательской продукции (книжные и электронные варианты) в соответствии с особенностями физического развития обучающихся;
- комплектование классов для обучающихся с ограниченными возможностями устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Огромное значение в сохранении здоровья обучающихся имеет технология правильной организации образовательного процесса. Расписание уроков, занятий коррекционно-развивающей области, занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Урочная деятельность организуется по 5 дневной учебной неделе, предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. В течение учебного дня занятия распределяются с учетом дневной и недельной умственной работоспособности. При

определении нагрузки во время проведения занятий педагоги осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, учитывают их индивидуальные возможности и другие особенности ребенка. Это позволяет создавать психологический комфорт на занятиях, который является необходимым условием здоровья обучающихся.

Технология правильной организации физической активности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает обязательное проведение адаптивных уроков физической культуры, занятий коррекционно-развивающей области «Лечебная физическая культура», «Двигательное развитие». Занятия внеурочной деятельности «Школа доктора Здоровья», «Основы физического развития», «Ритмика» способствуют развитию специальных физических качеств обучающихся, решению задач, связанных с укреплением здоровья обучающихся.

Во время учебного дня, в том числе во время проведения учебных занятий, включаются различные формы двигательной активности: комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Для решения комплексных задач по сохранению здоровья обучающихся и создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в школе работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, медицинские сотрудники.

Администрация школы систематически организует обучение педагогов вопросам сохранения здоровья обучающихся, его личной культуре здоровья. Обучение педагогов основам сохранения здоровья обучающихся позволяет совершенствовать здоровьесберегающую среду школы.

Таким образом, здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе школы дает хорошие результаты при учете всех факторов и условий управления качеством образовательного процесса в целом.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
3. Таманаева, М.Н. Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации. /М.Н. Таманаева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 120-123.