

**АНОО Центр дополнительного
профессионального образования «АНЭКС»**

Экстернат.РФ

Выпуск 15

**ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
«НЕВСКИЙ ПАРУС»**



2022

СОДЕРЖАНИЕ

Управленческие решения по привлечению и адаптации молодых специалистов <i>Кочетова Анна Павловна</i>	5
Своеобразие программы воспитания в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы <i>Скворцова Мария Борисовна</i>	8
Организация системы оценивания достижений умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования <i>Шестакова Надежда Николаевна</i>	11
Вопросы реализации компетентностного подхода в коррекционном образовательном учреждении <i>Липинская Мария Николаевна, Иванова Анна Александровна</i>	14
Применение инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата <i>Алчинова Екатерина Евгеньевна, Рысина Ирина Владимировна</i>	17
Использование технологии «Лэпбук» в обучении и воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья <i>Андреева Марина Юрьевна, Андреева Ольга Андреевна</i>	20
Нетрадиционные формы обучения детей с ОВЗ <i>Белакова Александра Сергеевна, Павлова Маргарита Анатольевна</i>	22
Приемы обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями и поражениями опорно-двигательного аппарата <i>Бяковская Татьяна Дмитриевна, Яхнова Елена Аркадьевна</i>	25
Адаптация средств альтернативной и дополнительной коммуникации для учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития <i>Владимирова Александра Александровна, Кахи Ирэнэ Викторовна</i>	28
Инклюзивный подход к физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разный уровень двигательных и интеллектуальных способностей <i>Дмитриева Мария Александровна, Сохарева Татьяна Юрьевна</i>	31

Использование бизбордов в образовательном процессе обучающихся с ТМНР <i>Днепровская Светлана Юрьевна, Георгиева Наталья Борисовна</i>	33
Особенности предпрофессиональной подготовки в рамках реализации образовательного процесса в условиях психоневрологического интерната <i>Колоскова Оксана Алексеевна, Кравченко Елена Дмитриевна</i>	36
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности <i>Левина Алла Геннадьевна, Иванова Алла Александровна</i>	39
Чемпионат «Абилимпикс» как ресурс профессионального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Лучко Ирина Анатольевна, Миронова Елена Анатольевна</i>	41
Параметры оценивания трудовых навыков обучающихся с ОВЗ при подготовке к чемпионату Kidskills и трудовому обучению <i>Емельянова Татьяна Николаевна, Белан Светлана Викторовна</i>	44
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями обучающихся <i>Любова Анна Владимировна, Богданович Надежда Михайловна</i>	46
Командная работа учителя и воспитателя при реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР <i>Маслакова Жанна Михайловна, Тарасенко Ольга Александровна</i>	49
Система работы по адаптации семей, имеющих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, к условиям образовательного учреждения <i>Маслакова Жанна Михайловна, Мишинникова Екатерина Сергеевна</i>	52
Эффективные практики для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями: игры с элементами сенсорной интеграции <i>Павлова Светлана Ивановна, Самсонова Алла Владимировна</i>	55
Технология разноуровневого обучения детей с интеллектуальной недостаточностью <i>Рябова Светлана Михайловна, Широкова Татьяна Викторовна</i>	58
Релаксационная перемена с применением песочной терапии и классической музыки в работе с детьми тяжелыми множественными нарушениями развития <i>Зубова Ольга Андреевна, Семко Наталья Сергеевна</i>	61
Влияние дополнительного образования на развитие личности ребёнка <i>Сивкова Марина Александровна, Соколова Светлана Михайловна</i>	64

Роль воспитателя в организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении <i>Смирнова Светлана Павловна, Степанова Надежда Сергеевна</i>	66
Интегрированные уроки – один из способов реализации принципов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ <i>Леушева Елена Николаевна, Смирнова Татьяна Николаевна</i>	69
Разноуровневый подход в формировании навыков осознанного чтения на уроках в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ <i>Екимова Елена Геннадьевна, Погорелова Ольга Владимировна</i>	72
Роль занятий пением для педагогов в предупреждении профессионального выгорания <i>Терешкина Евгения Евгеньевна</i>	74
Учебно-методический комплект «Парус» как средство повышения мотивации и эффективности учебного процесса <i>Мага Наталья Викторовна, Черных Мария Алексеевна</i>	76
Обеспечение двигательной активности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития при помощи специализированных тренажерных комплексов <i>Шмакова Наталья Викторовна, Фенько Светлана Сергеевна</i>	79
Особые приемы работы на уроках с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития <i>Кононович Юлия Сергеевна, Шпрынова Александра Юрьевна</i>	82

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Кочетова Анна Павловна,
директор ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
School627spb@mail.ru*

MANAGEMENT DECISIONS ON ATTRACTING AND ADAPTING YOUNG PROFESSIONALS

*Anna Kochetova, director,
State Budgetary Educational Institution
of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по привлечению педагогических работников, создание кадрового резерва.

Annotation

The article presents the experience of attracting teaching staff, creating a personnel reserve.

Ключевые слова

Молодой специалист, кадровый резерв.

Key words

Young specialist, personnel reserve.

Модернизация отечественной сферы коррекционного образования детей обусловлена развитием кадрового потенциала, совершенствованием практик привлечения молодых работников, обеспечением необходимого уровня квалификации, воспроизводством социально-профессиональных групп специалистов. Ситуация с кадровым обеспечением реализации адаптированных общеобразовательных программ характеризуется явно выраженными особенностями, в частности в массовой практике не в полной мере работает механизм непосредственной подготовки педагогов коррекционного образования из выпускников школ по профильным программам в вузах.

В ГБОУ школе № 627 Невского района в 2021-2022 учебном году обучается 224 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. У значительного процента детей с ТМНР в клиническом статусе наблюдается неврологическая симптоматика, а также особенности психического развития. В частности, наблюдаются серьезные нарушения речи или её полное отсутствие. Такие обучающиеся не пользуются речью и часто с трудом её понимают. Большинство из них не могут научиться писать, не запоминают буквы, а значит, не владеют чтением.

Многие (34 % из общего числа) принимают постоянно препараты для коррекции состояния здоровья и поведения по причине дезадаптации, нарушений в моторно-двигательной сфере, эпилепсии, нарушений нейродинамических процессов и пр.

Значительная часть детей страдает энурезом, энкопрезом (около 70 % детей используют памперсы).

Ежегодно школа открывает новые классы и расширяет штат педагогических работников. За пять лет контингент обучающихся вырос в 2 раза. Учитывая особенности обучающихся, особые требования предъявляются к кадровому составу и укомплектованию штатного расписания. Помимо педагогического коллектива школа обеспечена вспомогательным персоналом, который обеспечивает сопровождение и уход за обучающимися в течении всего учебного дня. Система обучения и сопровождения детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии до сих пор находится в стадии становления, так как специалисты зачастую оказываются не готовыми к осуществлению действенной помощи таким детям.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в ГБОУ школе № 627 Невского района традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Молодой специалист – учитель, специалист – педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования. Вновь прибывший педагог (учитель, специалист) – педагогический работник, имеющий непрерывный стаж педагогической деятельности более 3 лет в другой образовательной организации и поступивший на работу в школу. Есть педагоги, у которых был перерыв в педагогической деятельности, поэтому помощь и поддержка им нужна не меньше, чем молодым специалистам. Все эти понятия мы объединим в одно вновь прибывшие педагоги (учителя, воспитатели, специалисты), так как специфика учреждения не позволяет быстро включиться в работу опытному, молодому педагогу, всем необходима поддержка в первый год работы.

Опыт работы школы показывает, что вновь прибывший педагог, начинающий свою педагогическую деятельность в школе № 627, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим педагогам не хватает практического опыта. Сложности вызывают вопросы, связанные с медицинскими особенностями развития, восприятия, а иногда принятием ребенка с ТМНР.

В школе разработана система работы с вновь прибывшими педагогами, целью которой является создание условий для профессионального роста вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Для включения вновь прибывших педагогов в школе реализуется:

- 1) Программа внутрифирменного обучения, которая разработана специально для коррекционного учреждения и ориентирована на развитие педагогов и подготовку их к обучению и воспитанию детей с ТМНР. Программа внутрифирменного обучения нацелена на решение специфичных для коррекционного учреждения вопросов и проблем через повышение образовательного и профессионального уровня педагогов конкретного учреждения. В рамках программы отдельно уделяется внимание мотивации педагога, развитие творческого потенциала. В процессе обучения педагогам представлен инновационный опыт работы с детьми с ТМНР.
- 2) Включение педагогов в конкурсные движения. Активность участия педагогов в конкурсном движении – это формирование готовности к диссеминации

педагогического опыта, инновационной формы повышения квалификации, развития компетентности педагога.

3) повышение квалификации педагога. Курсы повышения квалификации педагогов – это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Для введения инноваций необходимы знания, которые педагог может получить, повышая свою квалификацию, расширяя педагогическое пространство. Весь педагогический коллектив школы ежегодно повышает свой педагогический уровень. Педагоги обучаются в образовательных учреждениях города и на площадке школы, что является для них более привлекательным и удобным. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного коррекционного образования, но, прежде всего, встретится с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

В течение первого года работы в школе, вновь прибывшие педагоги активно изучают опыт работы коллег; посещают открытые мероприятия: методические объединения педагогов, конкурсы профессионального мастерства и т.д. Со второго полугодия включаются в проведение открытых уроков, участвуют в работе педагогических советов, семинарах конференциях.

Одним из механизмов закрепления вновь прибывшего педагога в школе является присуждение баллов за высокое качество преподавания и результаты учебно-воспитательного процесса; высокий уровень достижения творческих результатов обучающихся; результативное использование современных педагогических технологий; за лучшие публикации или методический материал, представленный на конкурс; за лучшее выступление на конференции; за проведение открытого мероприятия. Активное участие в работе школы при поддержке опытного педагога помогает молодому педагогу закрепить и сохранить свое положение в школе, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств.

С первого же дня работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, не делаются скидки на молодость и неопытность. Новичок, не получивший в это непростое для него время поддержки, чувствует себя брошенным на произвол судьбы. Зачастую тревожность из ситуативной превращается в устойчивую личностную черту. Страх и неудовлетворенность самим собой и своей деятельностью становятся привычным состоянием. Чтобы этого не произошло, начинающему педагогу необходима целенаправленная психологическая помощь. На первом этапе проходит знакомство педагогов со своим непосредственным руководителем, проходят индивидуальные встречи с каждым начинающим педагогом. Каждому вновь прибывшему педагогу назначается наставник, который помогает войти в профессию. Учитывая, что в школе работают на классах учитель и воспитатель очень важно, чтобы педагоги помогали друг другу в профессиональном и эмоциональном плане. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарования в своей профессии, в школе ведется большая работа по формированию коллектива: программа по предупреждению профессионального выгорания, совместные досуги,

спорт, участие команд в конкурсах как педагогических, так и творческих. Дальнейшая коррекция, планирование и анализ позволяют начинающему педагогу вместе с опытным педагогом добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке, применении именно тех приемов работы с детьми с ТМНР, которые являются наиболее эффективными.

Профессиональное становление вновь прибывшего педагога осуществляется постепенно. Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег помогают в организации учебной и внеучебной деятельности, способствуют снятию затруднений. Но главное, что такое системное сопровождение учит педагога анализировать свою деятельность, то есть работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Положительная динамика в работе вновь прибывшего педагога и молодого специалиста, ситуация успеха – залог его педагогической и личностной состоятельности, которая отражается на успехах и развитии обучающихся.

Источники:

1. Водопьянова Н.Е. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Соловьева Е.В., Бокачева О.Н. Психологическое сопровождение педагогов в формировании стрессоустойчивости // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 221-223.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

*Скворцова Мария Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
skvortsova_mb@school627.ru*

THE PECULIARITY OF THE UPBRINGING PROGRAM IN A SCHOOL IMPLEMENTING ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS

*Mariia Skvortsova, deputy director for upbringing work,
State budget educational institution
of school No. 627 Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт школы, реализующей адаптированные образовательные программы, по разработке рабочей программы воспитания. Рассмотрена специфика формирования вариативных и инвариантных модулей рабочей программы воспитания.

Annotation

The article presents the experience of school that implements adapted educational programs in developing of working upbringing program. The specificity of variable and invariant modules of working upbringing program formation is considered.

Ключевые слова

Воспитательная работа, рабочая программа воспитания, федеральный государственный образовательный стандарт.

Keywords

Educational work, working educational upbringing, federal state educational standard.

Воспитательная работа в школе – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Организация образовательной деятельности в современной школе, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ невозможна без обязательности организации воспитательного процесса. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья неотделимо от процесса воспитания, социализации и культурной интеграции школьников.

В связи с внесенными в 2020 году изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» рабочая программа воспитания прочно вошла в практику образовательных организаций. Безусловно, при разработке рабочей программы воспитания каждая школа должна учитывать как специфику региона, так и свои традиции, и особенности.

ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга реализует восемь адаптированных образовательных программ различного уровня. Основу составляют обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (АООП НОО обучающихся с ТМНР вариант 6.4) и обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями (АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2). Очевидно, что особенности обучающихся формируют специфику не только содержания модулей программы и календарного плана воспитательной работы, но и самой структуры программы.

Ведущим приоритетом при разработке рабочей программы воспитания стало написание единой программы для всех категорий обучающихся: «одна школа – одна программа». Обновление подходов к воспитательному процессу в школе направлено на обеспечение социальной защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Это создает условия для вариативного развития их жизненных и социальных компетенций. Было принято решение дифференцировать цели воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям школьников, выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Если в воспитании детей, обучающимся по программе АООП НОО с НОДА и ЗПР (вариант

6.2) целевым приоритетом стало создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний и ценностных отношений, то для детей, обучающихся по АООП НОО с ТНМР (вариант 6.4) целевым приоритетом признано создание условий для получения представлений об основных нормах и традициях общества, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников и жизненно-важных коммуникативных компетенций.

Особенности обучающихся школы не дают возможности включить в программу инвариантный модуль «Самоуправление». Учитывая особенности организации образовательного и воспитательного процесса, актуальным для нас является включенный модуль «Деятельность воспитателя», т.к. повседневная жизнь каждого класса сопровождается деятельностью воспитателя. Одним из ключевых требований к рабочей программе воспитания является единство урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, в рабочую программу воспитания включены инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Деятельность воспитателя», «Работа с родителями», «Профорентация». Специфические направления деятельности школьников и уникальность содержания воспитательной деятельности по каждой из адаптированных образовательных программ отражено в вариативных модулях «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», а также в приложении к программе – в календарном плане воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы, учитывает специфику и является единым для всей школы. Основные отличия заключаются в формах организации мероприятий в соответствии с особенностями реализуемой основной образовательной программы.

Таким образом, в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.).

Источники:

1. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование».

4. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шестакова Надежда Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
shestakova_nn@school627.ru*

ORGANIZATION OF A SYSTEM FOR ASSESSING THE ACHIEVEMENTS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM OF THE PLANNED RESULTS OF MASTERING THE ADAPTED BASIC GENERAL EDUCATION PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

*Nadezhda Shestakova, deputy Director for Educational Work,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по организации системы оценивания достижений умственно отсталых обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова

Особые образовательные потребности, предметные образовательные результаты, личностные образовательные результаты, система оценки достижений.

Annotation

The article presents the experience of the school in organizing a system for evaluating the achievements of mentally retarded students with disorders of the musculoskeletal system.

Keywords

Special educational needs, subject educational results, personal educational results, achievement assessment system.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушений психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании

образования. У детей умственно отсталых с нарушением опорно-двигательного аппарата выделяются особые образовательные потребности, учет которых реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение должно охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Обучение также должно быть направлено на воспитание и социализацию обучающегося.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта закреплена два вида образовательных результатов: предметные и личностные. Первая группа результатов, которые подлежат оцениванию, это предметные результаты. Остановимся на них. Предметные результаты, которые связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Специфика предметных результатов состоит в том, что они подлежат оцениванию по балльной системе.

В школе разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое регламентирует порядок оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, определяет единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметки, организацию наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии, определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. В Положении определены периоды безотметочного обучения и обучения с пятибалльным оцениванием. Балльной системе оценивания предшествует безотметочный период, продолжительность которого установлена до конца первой четверти 1 класса второго года обучения, то есть до того момента, когда у обучающихся не будут сформированы некоторые навыки письма и счета. Сроки безотметочного периода могут увеличиваться по решению педагогического совета с учетом особенностей обучающихся конкретного класса. При оценке предметных результатов в безотметочный период используются критерии правильности и полноты выполнения заданий: «верно» – выполнил задание правильно на 70-100 %; «частично верно» – выполнил задание на 30-69 %; «неверно» – правильно выполнено менее 29 %. Так как формирование базовых учебных действий в этот период находится на начальном этапе, степень самостоятельности обучающегося может не учитываться.

В последующем во время текущей оценочной деятельности при использовании пятибалльной шкалы оценивания уже ориентируемся на все три основных критерия: полнота, правильность, самостоятельность. Для более точного и справедливого оценивания вводятся дополнительные критерии: понимание способа выполнения задания, умение вносить изменения в полученные результаты как самостоятельно, так и с

помощью педагога. Можно использовать и другие критерии, которые используются всеми педагогами школы для объективности оценивания. При использовании педагогами пятибалльной шкалы в ходе текущей аттестации, работающими с этой категорией обучающихся, используются следующие критерии оценивания:

- «5» – работа выполнена правильно и самостоятельно, допустима незначительная помощь педагога;
- «4» – выполнено не менее половины задания, допустима незначительная помощь педагога;
- «3» – выполнено не менее одной трети заданий преимущественно с помощью учителя;
- «2» – выполнено менее одной трети заданий со значительной помощью учителя.

При промежуточной аттестации (другой вид оценивания предметных результатов), которая проводится с целью определения соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся, сформированности у них базовых учебных действий, оценки качества усвоения учебного материала за четверть и учебный год, школа самостоятельно определяет и проводит отбор материала, необходимого для аттестации.

Педагогами школы постоянно совершенствуется система оценивания обучающихся. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку она играет определенную роль в становлении личности обучающегося и овладения им социального опыта.

Вторая группа результатов, которые подлежат оцениванию, это личностные результаты. Личностные результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается:

- содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности;
- овладением доступными видами деятельности;
- опытом социального взаимодействия.

В отличие от предметных результатов личностные результаты сложно количественно измерить и оценить из-за огромного выбора критериев, их неоднозначности, а также количественных и качественных характеристик их сформированности при вариативности возможностей развития обучающихся. Личностные результаты оцениваются коллегиально учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками, которые работают с обучающимся и хорошо его знают. Условно балльная система и качественное описание оценки личностных результатов фиксируется педагогами в индивидуальной карте развития обучающегося и «Портфолио обучающегося», которое состоит из его творческих работ в урочной и внеурочной деятельности, различных документов, подтверждающих успешность обучающегося, решений психолого-педагогического консилиума, позволяет представлять динамику целостного развития ребенка, проследить за изменениями по отдельным жизненным компетенциям. Следует отметить, что организация системы оценки достижений умственно отсталых

обучающихся с НОДА требует постоянной корректировки и доработки с учетом всех участников образовательных отношений.

Таким образом, оценка достижений обучающимися образовательных результатов должна способствовать повышению эффективности и качества всего образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Липинская Мария Николаевна,
методист, канд. пед. наук;
Иванова Анна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
lipinskaya_mn@school627.ru; ivanova_anna@school627.ru*

ISSUES OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN A CORRECTIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

*Mariya Lipinskaya, methodist, cand. of Sciences (Pedagogy),
Anna Ivanova, deputy Director for Educational Work,
State Budgetary Educational Institution
School No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации компетентностного подхода в образовании, формы методической работы, направленные на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Annotation

The article is devoted the competency-based approach in education, forms of methodological work aimed at improving the efficiency of teachers' professional activities.

Ключевые слова

Образование, профессиональные компетенции, методическая служба.

Key words

Education, professional competencies, methodical service.

Современная система образования предъявляет все более серьезные требования к личностным и профессиональным качествам педагогов. Овладение и реализация предметных, методических, психолого-педагогических компетенций должна строиться на мотивации педагога к непрерывному самообразованию и рефлексии собственной деятельности, на развитии гибких навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в нестабильных социальных условиях, характеризующихся кризисными явлениями и масштабными изменениями. В связи с этим актуальным становится рассмотрение особенностей реализации компетентностного подхода в условиях коррекционного образовательного учреждения, поиск форм методической работы, направленной на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Образовательный процесс ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга характеризуется разнообразием видов адаптированных образовательных программ, выстроенных в соответствии с различными образовательными стандартами: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет, с одной стороны, реализовать принцип вариативности образования, а с другой, усложняет процесс методической работы преподавателей, особенно молодых специалистов: требует включения в исследовательскую и проектную деятельность по разработке методического обеспечения коррекционного образования, т.к. в образовательной организации есть группы обучающихся, для которых такие материалы на федеральном уровне не разработаны; понимания и разработки систем контроля освоения обучающимися образовательных программ (отметочный и безотметочный способ); изучения современных образовательных технологий и адаптации их для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Приоритетными задачами организации педагогического процесса в школе являются: сочетание образовательной, коррекционной, развивающей и воспитательной компоненты; индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся и условий реализации образовательного процесса с учетом их особых потребностей и психофизических возможностей; развитие жизненных и социальных компетенций детей с ОВЗ, их профессиональная ориентация. Результатом деятельности педагогических работников школы по решению обозначенных задач должна явиться максимальная адаптированность обучающихся в социуме. Таким образом, научно-методическая и учебно-методическая компетенции, с одной стороны, становятся наиболее востребованными в условиях данной образовательной организации, а с другой – требуют сопровождения со стороны методической службы школы из-за недостаточной готовности педагогов, особенно молодых специалистов, к их реализации.

Готовность к реализации компетенции может определяться как уровень ее освоения, позволяющий говорить о профессионализме выполняемой деятельности. Готовность характеризуется наличием внутреннего (мотивационного, гностического, технологического, регулятивного) и внешнего критерия (например, наличие методических разработок, получивших одобрение профессионального сообщества). Деятельность методической службы по развитию профессиональных компетенций педагогов школы осуществляется в рамках системы внутрифирменного обучения и программы наставничества по форме «учитель – учитель».

Молодые педагоги, адаптирующиеся к условиям образовательной организации, посещают семинары, в ходе которых актуализируют знания по Федеральным образовательным стандартам, знакомятся с психофизиологическими особенностями различных групп обучающихся, спецификой психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Прохождение образовательного курса занимает 36 часов и завершается тестированием, в ходе которого обнаруживаются профессиональные дефициты, работа по устранению которых проходит индивидуально или в малых группах. Педагоги получают задание, работа над которым позволяет восполнить недостающие специальные, методические, психолого-педагогические компетенции и сформировать методический ресурс молодого педагога.

Одной из перспективных форм работы по развитию и оценке профессиональных компетенций может стать квазипрофессиональная деятельность, предполагающая решение педагогами профессиональных задач. При организации данного вида деятельности, разработке алгоритма и критериев оценки решения профессиональных задач можно в полной мере оценить сформированность всех компонентов готовности к реализации компетенции: владение понятийным аппаратом профессиональной деятельности; умение определить цели и задачи образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися; умение отобрать технологии, формы и методы работы, адекватные поставленным целям и возможностям обучающихся; ориентация на построение субъект – субъектных отношений с участниками образовательного процесса; формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.

Таким образом участие в квазипрофессиональной деятельности позволяет молодым педагогам в безопасных социально-психологических условиях проявить свои профессиональные компетенции в различных видах педагогической деятельности.

Источники:

1. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития. автореф. диссертации канд. психол. наук. М., 2007. 22 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*Алчинова Екатерина Евгеньевна, учитель-логопед,
Рысина Ирина Владимировна, учитель-дефектолог,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
irina.v.rysina@gmail.com; ee.alchinova@gmail.com*

**THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CORRECTIONAL
AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISORDERS
OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

*Ekaterina Alchinova, speech therapist teacher,
Irina Rysina, teacher-defectologist,
State budgetary educational institution
school No. 627 Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога-дефектолога и учителя-логопеда с инновационными техническими средствами в рамках коррекционной деятельности в отношении детей, использующих альтернативные средства коммуникации.

Annotation

The article presents the experience of a speech pathologist and speech therapist teacher with innovative technical means in the framework of correctional activities for children using alternative means of communication.

Ключевые слова

Коммуникация, альтернативная и дополнительная коммуникация (АСК), технические средства, инновации, логопедия, дефектология.

Key words

Communication, alternative and additional communication (AAC), technical means, innovations, speech therapy, defectology.

Возможность коммуникации представляет собой одну из основ жизни человека и общества. Ее проявления могут быть различными и иметь вербальный и невербальный характер. Речь – одна из самых распространенных форм человеческой коммуникации. У многих людей нет возможности использовать речь для полноценного общения. Некоторые дети совсем не могут говорить, у кого-то из них речь недостаточно развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции.

Средства коммуникации, которые дополняют или заменяют речевое взаимодействие между людьми, относят к альтернативной и дополнительной формам коммуникации (АДК). В зависимости от возможностей человека используют: жестовые знаки, графические символы, предметные символы, специальные электронные устройства. АДК подразделяют на две категории: с использованием технических средств и без

использования технических средств. Нетехнологичные формы АДК не требуют наличия специальных дополнительных устройств, однако, для овладения ими пользователь должен обладать тонкими и дифференцированными движениями кистей и пальцев рук, владеть мимикой, понимать язык жестов и значения слов. Технологичные формы АДК, в свою очередь, подразделяются на простые/ низкотехнологичные и высокотехнологичные, и все они требуют специальных дополнительных устройств. Инновационные высокотехнологичные средства в коррекционно-развивающей деятельности позволяют оптимизировать процесс работы и заинтересовать обучающихся, обучение становится осознанным, и порой открывают возможности для общения. Ежегодно разрабатываются инновационные средства АДК, например, умное зеркало ArtikMe, многофункциональная интерактивная песочница iSandBOX.

ГБОУ школа № 627 Невского района имеет успешный опыт применения высокотехнологичных средств в коррекционно-развивающей области, таких как интерактивный стол High Project, планшеты с приложениями для коммуникации и Eye Tracker.

В работе учителя-логопеда применяются и используются такие средства как интерактивный стол, представляющий собой сенсорную поверхность с опорой, и сенсорные планшеты, которые позволяют реализовать интерактивные образовательные технологии. Данные технические средства используются при выполнении упражнений, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематических процессов, словарного запаса, внимания, памяти, мышления. Также они предоставляют ряд преимуществ: активизация внимания обучающихся и, как следствие, наиболее эффективный учебный процесс, демонстрация изучаемого процесса или явления, быстрый доступ к необходимой информации, сопровождение процесса тематическим музыкальным аккомпанементом и видеोगрафическим рядом.

В последнее время большое распространение получили нейротехнологии, в частности, дистанционное отслеживание направления взгляда человека. Технология айтрекинга или технология слежения за линией взгляда или точкой взгляда, которая лежит в основе системы управления взглядом, – это самый быстрый, простой и эргономичный способ управления компьютером для тех, кто не может пользоваться руками. Не так давно слежение за направлением взгляда представлялось невероятно сложной и дорогостоящей задачей, которая была ограничена только лабораторными исследованиями. Но технологические достижения снизили стоимость и значительно повысили эффективность данных биотехнических систем.

Существуют разные способы использования айтрекинга, позволяющие облегчить обучающемуся жизнь, наполнить ее новым смыслом. Несмотря на то, что оборудование является высокотехнологичным, его управление понятно на интуитивном уровне и не вызывает сложностей ни у самих пользователей, ни у членов их семей и работающих с ними специалистов. Айтрекинг позволяет:

- сообщать незамедлительно о состоянии дискомфорта и возникающих потребностях;
- осуществлять общение с окружающим миром;
- пользоваться интернетом и множеством компьютерных программ и приложений.

Айтрекер могут использовать учителя и специалисты, работающие с обучающимися с такими заболеваниями, как афазия, аутизм, ДЦП, БАС, мышечная атрофия,

синдром Ретта. Айтрекинг, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Обладая навыками айтрекинга обучающийся, сможет общаться, получать образование и использовать современные технологии в повседневной жизни.

Анализируя все вышесказанное, следует сделать вывод, что применение инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НОДА позволяет решить ряд определенных задач в педагогическом процессе и предоставляет возможность учета личностных особенностей и потребностей обучающихся, представления учебного материала компактно, структурировано, наглядно, что благоприятно сказывается и на познавательной активности, и на учебной мотивации учащихся.

Источники:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / под ред. В.Л. Рыскиной. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 57 с.
2. Козлова К.М. Обзор способов альтернативной коммуникации, применяемых в отечественной практике специального образования. – Проблемы современного педагогического образования, 2018.
3. Стивен Фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / – М.: Тервинф, 2014. – 173 с.
4. Tobii. Investor presentation. 2015 [Electronic resource]. – URL: <http://www.tobii.com/siteassets/tobii-group/investor-relations/tobii-q2-2015-investor-presentation> (date of access: 23.03.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог;
Андреева Ольга Андреевна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
andreeva_my@school627.ru; andreeva_oa@school627.ru*

THE USE OF LAPTOP TECHNOLOGY IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

*Marina Andreeva, teacher-defectologist,
Olga Andreeva, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

Статья посвящена созданию лэпбуков, как инновационным средствам работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, а конкретно для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и детей с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата. Эти пособия можно использовать как занимательный материал по разным темам, а также как обучающий материал в более узкой направленности в групповой и индивидуальной работе.

Annotation

The article is devoted to the creation of laptops as innovative means of working with children with disabilities, and specifically for children with severe multiple developmental disabilities and children with intellectual disabilities of the musculoskeletal system. These manuals can be used as entertaining material on various topics, as well as as training material in a narrower focus in group and individual work.

Ключевые слова

Тяжелые множественные нарушения, интеллектуальные нарушения, опорно-двигательный аппарат, лэпбук, инновационные технологии, сенсорное развитие, обучение, сенсорный опыт, осязание, мелкая моторика.

Keywords

Severe multiple disorders, intellectual disabilities, musculoskeletal system, laptop, innovative technologies, sensory development, learning, sensory experience, touch, fine motor skills.

В развитии и обучении детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития большое значение отводится чувственному познанию (восприятию), на основе которого становится возможным обучение учебной деятельности и воспитания, формирование навыков невербального и доступного вербального общения. Знакомство ребенка с окружающей действительностью и

предметным миром основывается на ощущениях и восприятиях. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями воспринимают материал гораздо медленнее, поэтому нуждаются в особой специализированной помощи. У таких детей прослеживается нарушения восприятия, памяти, мышления им сложно долго удерживать внимание в урочной деятельности и как следствие в дальнейшем воспроизводить и применять полученные знания на практике. последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. В работе с такими детьми недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы, поэтому мы начали искать различные инновационные технологии. В наше время появляется все больше новых, инновационных форм, технологий, методов и приёмов работы с детьми. Одной из таких инновационных форм работы является технология «Лэпбук».

В дословном переводе с английского **Лэпбук** (lapbook) значит «накопленная книга» (lap – колени, book – книга) или тематическая папка, в которую вклеиваются кармашки, карточки на липучках, которые ребёнок может достать переключать, складывать по своему усмотрению, окошки и другие дидактические материалы, небольшие тексты по избранной теме, а также различные игры и задания. Лэпбук привлекает детей своей необычной формой подачи материала, ярким цветом, разнообразием заданий и наглядностью. Также лэпбук помогает воспринимать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку. Использование такой формы технологии помогает обучающимся усвоить знания, запомнить, закрепить и повторить материал в игровой форме. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение и воспитание обучающихся проходит в понятной для них форме и легче усваивается материал.

В нашей школе мы разработали несколько таких пособий – лэпбуков для работы на уроках математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, где ребята учатся с помощью наглядных карточек на липучках: понимать условие задачи, составлять краткую запись, решать задачу, отвечать на поставленный вопрос к задаче, а также параллельно они развивают мелкую моторику переключая липучки и учатся ориентации на странице с заданием. Для уроков окружающего мира и природоведения для обучающихся, мы сделали пособия лэпбуки по следующим темам: времена года, дни недели, месяца, погода, одежда, еда, части тела, различные задания на последовательность действий.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому включение такой технологии, как «Лэпбук» в обучение и воспитание детей, является одним из способов сенсорного воздействия, который будет положительно влиять на их дальнейшее психическое развитие и познавательную активность. Мы успешно применяем на практике лэпбук при работе с обучающимися.

Источники:

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «накопленная книга» // Обруч. 2015. № 4. С. 29–30.

2. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2019. – 300 с.
3. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
4. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: метод. пособие / Т.А. Грищенко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
5. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]: <https://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto-takoe-lepbuk/>
6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]: <https://pedsite.ru/publications/63/12962/>
7. Пестова Э.Г. Лэпбук [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Белакова Александра Сергеевна, учитель
Павлова Маргарита Анатольевна, учитель
ГБОУ школа №627
Невского района Санкт-Петербурга
belakova_as@school627.ru; pavlova_ma@school627.ru*

NON-TRADITIONAL FORMS OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*Alexandra Belakova, teacher,
Margarita Pavlova, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются нетрадиционные формы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, опыт их применения.

Annotation

The article discusses non-traditional forms of education for children with severe multiple disabilities, experience of their application.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, кейс-технологии, интерактивные уроки.

Key words

Distance learning, case technologies, interactive lessons.

В настоящее время ориентация современной школы на разностороннее развитие личности школьника предполагает использование не только традиционных форм обучения, но и включение в образовательный процесс новых форм, технологий и методов работы с обучающимися. Грамотное сочетание традиционных и инновационных форм обучения обеспечивает развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей, учебной мотивации, способствует сохранению сил учителя и учащихся, облегчает понимание сложных заданий, что особенно актуально для обучающихся с ОВЗ, характеризующихся незрелостью эмоциональной сферы, низкой скоростью приема и обработки информации, недостаточностью развития моторики. Среди таких нетрадиционных технологий и форм обучения можно выделить игровую, кейс-технология, технологию педагогических мастерских, интегрированные и комбинированные уроки, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Игровая технология – специально организованное интерактивное взаимодействие, имеющее педагогическую и игровую цель, доступное каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей и ориентированное на формирование его личности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий предполагает постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи; подчинение учебной деятельности правилам игры; использование учебного материала в качестве средств игры; введение в учебную деятельность элемента соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; связь выполнения дидактического задания с игровым результатом. Игровая технология выполняет сразу несколько функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, функцию социализации.

Среди современных технологий обучения особое место занимает кейс-технология. Кейс-технология – это обучение действием. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение [1]. Суть технологии состоит в смещении акцента с односторонней передачи предметных знаний на формирование у обучающихся навыков самостоятельной умственной деятельности, универсальных учебных действий, что стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует развитию у них различных практических навыков. При этом содержание кейса, методы и приемы решения должны находиться в зоне ближайшего развития учащегося.

Технология педагогических мастерских – это технология, цель которой не сообщить информацию, а передать учащимся способы деятельности и создать психолого-педагогические условия для самовыражения и саморазвития. Благодаря данной технологии ученик с ОВЗ может находиться в активной позиции при получении знаний, может выстраивать отношения с другими участниками образовательного процесса, что максимально приближает его к получению реального жизненного опыта.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств у обучающихся, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый

обучающийся может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников [3].

Применение дистанционных технологий предполагает освоение учителем электронных образовательных ресурсов с целью вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Электронные средства обучения позволяют представить информацию в более наглядном виде и дать ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. При организации обучения в дистанционном режиме учителю рекомендовано использовать:

- электронную почту – ресурс установления и поддержки взаимодействия между учителем и учениками: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении заданий обучающимися, о количестве попыток выполнения задания и др.;
- социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp) – средство общения учителя с обучающимися (например, с целью устранения «пробелов» при изучении темы);
- ресурсы мировой сети Интернет – источник иллюстративного или справочного материала для повторения или изучения тем курса; платформа для размещения собственных разработок уроков / тем / заданий. В своей практике мы используем следующие сайты с видеоуроками: <http://interneturok.ru/>; <http://videouroki.net>. На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может изучить тему урока, а если что-то окажется непонятным, то может либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией;
- гипертекстовые среды, интернет-серверы – интерактивная учебная среда (гипермедиа), где учитель может разместить материалы обучающего характера, контролировать уровень освоения материала через систему тестов и контрольных вопросов.

Перечисленные компоненты учебного урока в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства учителя взаимодействуют между собой и зачастую переходят друг в друга, меняют свою последовательность в зависимости от организации познавательного процесса. В таких случаях структура урока становится гибкой, подвижной [2] и повышает качество усвоения обучающимися содержания.

Источники:

1. Шимутин Е.В. Кейс-технологии в учебном процессе / Е.В. Шимутин // Народное образование. – 2018. – №2. – С. 172 – 179.
2. Из опыта построения модели комбинированного урока № 507 // Под редакцией Плигина А.А. – М., 2004. – Выпуск № 43.
3. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С.172-195.

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ПОРАЖЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Беяковская Татьяна Дмитриевна, учитель;
Яхнова Елена Аркадьевна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
beiakovskaya_td@school627; iahnova_ea@school627.ru*

TECHNIQUES FOR TEACHING READING TO CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS AND DAMAGES OF THE LOCOMOTOR APPARATUS

*Tatyana Beiakovskaia, teacher,
Elena Iakhnova, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по обучению чтению детей с интеллектуальными нарушениями и поражениями опорно-двигательного аппарата.

Annotation

The article presents the experience of learning to read for children with intellectual disabilities and damages of the locomotor apparatus.

Ключевые слова

Чтение, навык, приемы развития навыка чтения.

Key words

Reading, skill, techniques for developing reading skills.

Чтение – это сложный психофизический процесс, связанный с восприятием и пониманием письменной речи. Успешность реализации его у детей, имеющих интеллектуальные нарушения, ДЦП и другие сопутствующие заболевания зависит от их индивидуальных возможностей и проводимой с ними коррекционно-развивающей работы. Обучение чтению опирается на имеющийся у ребёнка речевой потенциал. У детей с умственной отсталостью, как правило, имеются многосторонние нарушения речи, которые отличаются стойкостью и имеют системный характер, их коррекция требует длительной кропотливой работы.

Большинство учащихся нашей школы имеют заболевание центральной нервной системы, в результате которого происходит раннее органическое поражение двигательной и речедвигательных систем мозга (детский церебральный паралич). Наиболее частым речевым расстройством ребенка с ДЦП является дизартрия, вследствие чего появляются нарушения фонематического восприятия и, как следствие, нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия). У таких детей также могут наблюдаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, быстрая утомляемость, нарушение зрения, слуха, у них, как правило, не сформированы пространственные

представления. В процессе овладения навыком чтения умственно отсталые дети проходят те же этапы, что и дети с нормой интеллектуального развития. Однако они овладевают ступенями чтения гораздо дольше, полученные навыки требуют многократной отработки.

Существующие методики обучения чтению содержат как минимум два направления работы:

1. формирование навыка чтения;
2. проработка, осмысление прочитанного материала.

В данной статье мы рассмотрим приемы, которые могут успешно применяться на начальных этапах обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата: на этапе узнавания звука, закрепления образа буквы за звуком и на этапе соединения букв друг с другом.

Начинается работа с запоминания гласных первого ряда (а, о, у, ы, э), проведения звукового анализа. При обучении чтению детей с умственной отсталостью букву следует называть через её фонетический образ (звук). Обучающиеся в игре с мячиком (можно использовать для фиксации внимания другие предметы) отвечают, с какого звука начинаются произносимые учителем слова, или называют слово на картинке и определяют его первый звук. Позже учитель объясняет, как этот звук можно записать, вводит понятие «буква». Нарушение зрительного восприятия, которое свойственно обучающимся нашей школы, препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем. В этом случае, как советует автор методик по обучению чтению О.В. Лысенко, следует использовать не абстрактный, а ассоциативный образ буквы, который ребенку легче запомнить: картинку из реальной жизни в виде животного или человечка (букве тонко подрисовываются голова, клюв, уши и т.п.). Важно, чтобы первый звук названия ассоциативного образа совпадал со звуком, который обозначает данная буква, например, А – аист, Г – гусь, Ц – цапля. Предваряя этап каллиграфии, проводится работа по ориентировке обучающихся на листе бумаги, в тетради, в клетке, строке для письма. Печатание/ написание как необходимый процесс закрепления графического образа буквы подкрепляется речевой формулой, то есть последовательным озвучиванием элементов буквы. Закрепление образа буквы происходит в системе игровых заданий, выполняя которые учащиеся не ощущают рутинности многочисленных повторов, необходимых им для усвоения материала, меньше утомляются: «Найди и зачеркни букву», «Найди одинаковые буквы», «Найди и раскрась кусочки мозаики с изучаемой буквой и узнай, кто (что) спрятался». Использование различных каналов восприятия (визуального, аудиального, тактильного) способствует лучшему усвоению графического образа буквы (обводка бархатных букв, лепка буквы, составление буквы из элементов, «Волшебный мешочек с буквами»). Очень интересные игры использует в своей работе по обучению чтению О.В. Лысенко. Вот примеры некоторых из них.

«Эхо». Ученик озвучивает написанные учителем на доске пройденные буквы, класс повторяет за ним каждую букву, если она названа правильно. Так проигрывается с 3-4 учениками (порядок букв можно менять, чтобы избежать механического запоминания).

«Пройди по дорожке и не ошибись». Ребенок читает буквы, стараясь пройти дорожку как можно быстрее (букв не должно быть много, на дорожке они могут повторяться несколько раз). То же делает второй ученик. Потом они могут посоревноваться

в правильности и быстроте чтения, читая по очереди буквы с разных сторон дорожки и доходя до обозначенной учителем середины – места «встречи».

«Пятнашки». Упражнение выполняется либо на доске (буквы написаны), либо на столе с буквами-карточками. Буквы помещены вразбивку, повторяются. Взрослый называет букву, ученик «пятнает» рукой найденную букву.

«Зачеркни «лишние» буквы». Обычно выбирают те буквы, которые дети часто смешивают при чтении. Важно, чтобы ребенок не молча зачеркнул, а проговорил все написанные буквы и нашёл «лишние».

«Гоночки» (выполняется на карточке). Учитель предлагает вычеркнуть в ряду все названные буквы. Ученик при этом называет все буквы, мимо которых он «едет» [1].

Много игр с их описанием представлены в методическом пособии Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» [2].

Проговаривание всех букв в играх очень важно. Система повтора с внешним проговариванием, игры с движением («запятнай» – дотронься, «вычеркни», «схвати») способствуют более прочному усвоению абстрактного образа буквы.

Особо сложной задачей для умственно отсталых школьников является процесс слияния звуков в слоги. Многие авторы обучающих методик (Н.С. Жукова, Е. Чаплыгин и др.) рекомендуют начинать соединять буквы между собой при чтении сразу, как только ребёнок их усвоил, не проходя весь алфавит к моменту чтения. Эту работу можно начинать с первых гласных «А» и «У» (АУ, УА), каждое сочетание подкреплять картинкой, поясняющей значение слова. Далее можно будет соединять первые согласные с изученными гласными. Учитель говорит, что букве «М», например, стало скучно, и она пошла в гости к букве «А». Карточки с буквами соединяются, при этом учитель читает сочетание протяжно, с сильной артикуляцией и проводит пальцем от первой буквы ко второй. Потом просит ребенка повторить, проводя пальчиком от буквы к букве. Движение пальцем в данном случае очень важно, так как помогает усвоить направление чтения, сконцентрировать взгляд ребёнка на каждой букве. Усиленная артикуляция напомним способ произношения. Когда «подружились» несколько гласных с одним согласным, эффективен метод пропевания для закрепления материала. На простой мотив пропеваются каждое сочетание несколько раз (сначала поёт учитель, потом ученик): «Па-па-па, пу-пу-пу, по-по-по, пы-пы-пы». Потом эту песенку может исполнить сам ученик, учитель будет только менять карточки-гласные. Так, чтение слогов превращается в интересную игру, снимающую напряжение, страх ребенка прочитать неправильно. Важно также каждому слогу придать смысл: «Отгадай слово по его началу», «Прочитай слово и узнай, кто живёт на другой стороне карточки» (слова из трёх букв), «Прочитай слог и соедини с первой буквой детского имени» (О-ля, А-ля, У-ля). Эта работа важна как профилактика мнестической дисграфии. Читать осмысленно открытые слоги поможет чтение звуков, которые издают животные, чтение цепочек слогов по стрелкам и выделение из них слов, чтение слов с одинаковой первой буквой и разными слогами-продолжениями (чтение по стрелкам). На этапе чтения закрытых слогов подойдёт игра «*Дочитай слог*». Ребёнок уже умеет пропевать гласную, учитель просит добавить к песенке согласный, получается закрытый слог.

Работу по чтению буквенных сочетаний следует начинать с открытых слогов с гласными первого ряда, далее – чтение закрытых слогов, чтение открытых слогов с добавлением согласного, позже читаются слова с йотированными гласными и со

стечением согласных. Так как моторика у детей с ДЦП развита слабо, необходимо использовать крупный раздаточный материал, тетради с крупной клеткой или альбомы с разметкой в крупную линейку, толстые карандаши. В случае особых трудностей, связанных с удержанием карандаша, используется печать на ноутбуке. Дети с ДЦП обычно имеют нарушения темпа и плавности речи. Поэтому ребёнку необходимо давать большее времени для ответа, ученик должен быть спокоен и уверен, что его выслушают.

Подводя итоги, представленного опыта работы по обучению чтению детей с интеллектуальными нарушениями и поражениями опорно-двигательного аппарата, мы констатируем: выбор метода и приемов на каждом этапе обучения зависит от глубины и сложности дефекта ребенка. Задача учителя – вселить уверенность в ученика, он должен чувствовать себя спокойно.

Источники:

1. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://metodika-lysenko.ru/> (дата обращения: 15.02.2022 года).
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.

АДАПТАЦИЯ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Владимирова Александра Александровна, учитель-логопед;
Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
vladimirova_aa@school627.ru; kahi_iv@school627.ru*

ADAPTATION OF THE MEANS OF ALTERNATIVE AND ADDITIONAL COMMUNICATION FOR STUDENTS WITH MULTIPLE COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDER

*Alexandra Vladimirova, speech therapist,
Irene Kakhi, speech therapist,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается адаптация и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Annotation

The article discusses the adaptation and use of means of alternative and additional communication for students with severe multiple developmental disorders (MDD).

Ключевые слова

Коммуникация, адаптация, коррекционная работа.

Key words

Communication, adaptation, correctional work.

Общение является базовой составляющей социальной жизни человека. Отсутствие способности выражать себя, свои предпочтения, ведет к выключению человека из жизни общества, а учащегося из процесса обучения и воспитания в целом. Отсутствие возможности использования общепринятой речевой коммуникации для людей с различными нарушениями диктует необходимость использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). АДК используется для улучшения коммуникативных возможностей людей, устная речь которых недостаточно развита или полностью отсутствует.

В нашей школе обучаются дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Категория наших учеников крайне неоднородная, что диктует необходимость в применении большого разнообразия средств АДК. В мировой практике выделяют такие группы средств АДК: предметная коммуникация, мануальные системы, графические системы и системы смешанной коммуникации. Рассмотрим барьеры, возникающие у человека с двигательными нарушениями или временными ограничениями в движении.

Первая проблема – невозможность взять средство АДК самостоятельно в любой момент времени. Чтобы привлечь внимание окружающих к желанию пользователя АДК что-то сказать, можно использовать звукозаписывающие кнопки и любой звучащий или светящийся объект, на который он может воздействовать самостоятельно. Например, на помощь может прийти коляска. Для человека, воспринимающего плоскостные изображения, символ может быть размещен на ручке коляски. А для человека, манипулирующего предметами, прикреплен колокольчик. Самое главное здесь – доступность средства.

Вторая проблема – позиционирование участника разговора. При организации позы необходимо обратить внимание на стабильность позы (лежа, сидя или стоя); поддержку в позе сидя; положение тела; наличие опоры для рук и возможность удерживать себя; положение головы – может ли пользователь АДК видеть предлагаемый объект. Помочь человеку получить доступ к своему средству АДК может подбор угла наклона поверхности для удобства указывания на символ или объект (а также, доступа к компьютеру или планшету) или нескользящая поверхность. Важно понимать, что для каких-то учеников требуется утяжеление конечностей, а для некоторых очень важно, чтобы приспособление было легким. Для упрощения процесса перелистывания страниц коммуникативного альбома существуют также различные приспособления. Это могут быть прищепки или помпоны, размещенные между страницами.

Третья проблема – особенности зрительного восприятия учащегося с ТМНР: о цвете, размере предлагаемых изображений, потребности в дополнительном освещении объекта или символа. Выделение объекта возможно с помощью фонарика или

лазерной указки. В случае тяжёлых двигательных нарушений, возможно использование АйТрекера – системы управления взглядом, подходящей для лиц с тяжёлыми двигательными нарушениями.

Мы перечислили далеко не все виды адаптации средств коммуникации, которые могут потребоваться человеку. Все изменения индивидуальны и зависят от особенностей пользователя АДК. Крайне важно почувствовать потребности будущего пользователя АДК и подобрать ему индивидуальное адаптированное средство, которое будет актуально и удобно в повседневной жизни.

Источники:

1. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
2. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014.
3. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Дмитриева Мария Александровна,
учитель адаптивной физической культуры;
Сохарева Татьяна Юрьевна,
учитель адаптивной физической культуры
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
dmitrieva_ma@school627.ru; sokhareva_ty@school627.ru*

AN INCLUSIVE APPROACH TO THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES WHO HAVE DIFFERENT LEVELS OF MOTOR AND INTELLECTUAL ABILITIES

*Maria Dmitrieva,
teacher of adaptive physical education,
Tatyana Sokhareva,
eacher of adaptive physical education,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В данной статье рассматривается тема инклюзивного подхода к обучающимся с разными физическими возможностями, методы и средства развития личностных качеств при помощи уроков адаптивной физической культуры.

Annotation

This article discusses the topic of an inclusive approach to students with different physical abilities, methods and means of developing personal qualities with the help of adaptive physical culture lessons.

Ключевые слова

Инклюзия, взаимопомощь, дружба, личностные качества, ассистент, двигательные нарушения.

Keywords

Inclusion, mutual assistance, friendship, personal qualities, assistant, motor disorders.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. В настоящее время в физическое воспитание и спорт вовлекаются все категории людей: как здоровые, так и, нуждающиеся в укреплении здоровья, физической и социальной реабилитации и адаптации. В процессе занятий происходит повышение ресурсов здоровья, формирование основ как физической, так и духовной культуры личности, формирование системы ценностей, реализуемых в здоровом образе и стиле жизни.

В нашей школе учатся дети с разными физическими и умственными способностями, каждая категория учащихся разнообразна по степени тяжести нарушений. Но есть и общие характеристики, которые проявляются в трудности социальной адаптации и общения, несоответствии возрастным нормам развития, замедленном темпе мыслительной деятельности, сниженном уровне познавательной мотивации и обучаемости, незрелости эмоционально-волевой сферы. Перечисленные нарушения дополняются ослабленным соматическим здоровьем, вторичными двигательными нарушениями, сниженным уровнем жизненно важных координационных способностей. Поскольку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) двигательная активность – одно из ведущих направлений, учителя адаптированной физической культуры стараются сделать акцент именно на развитие подвижности учащихся. Для этого поддерживается активность не только в рамках урока, но и на перемене (рекреации), и во внеурочной деятельности. Для учеников организованы секции, направленные на поддержание физической и двигательной активности. Чем активнее ребенок, тем активнее развиваются зоны коры больших полушарий мозга, улучшается межцентральная координация, становится возможной коррекция недостатков психофизического состояния, формируется двигательная взаимосвязь анализаторных систем и высших психических функций.

Обучение на уроках адаптивной физической культуры строится с учетом особенностей учеников, на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Учитель подбирает упражнения исходя из физических способностей каждого ученика. Так же во время урока ученики, которые имеют более легкие двигательные нарушения помогают ученикам с более сложными нарушениями, особенно часто это применяется во время игровых упражнений. Такая практика позволяет ученикам воспитывать в детях такие личностные качества как: дружелюбие, отзывчивость, доброту, сострадание. Во время перемен (рекреации) происходит активное взаимодействие обучающихся со своими одноклассниками и с учениками других классов. Это позволяет как компенсировать дефицит общения, так и развивать такие качества как умение попросить о помощи и умение отозваться на эту просьбу. Многие ученики стесняются просить помощи, или просто не знают, как это сделать. Проводятся совместные тематические мероприятия или игровые состязания, в процессе которых ученики, передвигающиеся самостоятельно, помогают ученикам, которые передвигаются с помощью технических средств (коляски, ходунки).

Внеурочная деятельность (ВД) подразумевает всестороннее развитие и социализацию обучающихся. Занятия ВД имеют разные направления: интеллектуальное, духовное, творческое и спортивное. Педагоги делают акцент на:

- развитие базовых навыков, например, коммуникативных;
- возможность завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- получение обучающимися социального опыта.

Занятия строятся на основе индивидуального подхода и учёта особенностей детей с ОВЗ, а также на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. На занятиях, связанных с адаптивным спортом, ребята учатся ассистировать друг другу, работать в парах. Ученик, который перемещается самостоятельно, помогает своему напарнику в коляске, тем самым участвует в взаимодействии, находить компромисс с друг другом. Благодаря этому ученики развивают в себе личностные качества и умение работать в

команде. Физическая культура обладает огромным потенциалом улучшения функционального состояния обучающихся, повышения их адаптационных возможностей и нормализации психоэмоционального состояния. Помимо развития обучающихся с физической точки зрения, достаточно большая доля работы педагогов физической культуры направлена на формирование у детей положительных личностных качеств и на развитие умений по применению их в жизни.

Источники:

1. Михайлова Е.Г. Применение инклюзивного подхода к обучению на занятиях физического воспитания / Е.Г. Михайлова // Альманах мировой науки. 2019. № 7. С.69.
2. Мищенко И.А. Нетрадиционные технологии физического воспитания в пространстве инклюзивного образования / И.А. Мищенко // Наука-2020. № 6. С.139.
3. Сигал Н.Г. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной педагогике / Н.Г. Сигал // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №3. – С. 133-143.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИЗИБОРДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

*Днепровская Светлана Юрьевна, учитель;
Георгиева Наталья Борисовна, воспитатель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
dneprovskaya_sy@school627.ru; georgieva_nb@school627.ru*

USE OF BUSY BOARDS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

*Svetlana Dneprovskaya, teacher,
Natalya Georgieva, caregiver,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается широкий спектр возможностей применения бизибордов в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Annotation

The article discusses a wide range of possibilities for using busy boards in the education of schoolchildren with severe multiple disabilities.

Ключевые слова

Бизиборды, тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), особые методы и средства обучения.

Key words

Busy boards, severe multiple disabilities, special methods and means of teaching.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей, среди которых выделяют потребность в создании специальных условий воспитания и обучения, позволяющих найти «обходные пути» преодоления ограничений их жизнедеятельности. Одним из средств обучения, ориентированным на реализацию дифференцированного подхода являются развивающие игровые доски – бизиборды. Бизиборды – развивающие игровые доски для детей, созданные по методике Марии Монтессори, на которых закреплены разнообразные предметы, игрушки и детали, позволяющие ребёнку с ТМНР воспринимать информацию через органы чувств, получать различные сенсорные ощущения. Использование бизибордов в образовательном процессе способствует развитию когнитивных функций (памяти, внимания, воображения), общей и мелкой моторики, координации движений, усидчивости. Ожидаемые результаты от работы с бизибордами: положительная динамика психофизического и интеллектуального развития детей; развитие умения концентрировать и удерживать внимание на некоторый срок; улучшение координации движений ребенка; подготовка руки к письму [1].

Бизиборд служит средством интеграции элементов различных образовательных областей, отражённых в ФГОС ОВЗ, а также средством психолого-педагогической поддержки позитивной социализации обучающихся. Использование бизибордов позволяет эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи, разнообразить виды деятельности на уроках / занятиях, стимулировать работоспособность, поддерживать интерес и внимание детей в течение всей организованной деятельности. Особенность бизибордов заключается в том, что они являются мобильным, трансформируемым и полифункциональным оборудованием [2].

Рассмотрим, как происходит развитие когнитивных функций обучающихся посредством применения бизибордов в образовательном процессе ГБОУ школы № 627.

1. *Знакомство с сенсорными эталонами: цветовосприятие.* В области восприятия цвета сенсорными эталонами считаются 10 цветов. В оформлении бизибордов используются различные яркие цвета, которые легко запоминаются, а также есть цветные вкладыши – фигуры определенного цвета. Работа в этом направлении ведётся по предметам Математические представления и конструирование, Окружающий природный мир, Изобразительная деятельность, Технология; в рамках коррекционно-развивающих курсов Сенсорное развитие, Предметно-практическая деятельность.
2. *Знакомство с сенсорными эталонами: форма.* Во многих модулях бизибордов используются геометрические фигуры, которые изучаются визуально и тактильно. Цель знакомства с фигурами – научить ребенка распознавать их. Начинаем изучение с основных фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Мы используем бизиборд с вкладышем, знакомим детей с фигурами, позволив вынуть их из доски, затем дети находят «домик» для каждой фигуры. Поскольку каждая геометрическая фигура окрашена в свой цвет, на втором этапе работы после закрепления детьми представлений о цвете, можно усложнять упражнения и задания. Работа ведётся по предметам Математические

представления и конструирование, Графика и письмо, Изобразительная деятельность, Технология.

3. *Знакомство с сенсорными эталонами: величина.* Начинать этот этап необходимо со сравнения двух идентичных деталей, различных по размеру. Идеальным решением здесь может стать наличие одинаковых мешочков разных размеров. Один из них следует взять за эталон и сравнивать с ним другие (маленький – большой). На последующем этапе можно ввести понятие «средний». Применяется на уроках по предметам Математические представления и конструирование, Графика и письмо, Технология, Изобразительная деятельность.
4. *Первые буквы и цифры.* Бизиборды могут включать элементы, позволяющие осуществлять счет (счеты и др.), что способствует более легкому восприятию понятия «цифра», а также тактильные буквы.
5. *Базовые знания о мире.* В модулях бизибордов используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом и т.п. Применение возможно на уроках по предметам Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Альтернативное чтение, Изобразительная деятельность, Графика и письмо. Модули с различными застёжками-молниями, шнуровками, пуговицами, дверными защёлками, цепочками, шпингалетами, обесточенными розетками, штекерами и выключателями целесообразно применять на уроках по предмету Домоводство.
6. *Подготовка руки к письму: «Змейки».* Главная цель этого элемента бизиборда – помочь ребёнку научиться координировать движения руки. «Змейки» представляют собой прорези в виде искривлённых линий, внутри которых закреплена ручка-маркер, которую можно передвигать [3]. Кроме этого, мы используем данный элемент бизиборда в качестве тактильной доски. Ребёнок проводит пальцем внутри прорезей, когда знакомится с волнистой, кривой, ломаной линиями. «Змейки» используются нами на уроках по предмету Графика и письмо.

Подводя итог, можно констатировать, что бизиборды в современном мире являются отличным пособием для обучения и развития детей. В настоящее время они необходимы как элемент развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Источники:

1. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. – Москва: Московский Центр Монтессори, 2009. – 44 с.
2. Сомова А.С., Шнюкова Т.Н. Учебно-методическое пособие на тему: Развивающая доска – бизиборд [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nsportal.ru (дата обращения: 01.03.2022)
3. Инструкция по работе с бизибордами, пояснения и упражнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.Умничка.рф (дата обращения: 05.03.2022)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

*Колоскова Оксана Алексеевна, учитель-дефектолог;
Кравченко Елена Дмитриевна, учитель
ГБОУ школа №627
Невского района Санкт-Петербурга
koloskova_oa@school627.ru; kravchenko_ed@school627.ru*

FEATURES OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING IN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF A PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING HOUSE

*Oksana Koloskova, defectologist teacher
Elena Kravchenko, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы и приёмы предпрофессиональной подготовки с упором на дальнейшую профессиональную деятельность проживающих в условиях психоневрологического интерната.

Annotation

The article discusses the basic principles and techniques of pre-professional training with an emphasis on further professional activities of those living in a psychoneurological boarding house.

Ключевые слова

Предпрофессиональная подготовка, обучение взрослых, социализация.

Key words

Pre-professional training, adult education, socialization.

Для успешного включения в общество каждому человеку необходимо быть принятым этим обществом. Человек проходит долгий и сложный процесс социализации, отдельные формы которой протекают на протяжении всей его жизни. Социализация – это то, что позволяет человеку жить в гармонии с окружающим миром. «Социализация – диалектическое единство процессов адаптации, интеграции, с одной стороны, и саморазвития, и самореализации – с другой...» [1, 55]. Таким образом, успешность социализации конкретного человека зависит как от его возможностей и потребностей, так и от окружающих его условий.

Интеграция – наиболее значимый, заключительный этап социализации, когда общество принимает индивида, обещающего жить по базовым общим правилам и, в идеальном варианте, оказывающегося полезным данной социальной группе. Трудовая занятость – неотъемлемое условие успешной социализации, самореализации и полноценного участия в жизни общества. Только человек, участвующий в общей

трудовой деятельности, чувствует себя состоявшимся, полезным, значимым и равноправным членом общества.

Реализация трудовой (предпрофессиональной) подготовки обучающихся с ОВЗ в школах осуществляется в рамках уроков ручного труда, основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), социально-бытовой ориентировки (СБО), внеурочной деятельности. Овладение трудовыми навыками является основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности. В рамках предпрофессиональной подготовки происходит активное психическое развитие обучающегося по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, воспитание любви к труду, стимулирование трудовой активности, умение работать в паре и в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученную и проделанную работу. Внедрение эффективных практик предпрофессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, в частности, проживающих в психоневрологическом интернате, является одним из актуальных направлений развития основного общего образования. Желаемым результатом является использование приобретённых навыков в сопровождаемой или самостоятельной трудовой деятельности.

В современном обществе существует достаточно много возможностей для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья, но именно предпрофессиональная подготовка обеспечивает овладение базовыми знаниями и навыками, необходимыми в дальнейшей трудовой деятельности. На сегодняшний день уже пятый год проживающие в Санкт-Петербургском государственном автономном стационарном учреждении социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10 им. В.Г. Горденчука» (УСО ПНИ № 10) получают образовательные услуги с помощью педагогов ГБОУ школы № 627 Невского района. Учет возможностей дальнейшего применения полученных навыков в трудовой деятельности является основным принципом построения учебного процесса. Каждый учебный предмет служит в той или иной степени целям социализации, адаптации и интеграции в общество проживающих интерната. Акценты при выборе содержания, отбор подхода в организации учебного процесса, практическая значимость – все это обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями и навыками для дальнейшей трудовой деятельности. Построение обучения в рамках образовательной программы осуществляется с упором на развитие и формирование адекватного поведения, повышение уровня социализации, предоставление знаний, необходимых для дальнейшей интеграции в общество.

Обеспечение человека основными необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной или сопровождаемой деятельности дает ему в будущем ощущение собственной нужности и успешности. Проживающие в условиях УСО ПНИ и переведённые на самостоятельное или поддерживаемое проживание люди могут применять полученные в школе навыки в своей дальнейшей трудовой деятельности. Уроки чтения и письма развивают умения, необходимые для чтения производственных заданий, инструкций, заполнения таблиц, бланков, графиков, отчетов. Занятия по предмету «Математические представления и конструирование» формируют представления о времени, умение работать с календарем, определять сроки выполнения производственного задания, ориентироваться в заработной плате. На уроках СБО совершенствуются навыки совместной работы в коллективе, планирования бюджета с учетом своей заработной платы. Уроки технологии расширяют круг профессиональных

компетенций: развивают умения, необходимые при работе с различными материалами, формируют представления об инструментах и правилах безопасного взаимодействия с ними, свойствах материалов. Уроки ОБЖ и ознакомления с окружающим миром учат соблюдению техники безопасности в различных видах деятельности, безопасному поведению и проживанию, что является обязательным условием повышения уровня самостоятельности.

Важное значение имеет привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями к активной деятельности не только в рамках образовательного процесса, но и за его пределами. Успешное и регулярное выполнение отдельных поручений, заданий, производственных операций стимулирует личную активность обучающихся. «Участие в деятельности не только повысит личностную самооценку лиц с особыми образовательными потребностями и обеспечит необходимый коммуникативный опыт, но и позволит им «примерить» себя в конкретной производственной и трудовой деятельности» [2, 6]. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе обучения, актуализируются в процессе неформального общения и могут быть применены в дальнейшей самостоятельной жизни [3, 59].

В каждом классе обучаются люди с разными нарушениями здоровья: нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сфер. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся осуществляется предпрофессиональная подготовка: отбирается ее содержание, делается выбор доступных видов деятельности. Например, для успешного осуществления предпрофессиональной подготовки обучающихся с двигательными нарушениями при выборе заданий необходимо опираться на степень (качество) владения мелкой моторикой, учитывать время, необходимое для его выполнения. При нарушениях слуха и речи необходимо предлагать задания в индивидуальной форме, при которой не требуется дополнительного общения с коллегами. При нарушениях зрения лучше предлагать задания с включением объемных материалов ярких контрастных цветов. При интеллектуальных нарушениях следует подбирать задания разной степени сложности, разбивать производственный цикл на отдельные технологические этапы. Таким образом, учет всех индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся позволяет широко варьировать и подбирать разнообразные задания и упражнения для осуществления предпрофессиональной подготовки.

Учет потребностей, жизненного опыта и интересов обучающихся, ориентация на актуальные для них вопросы и необходимые профессиональные навыки с опорой на доступные профессии при отборе учебного материала и при построении общения способствуют наиболее успешному овладению навыками и их применению в дальнейшей жизни. Использование в самостоятельной жизни знаний и умений, усвоенных в ходе образовательного процесса, является основной целью обучения и залогом успешной социализации человека.

Источники:

1. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / А.К. Лукина; Федеральное агентство по образованию, Красноярский гос. ун-т. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2005. – 277с.

2. Пугачев А.С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А.С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 7. – С. 5-6
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / Москва, Педагогическое общество России, 2001.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Левина Алла Геннадьевна, учитель;
Иванова Алла Александровна, воспитатель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
levina_ag@school627.ru; ivanova_alla@school627.ru*

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Alla Levina, teacher;
Alla Ivanova, caregiver,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности воспитания детей с ОВЗ через организации различных видов внеурочной деятельности на примере реализации внешешкольного проекта.

Annotation

The article discusses the features of raising children with disabilities through the organization of various types of extracurricular activities on the example of the project implementation.

Ключевые слова

Воспитание, внеурочная деятельность, проект.

Keywords

Education, extracurricular activities, project.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому. Воспитание направлено на создание условий и управление процессом формирования и развития личности ребенка через организацию различных видов деятельности: урочной, внеурочной, досуговой. Воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и

развитию опыта самоопределения, творчества, социализации, профессионального самоопределения, созидательной жизни ребенка.

В школе разработана воспитательная программа, направленная на формирование у обучающихся общей культуры, овладение различными видами деятельности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм и ценностей общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Программа строится на основе модулей из календарного плана рабочей программы воспитания школы и учебно-воспитательного процесса. Один из них – модуль «Ключевые общешкольные дела». Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел это:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

В рамках мероприятий модуля мы разработали проект «Ради жизни на земле». Целью проекта стало формирование информационной, познавательной, коммуникативной компетенций, создание условий для развития чувства патриотизма, включение детей с ограниченными возможностями в социокультурное пространство района. Для реализации проекта было необходимо включение различных организаций: ГБОУ школа № 17, ГБОУ гимназия № 498, библиотека имени Н.К. Крупской № 1, музей «Невская застава», Колледж традиционной культуры, Совет Ветеранов Невского района, госпиталь для ветеранов войн.

Социально значимым оказался этот проект не только для детей с ОВЗ, но и для здоровых детей и взрослых участников: толерантность, обогащение опыта взаимодействия, возможность проявить духовно-нравственные качества. Механизм реализации проекта – тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах:

- совместный поиск материалов по истории России;
- общение с участниками исторических событий;
- работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях;
- участие в конкурсах рисунков, поделок, стихов;
- организация мастер-класса по изготовлению солдатского письма;
- создание книги с рецептами солдатской кухни, презентаций и рефератов по истории военного Ленинграда и страны.

Педагогический результат проекта проявился в появлении у детей стойкого интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины и гордость за сопричастность к деяниям старшего поколения во время Великой Отечественной войны. Мы убедились, что и общество в целом, и здоровые сверстники, и особенно пожилые люди сердечно и открыто принимают детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что наш вариант инклюзии во внеурочной деятельности – один из

лучших способов снять страхи и предрассудки, а также помочь нашим ученикам быть успешными.

Источники:

1. «Инклюзивное образование в России» ЮНИСЕФ, М., 2011.
2. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» Степанова Е.Н., Лузина Л.М., ТЦ Сфера, М., 2015.

ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Лучко Ирина Анатольевна, учитель;
Миронова Елена Анатольевна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
luchko_ia@school627.ru; mironova_ea@school627.ru*

ABILYMPIX CHAMPIONSHIP AS A RESOURCE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Luchko Irina, Labor teacher,
Elena Mironova, Labor teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В данной статье рассматривается задача успешной социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Общеизвестно, что современная система профессионального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в разных направлениях.

Annotation

This article discusses the task of successful socialization of students with severe multiple developmental disorders. It is well known that the modern system of vocational education is undergoing changes. These changes focus on working with students with special educational needs in different directions.

Ключевые слова

Инновационные технологии, специальное образование, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс».

Keywords

Innovative technologies, special education, students with severe multiple developmental disabilities, Abilympics Professional Skills Championship.

Одной из важных задач в работе с обучающимися с ТМНР является социализация. Если для обычного обучающегося социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к обучающемуся с ТМНР погружение в общество, погружение в соревновательную среду, погружение в среду профессиональной направленности – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от условий, создаваемых школой и сторонними организациями.

Внутренний мир обучающихся с ТМНР сложен. Как помочь им увидеть, услышать, почувствовать многогранность мира? Познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Любому человеку, в том числе и обучающемуся по адаптированной образовательной программе, необходимы простые вещи: внимание, понимание, любовь, возможность включение в общество, возможность стать значимыми и интересными. Включение в общество, через профессиональную деятельность – это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных профессиональных направленностях. Предоставление возможности участия нашим обучающимся в международном конкурсном движении профессионального мастерства «Абилимпикс» помогает решить проблему самоопределения, дает билет в будущее, что в дальнейшем влияет на качество жизни обучающихся с ТМНР.

Обращать внимание обучающихся на профессиональную деятельность взрослых нужно, и чем раньше, тем лучше. Это помогает воспитывать уважения к труду окружающих. Вызывает желание участвовать в трудовой деятельности, а, вкладывая себя в посильную трудовую деятельность, человек изменяется, совершенствуется, расширяет кругозор, совершенствуются волевые качества личности, вызывает успех, поднимает самооценку. В процессе овладения простыми профессиональными навыками у обучающихся с ТМНР усиливается ощущение собственной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Трудовая деятельность помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями.

Профессиональные умения и знания, обучающиеся с ТМНР получают в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной. Для этого в школе применяются активные формы и методы: беседы, игры, индивидуальные занятия, экскурсии, исследовательская деятельность, конкурсы – чемпионаты профессионального мастерства. Участие в масштабных чемпионатах помогает обучающимся отвлечься от повседневных забот, трудовая деятельность наполняет жизнь приятным волнением, ожиданием, разнообразием. Принятие участия в конкурсе вносит в жизнь что – то новое, новые эмоции, переживания, что очень благоприятно сказывается на развитии. Появляется мотивация «Я хочу быть лучше других»

Несмотря на то, что Чемпионат Абилимпикс дает все возможные преференции для обучающихся с ОВЗ, наша задача – предоставить возможность поучаствовать в конкурсе большему числу обучающихся. Нам важно формирование ответственности и добросовестного отношения к труду, развитие творческого мышления, профессиональные и коммуникативные качества, позволяющие найти свое место на рынке труда

по окончании школы или по окончании профессионального реабилитационного училища, а следовательно, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Особенностью организации работы по включению в конкурсное движение профессионального мастерства обучающихся с ТМНР, является недостаточная активность к познанию, восприятию новых знаний, которая необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует у них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

В период подготовки к Чемпионату «Абилимпикс» необходимо учитывать ряд факторов:

1. *включать разнообразные по содержанию задания:* обучающиеся быстро утомляются, поэтому при подготовке теоретической части конкурсные задания, должны предусматривать снятие напряжения и включать динамические паузы;
2. *разделить информацию на блоки и закреплять ее практическими заданиями:* обучающиеся с ТМНР не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию без практических упражнений;
3. *использовать больше ярких примеров, наглядности:* у обучающихся низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо, по ходу изложения материала проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах;
4. *избегать критических оценок,* обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать инициативу и похвалить, одобрить: обучающиеся с ТМНР чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают;
5. *быть вежливыми:* с подростками с ограниченными возможностями здоровья необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам;
6. *повторять вопрос в разных формах:* обучающиеся с ТМНР не сразу могут понять содержание вопроса, поэтому педагогам необходимо не торопить их с ответом, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, подсказывать, но не заканчивать за них мысль, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации;
7. *поддержать их инициативу:* обучающиеся, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы, давать возможность им высказаться, объяснить свои действия.

Во время подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства повышается развитие их творческих способностей, формируется инициативность, самостоятельность, которая способствует успешной социализации и является одним из важнейших компонентов воспитания.

Источники:

1. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Федеральный методический центр СПО и ПО инвалидов.

2. Слизкова Е.В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – № 6.2. – С. 101-105.
3. Яковлева Г.В., Титеева И.Л. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), № 10 (18), 2012.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ KIDSKILLS И ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Емельянова Татьяна Николаевна, учитель технологии;
Белан Светлана Викторовна, учитель технологии
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
emelianova_tn@school627.ru; belan_sv@school627.ru*

PARAMETERS FOR ASSESSING LABOR SKILLS AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES IN PREPARATION TO THE KIDSKILLS CHAMPIONSHIP AND LABOR TRAINING

*Tatyana Emelyanova, Labor teacher,
Svetlana Belan, Labor teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье описывается опыт работы по обследованию трудовых умений, обучающихся с ОВЗ. Выделены важные параметры необходимые для усвоения программы по трудовому обучению и успешному выступлению на чемпионате KidSkills.

Annotation

The article describes the experience of working on the examination of the labor skills of students with disabilities. The important parameters necessary for the assimilation of the labor training program and successful performance at the KidSkills championship are highlighted.

Ключевые слова

Профориентация, чемпионат, трудовые умения, диагностика, ручная умелость, картонажное дело, ткачество.

Keywords

Vocational guidance, championship, labor skills, diagnostics, manual skills, cartoning, weaving.

Обучение детей с ОВЗ, требует особых психолого-педагогических подходов, коррекционной помощи, объем которой существенно превышает содержание и

качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Мы считаем, что сущность трудового воспитания детей с ОВЗ в побуждении их к трудовой деятельности. Мы даем элементарные понятия о труде взрослых, о различных профессиях, о важности того, что делает для общества каждый из нас. Иными словами, мы (учителя) формируем в детях психологическую готовность к труду. И в этом ребятам помогает участие в чемпионате KidSkills.

Развитию профориентации и жизненно важных навыков помогает подготовка к чемпионату KidSkills. Участвуя в чемпионате с первого класса до окончания школы, можно успеть попробовать себя в разных областях профессиональной деятельности, развивать свои трудовые навыки. KidSkills даёт возможность проявить свои знания, полученные на уроках трудового обучения и в дополнительном образовании.

Перед учителями стоит сложная задача адаптировать задания и помочь обучающимся с ОВЗ освоить знания и умения о предполагаемой профессии, например, картонажника, ткача, валяльщика шерстяных изделий. Особенность уроков технологии и ручного труда заключается в последовательности развития трудовых умений учащихся. Для начала выявляются сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика с целью дальнейшей работы над коррекцией и тренировкой базовых умений. Работа по трудовому обучению строится с учётом требований, предъявляемых к будущему участнику KidSkills, освоившему знания по профессии. Сюда входит: ручная умелость (умение работать с мелкими и крупными деталями), работа с инструментами (ножницы, шило, иглы), умение организовать свой труд (создать рабочее место, выбрать рабочую одежду), работоспособность (способность выполнить свою работу по заданному плану, в течении определенного времени, не отвлекая товарищей). Обучающиеся нашей школы уже практиковали умение валять из шерсти, картонажное дело. В 2022 году ребята освоили новую для них компетенцию – ткацкое дело.

Нами разработана диагностика сформированности трудовых умений, благодаря которой, учителя технологии оценивают успешность выполнения программы, по которой ведут уроки (Предметно-практическая деятельность, Ручной труд, Технология). Диагностика «Трудовые умения» составлена с учетом адаптированных общеобразовательных программ и особенностей обучающихся. Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведено промежуточное обследование в середине года). Основными критериями оценивания являются сведения о предполагаемой профессии, развитие мелкой и крупной моторики, понимание значимости организации рабочего места и пространства и умение работать на протяжении определенного времени.

Обследование происходит непосредственно в ходе урока. Наблюдая за ребенком, отмечается, есть ли трудности в выполнении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушена ли последовательность элементов действия. Например, сматывания ниток в клубок, передача предметов из рук в руки, работа с ножницами и т.д. Предлагается выполнить некоторые задания: исследование двигательных проб, требующих слуховой и зрительной дифференциации, распределения внимания, активной работы памяти, организации движений руки, ориентировки в пространстве и времени, которые позволят в дальнейшем наметить задачи исправления присущих недостатков, избежать ошибок в формировании у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Результаты обследования каждого обучающегося заносятся в диагностическую карту, в которой вносятся цифровые показатели (баллы). На их основе, выделяются уровни усвоения трудовых умений.

Таким образом, система подготовки к организации трудового обучения позволяет достичь побед нашим обучающимся в чемпионате KidSkills.

Источники:

1. Ленкина О.А., Чернова Т.В. Профессионально-трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья): учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2009
2. Букина А.Л., Ивашова О.Н. Психологическая диагностика детей с ТМНР [Электронный ресурс] <https://uchitelya.com/pedagogika/195475-psihologicheskaya-diagnostika-detey-s-tmnr.html>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Любова Анна Владимировна, учитель;
Богданович Надежда Михайловна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
liubova_av@school627.ru; bogdanovich_nm@school627.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTERACTION OF SPECIALISTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH PARENTS OF PUPILS

*Anna Lyubova, teacher,
Nadezhda Bogdanovich, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями обучающихся, представлены рекомендации для педагогов по ведению группы для родителей в социальной сети «ВКонтакте».

Annotation

The article discusses the theoretical aspects of the interaction of specialists of an educational organization with the parents of pupils. Recommendations for teachers on maintaining a group for parents on the VKontakte social network are presented.

Ключевые слова

Работа с родителями, школа и семья, учитель, родитель.

Key words

Work with parents, school and family, teacher, parent.

Актуальность нашей статьи созвучна с высказыванием великого русского педагога В.А. Сухомлинского. Василий Александрович писал: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей». Семья – это первичный институт социализации, играющий доминирующую роль в становлении личности ребенка, формировании его самосознания, поэтому социально-психологические условия жизни ребенка, воспитательный потенциал семьи являются важными составными компонентами комплексного исследования обучающихся образовательного учреждения.

Индивидуально-личностные характеристики родителей, степень реализации семьей функций, которые на нее возложены обществом и государством, являются критериями определения ее благополучия или неблагополучия. Учитывая социальный статус семьи, образовательная организация выстраивает воспитательную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с ребенком, стремясь нивелировать неблагоприятные факторы его социализации. Взаимодействие педагога с родителями – это сотрудничество в интересах ребенка.

Можно выделить несколько причин возникновения затруднений при взаимодействии в системе «родитель-педагог»:

- 1) Индивидуально-личностные характеристики субъектов образовательных отношений.
- 2) Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога.
- 3) Низкий уровень общей и, в частности, психолого-педагогической культуры родителей.
- 4) Игнорирование принципов субъект-субъектного взаимодействия.
- 5) Низкая информированность родителей о деятельности образовательной организации.
- 6) Отсутствие полной информации о жизнедеятельности ребенка в семье [1].

Очень важно, чтобы педагог обладал психолого-педагогической компетентностью и мог предупредить возникновение отрицательных чувств родителей, мотивируя их на сотрудничество со школой. Следует отказаться от назидательно-обвинительного тона при общении и выстраивать конструктивный диалог на партнерских началах. Это поможет осознанию того, что и сотрудники образовательной организации, и родители действуют в направлении достижения единой цели – получение ребенком качественного образования, максимально возможное развитие его жизненных компетенций [2].

Опрос педагогов по теме «Трудности взаимодействия с родителями», проведенный в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга, показал, что большинство специалистов испытывают определенные трудности при работе с родителями. Так, 30 % учителей отмечают наличие проблем с обратной связью при взаимодействии с родителями; 26 % – отмечают сокрытие родителями информации о плохом самочувствии ребенка, когда они приводят его в школу; 13 % – говорят о том, что родители не всегда выполняют рекомендации классного руководителя. Меньший процент педагогов отмечают, что родители часто «диктуют свои правила», редко

просматривают группу класса, созданную в социальной сети «ВКонтакте», могут неожиданно «вылить» негативные эмоции на учителя.

Полученные данные легли в основу разработки рекомендаций для педагогов по ведению группы для родителей в социальной сети «ВКонтакте». Педагогам следует учесть следующие аспекты:

- *целевое назначение группы*: поддержка взаимодействия с обучающимися и родителями на «их территории»; сопровождение процесса дистанционного обучения; информирование родителей; организация междисциплинарного взаимодействия; проведение опросов;
- *контент-план группы в социальной сети*: педагогу рекомендуется создать 5 – 7 обсуждений для группы на основе анализа целевой аудитории, подготовить шаблоны для информационных блоков (постов), тщательно продумать предполагаемые темы и время публикаций;
- *организационный аспект взаимодействия*: педагогу следует оставлять записи в группе только «по делу»; указывать точный срок выполнения своей просьбы; форматировать текст, писать нейтрально и деликатно; перечитывать сообщения перед отправкой и отправлять их в рабочее время;
- *специальные возможности сети и дизайн публикаций*: использование функции «Отложенная публикация», подготовка эффектного визуального контента с использованием программ: CANVA, MOVAVI, SUPA, InShot.

По итогам проделанной работы нам удалось установить уважительные и доверительные отношения между родителями и педагогами, которые являются, если и не половиной успеха, то очень серьезным взносом в процесс образования ребенка.

Источники:

1. Коротаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие. – Екатеринбург, 2011.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999.

**КОМАНДНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Маслакова Жанна Михайловна, учитель;
Тарасенко Ольга Александровна, воспитатель
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
maslakova_zm@school627.ru; tarasenko_oa@school627.ru*

**TEAMWORK OF A TEACHER AND AN CAREGIVER IN
THE IMPLEMENTATION OF A SPECIAL INDIVIDUAL
PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT
OF A CHILD WITH SEVERE MULTIPLE
DEVELOPMENTAL DISORDERS**

*Zhanna Maslakova, teacher,
Olga Tarasenko, caregiver,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье описывается работа учителя и воспитателя в реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) с точки зрения командного взаимодействия.

Annotation

The article describes the work of teachers and educators in the implementation of special individual development programs (SIDP) from the point of view of team interaction.

Ключевые слова

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), учитель, воспитатель.

Keywords

Special Individual Development Program (SIDP), severe multiple developmental disorders (SMDD), teacher, caregiver.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) реализуется в ГБОУ школе № 627 Невского района в рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Целью образования обучающихся с ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. В создании и реализации СИПР принимают участие

учителя класса, воспитатель, специалисты школьной службы сопровождения, родители. Это большая творческая работа, где каждый участник процесса, выполняя свои задачи, движется к одной общей цели – достижение ребёнком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, которые обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. Решением основных задач по обучению и воспитанию ребёнка с ТМНР занимаются классный руководитель и воспитатель класса. Обучающиеся с ТМНР в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга – это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с глубокой умственной отсталостью, нарушением зрения, слуха, имеющих аутистический рисунок поведения. Формирование у них навыков самообслуживания, передвижения, контроля своего поведения оказывается невозможным или ограниченным. Для этого в образовательной организации созданы условия реализации потребности в уходе и присмотре, что отражено в индивидуальном графике СИПР и входит в обязанности воспитателя.

Выделяются следующие области и требования по уходу:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом механическом устройстве, с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур;
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки).

В разделе СИПР «Двигательный режим и гигиенические процедуры» включены санитарно-гигиенические процедуры, необходимые ребёнку с учётом его потребностей. Указан индивидуальный двигательный режим. Ученикам с ТМНР необходима регулярная смена положения, отдых, предоставление возможности движений. Учащимся, которым необходим статичный отдых в положении лежа, обеспечивается возможность отдыха на мате, либо в кресле-мешке, с использованием специальных валиков, подушек и других необходимых приспособлений для правильного положения тела. Также, обеспечивается периодическая смена положения. Во время такого отдыха, воспитатель проводит ученикам пальчиковую гимнастику, массаж ладоней, разговаривает, читает книги. Ученикам, которым необходимо передвигаться с поддержкой во время динамической паузы, осуществляется помощь. Организация специальных условий, создание благоприятной атмосферы класса являются одним из важных составляющим качественного процесса обучения и развития детей с ТМНР.

Работа учителя и воспитателя в реализации одной цели СИПР, позволяет через разные формы, методы работы достигать определённых результатов. Сопровождая ребёнка и создавая благоприятные условия, воспитатель помогает подготовить и настроить ребёнка к деятельности учителя. Воспитатель класса помогает учителю во время уроков в оказании индивидуальной помощи обучающимся при выполнении заданий. Педагоги, наблюдая за детьми, анализируют особенности и деятельность каждого ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Одним из основополагающим принципом организации обучения и воспитания детей с ТМНР является – принцип семейно-ориентированного сопровождения. Это активная включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами. Родители являются непосредственными участниками разработки и реализации СИПР. Установление доверительных отношений между педагогами и семьями детей с ТМНР, способствует более эффективному взаимодействию и оптимальному решению задач и вопросов, возникающих в процессе школьной жизни. Воспитатель ежедневно встречает и провожает детей. Обмен информацией о ребёнке с родителями вначале и в конце дня даёт возможность улучшать организацию для осуществления благоприятных условий воспитания и обучения. Учитель проводит педагогические консультации с родителями. Рассказывает о методах и формах общения с ребёнком, объясняет, как в домашних условиях закрепить учебный материал, отработать навыки и поддержать уже сформированные с помощью определённых заданий. Возможны индивидуальные занятия с детьми с участием родителей.

Взаимное понимание, поддержка учителя и воспитателя друг друга благоприятно влияют на общую атмосферу в классе, дают возможность детям чувствовать себя более комфортно. Командное взаимодействие и слаженная работа учителя и воспитателя позволяет максимально эффективно осуществлять деятельность по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Источники:

1. АООП НОО для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
2. Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. – 120 с.
3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. – Москва: Владос, 2013. – 239с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Маслакова Жанна Михайловна, учитель;
Милишникова Екатерина Сергеевна, педагог-психолог
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
maslakova_zm@school627.ru; milishnikova_es@school627.ru*

THE SYSTEM OF WORK ON THE ADAPTATION OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES TO THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Janna Maslakova, teacher,
Ekaterina Mililshcnikova, psychologist,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) к условиям образовательного учреждения через опыт и систему работы с родителями первоклассников.

Annotation

The article deals with the issue of adaptation of children with severe multiple developmental disorders (TMD) to the conditions of an educational institution through the experience and system of working with parents of first-graders.

Ключевые слова

Адаптация, родители, дети с ТМНР, система работы.

Key words

Adaptation, parents, children with TMNR, work system.

Начало школьной жизни для детей с ТМНР – это не только очередной этап развития, но и изменения образа жизни всей семьи. Новые условия, новая деятельность, новые социальные контакты – это период адаптации к условиям образовательного учреждения не только первоклассников, но и их семей. Ребёнок оказывается в незнакомом месте, где присутствует много незнакомых детей, незнакомых взрослых. Ему предъявляют непривычные требования. Первокласснику необходимо осознать, что существует режим, который следует соблюдать, и знать требования, которые придется выполнять.

В период адаптации к школьным условиям у детей с ТМНР возможен крик, повышение двигательной активности, агрессии, направленные на окружающих, отказ от приёма пищи. Все эти факторы препятствуют реализации образовательных задач.

С зачислением ребёнка с ТМНР в школу определяется круг специалистов, которые будут участвовать в образовательном процессе. Первоклассники с ТМНР – особая категория детей, требующая определённых знаний, умений, педагогического

подхода. С будущими первоклассниками учитель знакомится заочно, еще задолго до 1 сентября. Необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Собираются сведения не только о самих детях, но и о их семьях. Изучаются заключение психолого-педагогической комиссии, характеристика из дошкольного образовательного учреждения, ИПРА ребенка – инвалида, проводятся встречи с родителями и междисциплинарной консультации специалистов в школе. На первом родительском собрании, в канун первого школьного дня, проводятся индивидуальные беседы с родителями. После собранного и проанализированного материала, складывается первое впечатление о каждом учащемся. Информация фиксируется, к ней не раз обращается учитель в ходе подготовки урока или мероприятия.

С первых учебных дней начинается плавное погружение ребёнка в школьную систему, в новую среду. Это длительный процесс, на который уходят дни, недели и месяцы, когда параллельно с адаптацией учитель постепенно выстраивает образовательный процесс вместе со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы. В первом подготовительном классе проводится опрос: «Школа глазами родителей. Ожидания, опасения и тревоги». Обобщив полученный материал, мы получили, что на период с 1 сентября родителей больше беспокоит полное принятие индивидуальных особенностей, специфики их ребёнка, обеспечение комфортности пребывания его в школе. С учётом эмоционального состояния ребёнка устанавливается продолжительность его пребывания в школе и индивидуальное время начала уроков (по требованию).

Учитель и воспитатель класса особое внимание уделяет индивидуальным потребностям каждого первоклассника. Решаются вопросы пострурального менеджмента, питания, санитарно-гигиенического сопровождения. Проводится консультирование по этим вопросам с родителями, медицинскими работниками, специалистами школы. Для включения детей в разнообразные виды деятельности необходимо развитие положительной мотивации к взаимодействию с учителем, сотрудничество педагога и ребёнка. Внимательное наблюдение за каждым ребёнком, его реакциями, помогает привлечь его внимание и наладить коммуникативный контакт.

Учителю важно правильно подобрать и использовать формы, методы, технологии обучения, выбор которых зависит от особенностей развития обучающихся. Тактика педагогического выбора определяется конкретными задачами с учетом индивидуальных возможностей детей, понимания того, что в данный период является наиболее важным для поступательного развития каждого ребёнка. В период адаптации формирование базовых учебных действий происходит с постепенным дозированием материала и времени его подачи. В конце учебного дня учитель проводит анализ проделанной работы, успешности и проблемных зон каждого ребенка.

Каждый первоклассник индивидуален, каждый неповторим, а вместе – это класс. Сплочению детей, созданию маленького нового коллектива помогают разные формы и методы работы. Ритуал приветствия, утренний круг, постоянное общение через слова, жесты, движения, мимику, взгляды. Проходит достаточно времени, идёт плодотворная работа над «адаптацией друг к другу». Дети начинают видеть, узнавать, чувствовать своих одноклассников.

Ребёнок – это часть семьи, одно целое, поэтому важно выстроить доверительные, партнерские отношения педагогов с семьями детей с ТМНР. Необходимо дать понять родителям, что ребёнок в безопасности, о нём заботятся и прилагают

максимальные усилия для его развития и обучения в рамках образовательного учреждения. Это сотрудничество с родителями складывается не сразу. Не все семьи сразу готовы на взаимодействие. Они проходят длительный родительский процесс доверия «своего ребёнка» в «чужие руки» учителя и других специалистов.

Педагог-психолог является обязательным участником, сопровождающим процесс адаптации ребенка с ТМНР к школе. В его задачи на данный период входит:

- наблюдение за ребёнком;
- снятие напряжения через индивидуальные занятия;
- установление доброжелательного контакта, создание доверительных отношений с родителями;
- повышение психологической компетентности родителей с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Проводя работу по адаптации к условиям образовательного учреждения с семьями, имеющими детей с ТМНР, мы используем определенный алгоритм, в которую входит:

- анкетирование, опрос для ознакомления с особенностями ребёнка;
- проведение родительских собраний, как средство взаимодействия семьи и школы по вопросам адаптации;
- погружение ребенка в образовательный процесс;
- объяснение выбранных и применяемых методов, технологий в работе с их ребёнком, видео разборы отдельных образовательных моментов, прислушивание к их пожеланиям;
- установление регулярных контактов с родителями по телефону, интернету, через дневники, тетради взаимодействия.

Получив психолого-педагогическую помощь и поддержку в школе, родители помогают своим детям с ТМНР адаптироваться к условиям образовательного учреждения. Мы понимаем, что спокойный родитель – это спокойный ученик, а значит и успешное развитие, обучение. Каждый ученик должен знать и понимать, что в школе его ждут и любят.

Источники:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, Л.А. Гринько, М.В. Родкевич. – М.: Владос, 2013. – 239с.
2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014 – (Специальная психология).
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208 с. – (Специальная психология).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Павлова Светлана Ивановна, учитель;
Самсонова Алла Владимировна, учитель-логопед
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
pavlova_si@school627.ru; allasam65@mail.ru*

EFFECTIVE PRACTICES FOR SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES: GAMES WITH ELEMENTS OF SENSORY INTEGRATION

*Svetlana Pavlova, teacher,
Alla Samsonova, teacher-speech therapist,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы обучения и развития школьников с ТМНР; предлагаются эффективные практики педагогической работы с данной категорией детей: игры с элементами сенсорной интеграции.

Annotation

The article deals with the problems of teaching and development of schoolchildren with severe multiple disabilities; effective practices of pedagogical work with this category of children are proposed: games with elements of sensory integration.

Ключевые слова

сенсорная интеграция, резервные возможности, тяжелые множественные нарушения развития, игровая деятельность

Key words

Sensory integration, reserve capabilities, severe multiple developmental disorders, gaming activity.

Во все времена люди передавали жизненный опыт из поколения в поколение. Для достижения общих целей нам необходимо взаимодействовать с другими людьми. Так, в рамках программы наставничества, мы нашли единомышленников, заинтересованных в улучшении качества образовательного процесса для школьников с особыми потребностями. Объединив свои усилия в рамках темы «Методики обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», мы провели работу по направлению «Игровые технологии: адаптация, апробация и применение».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что без специального обучения и организации игровой деятельности у детей с ТМНР не проявляется потребность в игре и интерес к самому игровому процессу. У школьников данной категории не сформированы сюжетно-ролевые действия, они не могут подражать образцу (показу), адекватно использовать игровой материал. Низкий уровень готовности к

коммуникации затрудняет процесс овладения ребенком игровыми компетенциями. У школьников с ограниченными возможностями здоровья искажен и процесс восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить достоверную картину реального окружения, особенно это касается детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Из-за моторных нарушений, проблем со зрением и слухом, интеллектуальной недостаточности обучающиеся данной категории нуждаются в проведении специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение интеграции между различными сенсорными системами [1].

Впервые возможности сенсорной интеграции описала американский психолог и педагог Энн Джин Айрес. Она пропагандировала создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, говорила об адаптации среды с учётом потребностей человека с дисфункцией сенсорной интеграции [2]. В настоящее время метод сенсорной интеграции находит все больше сторонников среди педагогов-практиков. Многие из них отмечают эффективность интеграции сенсорных воздействий в коррекционной работе с наиболее сложной категорией детей – детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сенсорная интеграция является одним из ресурсов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. Игры с элементами сенсорного развития помогают сделать занятия для детей интересными и познавательными, а использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка.

Работу по формированию предпосылок игровой деятельности с применением метода сенсорной интеграции необходимо вести систематически. Методика Баряевой Л.Б. и Зарина А.П. «Игра и игрокоррекция» была адаптирована нами для работы на уроках с обучающимися с ТМНР [3]. Поскольку самостоятельное освоение игр детьми рассматриваемой категории даётся нелегко, то на начальных этапах обучения взаимодействие в группе (классе) организуют взрослые. Дети учатся терпимо относиться друг к другу, дожидаться своей очереди, выражать свои желания и уважать чужие, то есть учатся выстраивать позитивные взаимоотношения с окружающими. Для этого необходимо привлекать внимание детей к происходящему вокруг них (педагогу и его голосу, музыке, речевому и сенсорному материалу); формировать интерес к игровой деятельности; знакомить с альтернативными способами участия в игре; создавать условия для включения ребенка в игру. Обучение игровой деятельности детей с ТМНР происходит более эффективно при условии организации способов их взаимодействия. В этом случае дети с ТМНР учатся лучше понимать друг друга, происходит положительный эмоциональный заряд всех участников игры. Регулярное и продолжительное общение ребенка и ближайшего окружения помогает познавать мир, способствует вовлечению в активную предметно-практическую и игровую деятельность. Основные принципы данного подхода изложены авторами программы «Лекотека» (А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин и др.) [4].

Очень важно правильно организовать игровое пространство, сделать его сенсорно насыщенным, потому что именно ощущения дают нам первые представления об окружающем мире. Благодаря ощущениям мы узнаем о том, что все имеет свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру. Чувственное познание внешнего

мира – важное звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка его развития [5]. Педагоги должны осознавать необходимость формирования мотивации общения у обучающихся в различных ситуациях практического взаимодействия, учить школьника выражать свои эмоции, чувства, мысли, просьбы и желания на доступном вербальном или невербальном уровнях. Первоначальное отсутствие стремления ребенка вступить в контакт не должно служить поводом для отказа от включения его в общую игровую деятельность. Использование разнообразного сенсорного оборудования в этом случае может привлечь обучающегося к взаимодействию.

Игровая деятельность – важное направление специального образования. Метод сенсорной интеграции в игровой деятельности предполагает стимуляцию всех органов чувств и направлен на активизацию развития через сенсорику. Этот метод помогает развивать психические и речевые функции, знакомить с предметами, которые нужны детям с ограниченными возможностями здоровья в обычной жизни, осуществлять процесс социализации и налаживать взаимодействие с окружающим миром. Использование разнообразных игр, в том числе и с элементами сенсорной интеграции, в коррекционно-развивающей работе со школьниками с ТМНР способствует решению задач коммуникации, расширяет возможности дальнейшей социализации детей в обществе. Таким образом, игра с приемами сенсорной интеграции выступает как эффективное средство познания ребенком предметной и социальной действительности. Кроме этого, игра как совместная деятельность, в которой существуют не только игровые, но и реальные отношения, способствует социальному развитию школьников.

Источники:

1. Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и / или множественными нарушениями психофизического развития. Учебно-методическое пособие, науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, 2006. С.48.
2. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007. С.181.
4. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. с соавт. Российская Лекотека: Методическое пособие (Служба специальной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития). – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. – 138 с.
5. Седова Н.В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями. Н.В. Седова, О.Ю. Царапкина, М.К. Шувалова // Молодой ученый, 2016. – № 9 (113). С. 408 – 410.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Рябова Светлана Михайловна, учитель;
Широкова Татьяна Викторовна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
ryabova_sm@school627.ru; shirokova_tv@school627.ru*

TECHNOLOGY OF MULTI-LEVEL EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES.

*Svetlana Ryabova, teacher,
Tatyana Shirokova, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

Статья посвящена разноуровневому обучению детей с различными степенями интеллектуальной недостаточности. Технология разноуровневого обучения используется в большинстве видов и форм работы с обучающимися для повышения мотивации к учебной деятельности, более эффективного развития психических процессов (памяти, внимания, мышления), улучшения эмоционального фона учебной деятельности.

Annotation

The article is devoted to the multi-level education of children with various degrees of intellectual disability. Multi-level learning technology is used in most types and forms of work with students to increase motivation for learning activities, more effective development of mental processes, improve the emotional background of learning activities.

Ключевые слова

Разноуровневое обучение, интеллектуальная недостаточность, технологии обучения.

Keywords

Multi-level learning, intellectual disability, learning technologies.

Что необходимо сделать педагогу, чтобы каждый ребёнок был активным участником образовательного процесса, не терял интерес к учебной мотивации, не устранился от учебной деятельности? В первую очередь, педагог должен чётко осознавать целевые ориентации применения технологии разноуровневого обучения: каждый ребёнок имеет право на получение образования. Дети с нарушением интеллекта могут и должны получать образование, соответствующее их возможностям и потребностям. У каждого ребёнка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации. Эти особенности развиваются, изменяются, поддаются коррекции.

Разноуровневое обучение представляет собой педагогическую технологию организации учебного процесса, направленного на разный уровень овладения учебным

материалом, при котором сложность и глубина одного и того же учебного материала в группах является различной. Это даёт возможность выбрать для обучающегося определённый уровень овладения учебным материалом по отдельным школьным предметам в соответствии с его возможностями. Применение технологии разноуровневого обучения способствует формированию положительного отношения к учёбе у детей с разными возможностями обучения; решает многие коррекционные задачи, в том числе способствует развитию мышления, внимания, памяти; организует познавательную деятельность школьников; разнообразит формы работы на уроках; придаёт детям уверенность в собственных силах.

Учителю данная технология позволяет создавать на уроке обстановку увлечённости, обогащает содержательную часть уроков, позволяет разнообразить структуру, стимулирует и активизирует учебную деятельность учащихся, делает педагогическое воздействие более эффективным. Технология разноуровневого обучения предусматривает соблюдение требований к организации и проведению урока:

- 1) Создание адекватных педагогических условий для детей с трудностями обучения.
- 2) Определение познавательного интереса как основы мотивации учебной деятельности.
- 3) Сочетание рационального и эмоционального, специальные коррекционные методы, игровые приёмы и формы работы, занимательный материал, материал практического содержания и прикладного характера.
- 4) Использование принципов лично-ориентированного подхода как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам с трудностями в обучении.
- 5) Соблюдение преобразующего характера деятельности учащихся, «ход познания – от ученика».
- 6) Использование гибкой структуры целей, задач, методов обучения, приёмов и форм работы, средств организации урока в зависимости от назначения урока, его содержания и возможностей ученика.

Технологию разноуровневого обучения можно использовать на всех уроках, во всех видах и формах организации учебного процесса, будь то фронтальная, парная, самостоятельная работа или закрепление нового материала. Педагог, в рамках реализации технологии разноуровневого обучения, создает условия для познавательной активности специально организованным обучением. Оно предполагает дифференциацию учащихся с учётом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом. Ниже можно ознакомиться с примерами использования технологии разноуровневого обучения на уроках в начальной школе:

Русский язык

Тема: «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, Е, Ё, Я».

Основное задание: прочитай разговор внучки с бабушкой о птичках.

<p>- Бабуля, пт...чки м..рзнут. Свяжи им рукавички - У птиц нет рук, внученька.</p>	<p><i>1 уровень.</i> Спиши ответ бабушки.</p>	<p><i>2 уровень.</i> Спиши первую просьбу внучки. Вставь гласные.</p>	<p><i>3 уровень.</i> Спиши разговор внучки с бабушкой. Вставь гласные.</p>
---	---	---	--

-Тогда св..жи нос..чки.			
-------------------------	--	--	--

Математика

Тема: «Решение текстовых арифметических задач».

У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?	<i>1 уровень.</i> Прочитай краткую запись. Выполни решение Лена- 19 р. Света- ___? на 6 р. больше __ + __ = Ответ: _____ р.	<i>2 уровень.</i> Дополни краткую запись. Выполни решение, запиши ответ Лена- __ р. Света- ___? на р. больше	<i>3 уровень.</i> Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ
---	---	---	---

Изобразительная деятельность

Тема: «Аквариум».

Рисование аквариума и его обитателей различными техниками.	<i>1 уровень.</i> Дети выполняют работу в цвете по готовому изображению	<i>2 уровень.</i> Дети выполняют работу с использованием готовых шаблонов	<i>3 уровень.</i> Дети работают самостоятельно после предварительного анализа и разбора под руководством учителя.
--	--	--	--

Работая с использованием технологии разноуровневого обучения, ученики получают возможность вариативного подхода к отбору заданий, их объёма с учётом времени выполнения задания, оценивания, выполненного на своём уровне развития познавательной деятельности и индивидуальными возможностями. Такая организация деятельности учащихся на уроке способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, позволяет ученику понять свои возможности, почувствовать состояние успеха, нивелировать влияние стрессообразующих факторов, способствует сохранению физического и психического здоровья обучающихся, вызывает положительное отношение к обучению.

Источники:

1. Алексеева А.В. Применение новых педагогических технологий // начальная школа. 2014. № 2. С. 13-17.
2. Луданская Н.Л. Пути использования новых технологий в начальных классах // Нач. школа. 2012. № 4. С. 44-48.
3. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение. 2016. – 510 с.
4. Якиманская И.С. Разноуровневое обучение в современной школе. – М.: РАГС, 2009. – 289с.

5. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учебное пособие. / Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: ИПК ПРО, 2009 – 327 с.

РЕЛАКСАЦИОННАЯ ПЕРЕМЕНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ И КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Зубова Ольга Андреевна, учитель;
Семко Наталья Сергеевна, воспитатель
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
zubova_oa@school627.ru; semko_ns@school627.ru*

RELAXATION BREAK USING SAND THERAPY AND CLASSICAL MUSIC IN WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS

*Olga Zubova, teacher,
Natalya Semko, caregiver,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы с применением песочной терапии во время релаксационной перемены.

Annotation

The article presents the experience of sand therapy during a relaxation break.

Ключевые слова

Воспитание, релаксационная перемена, песок, музыка.

Key words

Education, relaxation break, sand, music.

Одним из важнейших моментов работы воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является организация перемен. Во время перемен используются разные виды деятельности: игровые, двигательные, релаксационные.

Особое внимание уделяется организации релаксационных перемен в связи с особенностями развития детей ТМНР: повышенная утомляемость, раздражительность, истощенность всех психических процессов, высокий уровень психомоторного напряжения, отсутствие интереса к чему-либо, нарушение поведения. Целью релаксационной перемены является – восстановление функционирования центральной нервной системы, снятие утомляемости, напряжения, возбуждения, вызвать положительные эмоции.

В своей работе с детьми ТМНР мы применяем один из способов организации релаксационной перемены – песочную терапию с классической музыкой. Принцип

«терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую нами песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение Жизни во Вселенной. Формированием концепции «песочной терапии» (или «sand-play») занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф. Однако для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались. Чтобы заполнить этот пробел, создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» Песок – универсальное средство для творчества и терапии, которое оказывает не только развивающее действие на детей, но расслабляющее. Песок – это натуральный материал, он не только наполняет природной энергией, но и успешно забирает в себя негативную энергию, более того, трансформирует агрессию в положительные заряды. Так как песок состоит из мельчайших песчинок, в процессе взаимодействия с ним активизируются чувственные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладони, что положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем человеческого организма. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. Этим вопросом обширно занимались: Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Сакович Н.А., Ратникова Е.В., Гаврик А.В. и другие.

Также при организации релаксационной перемены с применением песочной терапии, мы используем музыкальное сопровождение с записью классической музыки. Такие произведения, как «Мазурка» Шопена, вальсы Штрауса, «Мелодии» Рубенштейна, «Кантата № 2» Баха, «Лунная соната» Бетховена; «Колыбельная» Брамса и другие, которые уменьшают чувство тревоги и неуверенности, снимают раздражительность, влияют на расслабление. Согласно последним исследованиям, классическая музыка благотворно влияет на физические процессы организма, способствует развитию памяти, внимания, воображения, развивает духовные и душевные качества личности. Она обладает высокой степенью воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Это происходит в силу влияния музыки на центральную нервную систему. Слушание музыки помогает ребенку войти в нужное эмоциональное состояние.

Современные методы работы с песком описаны в различной литературе, но мы хотим рассказать про новый вид игр с песком – «игры с песочным пластилином». Современный материал для игр – кинетический песок (Kinetic Sand), напоминающий по консистенции мокрый, но текучий, движущийся песок: на самом же деле эта масса сухая и очень приятная на ощупь, рассыпчатая, воздушная, не засыхает, не оставляет пятен, не прилипает к рукам, пластичная, словно пластилин; умеет сохранять форму, ее легко убирать, она гипоаллергенна. Прикосновение к кинетическому песку вызывает бурю эмоций. Дотрагиваясь до него, дети испытывают приятные тактильные ощущения, успокаиваются, расслабляются. Это невероятно удивительная субстанция, способная надолго занять и заинтересовать ребенка. Состав песка прост: 98 % –

натурального песка и 2 % – полимера, который не дает песку застывать. Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства двух материалов – песка и пластилина.

Преимущества песочной терапии с использованием кинетического песка это: доступность материала, отсутствие необходимости специального оборудования и помещения, экономия профессиональных ресурсов специалиста за счет переноса вербальных форм взаимодействия в мануальные, легкое хранение в пластиковых контейнерах с крышкой, чтобы смесь не пылилась.

В своей работе мы используем игры с кинетическим песком, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, снятие мышечной напряжённости:

- упражнение «Знакомство с песком» (рассматривание песка, ощупывание рыхление);
- упражнение «Необыкновенные следы» (ребёнок кулачками и ладонями, с силой надавливает на песок);
- упражнение «Тропинки на песке» (дети рисуют прямые, волнистые линии на песке одним или двумя пальцами);
- упражнение «Нарисуй улыбку» (дети рисуют улыбку на песке);
- упражнение «Добрый песок» (дети учатся собирать песок в кучку с помощью ладоней, лопатки);
- упражнение «Лепим – сыплем» (дети лепят куличики);
- упражнение «Песочные прятки» (педагог предлагает детям спрятать предмет, а потом его найти или закопать руки ребенка).

Таким образом, манипуляции с кинетическим песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогает раскрепоститься, расслабиться, оказывают успокаивающее воздействие, снятие телесных, мышечных зажимов, улучшению психологического самочувствия. Игра с кинетическим песком полезна и увлекательна. Улучшается настроение ребят и их эмоциональное состояние. Применение кинетической песочницы непременно принесет видимые результаты.

Источники:

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум – Москва.: Генезис, 2016.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. Теория и практика. М., 1999.

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Сивкова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Соколова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
sivkova_ma@school627.ru, sokolova_sm@school627.ru*

INFLUENCE OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY

*Marina Sivkova, teacher of additional education,
Svetlana Sokolova, teacher of additional education,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности влияния реализации программы дополнительного образования на развитие личности ребенка.

Annotation

The article discusses the features of the implementation of the program of additional education for the development of the child's personality.

Keywords

Features of student development, program results, performance.

Ключевые слова

Особенности развития учащихся, результаты освоения программы, результативность.

Дополнительное образование – это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания. Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы. В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение,

индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит – учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Процесс творчества с точки зрения педагогики является изначально развивающим, обогащающим личность человека, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и совершенствованию. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Своеобразие дополнительного образования проявляется в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей, в свободе выбора направлений деятельности, образовательной программы, в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога и в творческом характере образовательного процесса.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его основные функции:

- 1) Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- 2) Воспитательная – определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре.
- 3) Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
- 4) Компенсационная – предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- 5) Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
- 6) Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- 7) Интеграционная – создание определенного психологического климата, позволяющего объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения.
- 8) Функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
- 9) Функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы, а педагоги основного и дополнительного образования должны работать в тесном сотрудничестве между собой.

Источники:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям. / Ш.А. Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. – М.: Ин-т практич. психологии, 1998. – 544 с. – (Психологи Отечества).
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник – 1997, № 9.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Дис... канд. пед. наук – М., 1998 – 147 с.
4. Горский В.А., Журкина А.Я. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 1999. – № 2.
5. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Мин-во образования РФ, ОГПУ; под ред. Н.В. Сократова, – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – 260 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Смирнова Светлана Павловна, воспитатель;
Степанова Надежда Сергеевна, воспитатель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Smirnova_sp@school627.ru; stepanova_ns@school627.ru*

THE ROLE OF THE CAREGIVER IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Svetlana Smirnova, caregiver,
Nadezhda Stepanova, caregiver,
State budgetary educational institution
chool No. 627 Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье описан опыт организации деятельности воспитателя в рамках реализации Программы воспитания в школе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

Annotation

The article describes the experience of organizing the activities of an educator in the framework of the implementation of the Education Program at school for students with severe multiple disabilities.

Ключевые слова

Программа воспитания, деятельность воспитателя, обучающиеся с ОВЗ, развитие личности.

Keywords

The program of education, the activities of the educator, students with disabilities, personal development.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. *«Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее» – писал В.Г. Белинский.* Невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому. Поэтому в современной школе воспитание стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для школ сформулирована высшая цель образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России [1].

В ГБОУ школе 627 учатся дети с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие другие нарушения развития. Поэтому перед школой стоит непростая задача по созданию условий для организации воспитательного процесса, направленного на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная работа в школе осуществляется на основании Программы воспитания, т.к. только планомерная деятельность позволяет организовать интересную и событийно насыщенную школьную жизнь, что способствует личностному развитию обучающихся, приобщению их к идеалам, ценностям и нормам достойного образа жизни через содействие, сопереживание, заботу о других людях и о себе самом, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию.

Учитывая особенности обучающихся школы, в Программу воспитания школы включены следующие модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии» и «Деятельность воспитателя». Хочется подробнее остановиться на модуле «Деятельность воспитателя», так как именно воспитатель наравне с классным руководителем является ключевой фигурой в воспитательном процессе, реализующей по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. Воспитательная работа строится на основе модулей рабочей программы школы. Воспитатель вместе с классным руководителем приходит на помощь ребенку в решении важных для него жизненных проблем; помогает налаживать отношения с одноклассниками, другими педагогами, родителями; с целью самореализации вовлекает во внеурочную деятельность; содействует профориентации.

Воспитатель осуществляет свою деятельность в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся класса на основании результатов диагностики по разным направлениям с использованием индивидуального подхода, различных видов помощи, эмоционально-благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, стимуляции познавательной активности.

По мнению Р.Д. Тригера «Только соответствующая эмоциональная атмосфера и определенный стиль отношений с ребенком могут способствовать коррекции его познавательной деятельности, развитию общения со взрослыми и сверстниками, а также благоприятному формированию его личности» [2]. Работая в тесном контакте с учителем, воспитатель помогает детям с ОВЗ успешно участвовать и реализовываться в учебном процессе. Сопровождение во время урока (оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, организация занятости на уроке, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений) позволяет создать ситуацию успеха «Я могу» для каждого ученика и способствует формированию мотивации познавательной деятельности.

Особая роль в школе отводится организации перемен с обучающимися всех возрастов. Именно воспитатель создает условия для рационального использования времени на переменах, организации коммуникации с одноклассниками, включения ребенка с учетом его интересов и особенностей в различные проекты. Перемены, в первую очередь, носят оздоровительный и релаксационный характер, направленный на преодоление утомления, смены деятельности. На динамических переменах воспитатель проводит командные подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, движения под музыку. На игровых переменах игры более спокойные: настольно-печатные, ролевые, дидактические. Во время релаксационных перемен обучающиеся слушают спокойную, расслабляющую музыку. На переменах осуществляется дифференцированный подход к детям с разными физическими возможностями и активностью. Также во время перемен воспитатель инициирует, оказывает поддержку и необходимую помощь классу в участии в общешкольных ключевых делах; организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). «Ключевые общешкольные дела» включают мероприятия различной тематики: «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день грамотности», «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя экологии»; мероприятия военно-патриотического цикла, к Международному Дню толерантности, ко Дню добровольца (волонтера), посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, по культуре поведения учащихся и многие другие.

Формирование личности ребенка – это очень сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь [3]. Поэтому очень важна совместная работа школы и родителей. В рамках своей компетенции, воспитатель налаживает общение с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания детей, привлекает родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что все направления деятельности воспитателя в рамках реализации Программы воспитания важны, дополняют друг

друга и создают условия для коррекции и развития личности каждого ребенка независимо от его стартовых возможностей.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психологического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
3. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. Изд. Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманит. Пед. МГПУ. – М., 2005. – 329 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Леушева Елена Николаевна, учитель;
Смирнова Татьяна Николаевна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
leusheva_en@school627.ru; smirnova_tn@school627.ru*

INTEGRATED LESSONS ARE ONE OF THE WAYS TO IMPLEMENT THE PRINCIPLES OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR PUPILS WITH A DISABILITY

*Elena Leusheva, teacher,
Tatiana Smirnova, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проведения интегрированных уроков для обучающихся с умственной отсталостью: постановка цели, задач и способов их реализации.

Annotation

The article discusses the features of integrated lessons for pupils with disability: setting goals, objectives and ways to implement them.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт, социальная адаптация, интеграция.

Key words

Federal State educational standard, social adaptation, integration.

В современных условиях развития образования актуальной потребностью становится поиск педагогических подходов, способствующих формированию у обучающихся целостного представления о мире, навыков организации собственной деятельности, функциональной грамотности, а также умения применять знания, полученные на одном предмете, при изучении других дисциплин. Решению этих задач во многом способствует применение в образовательном процессе интегрированного подхода, который:

- 1) Способствует формированию универсальных учебных действий в рамках образовательного процесса и при решении проблемных задач в реальных жизненных ситуациях.
- 2) Повышает и развивает интерес обучающихся к предметам.
- 3) Повышает качество знаний обучающихся.
- 4) Обеспечивает саморазвитие личности через реализацию системно-деятельностного подхода, где знания приобретаются только в деятельности ученика.
- 5) Позволяет использовать современные педагогические технологии.
- 6) Расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию их творческих возможностей.

Цель интегрированных уроков – содействовать обучающимся с нарушениями интеллекта в освоении различных предметных областей; развивать способности, которые способствуют социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создание у ребенка с нарушениями интеллекта достаточно широкого, яркого представления о мире, в котором он живет, приобщение его к «разговору» с человеком и обществом, природой, культурой и искусством;
- развитие творческих качеств, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;
- формирование у школьников с нарушениями интеллекта коммуникативных качеств, нравственных ценностей;
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать, самоуважения.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и берут своё начало в трудах Я.А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным» [1, 133]. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский подчёркивали необходимость установления взаимосвязей между отдельными учебными предметами и научной системой знаний в сознании обучающихся младших классов [2, 25]. Интеграция в обучении – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Использование интегрированного обучения в начальных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных школ наиболее эффективно, так как младший школьник с нарушениями интеллекта целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между предметами [3, 39].

Анализируя программы учебных предметов, мы пришли к выводу, что существуют общие темы, которые изучаются на двух или более предметах. В соответствии с интегрированным подходом можно установить межпредметные связи, объединить

изучаемые предметы вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть представленное на уроке явление с разных сторон, раскрыть его взаимосвязи. В практике проведения интегрированных уроков мы тщательно планируем и осуществляем постановку сценария каждого урока совместными усилиями двух учителей начальной школы: моделируем содержание уроков, выбираем тип и структуру урока, методы и средства обучения. При создании интегрированных уроков мы используем различные педагогические технологии: исследовательские (проблемно-поисковую), игровые, технологии деятельностного обучения, информационно-коммуникационные и другие.

Нами была проведена серия интегрированных уроков для обучающихся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» (1 класс):

- 1) Интегрированный урок по развитию речи и технологии «Дары осени». В ходе урока обучающиеся закрепили знания об овощах, изготовили поделку из ниток и картона.
- 2) Интегрированный урок по математике и рисованию «Путешествие в страну математики». В ходе урока закрепили навыки сложения и вычитания в пределах 10, пальчиковый метод раскрашивания.
- 3) Интегрированный урок по ознакомлению с окружающим миром и рисованию «Домашние и дикие животные». Обучающиеся в игровой форме закрепили умение дифференцировать домашних, диких животных и их детенышей, научились изображать разных животных, используя гуашь и поролон.

Использование в ходе интегрированных уроков художественных текстов, музыкальных произведений, картин способствовало эмоциональному развитию личности младших школьников с нарушениями интеллекта. В процессе работы над созданием и реализацией интегрированных уроков, мы убедились в хорошей совместимости таких предметов, как чтение и русский язык, чтение и музыка, математика и труд, ознакомление с окружающим миром и рисование или труд. Построение обучения с применением интегрированного подхода отвечает задачам личностно-ориентированного обучения, поскольку позволяет выявить отношение ученика к окружающему миру, как к целостному, многостороннему, динамичному [4,9]. На интегрированных уроках дети с нарушениями интеллекта работают легко и с интересом, усваивают большой по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности, находят выражение в творчестве.

Источники:

1. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2. – М.: Педагогика, 1982.
2. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе / И.В. Кошмина. – М.: Владос, 2001. – 142 с.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000. – 400 с.
4. Кадашникова Н.Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.

РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Екимова Елена Геннадьевна, учитель-логопед;
Погорелова Ольга Владимировна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
ekimova_ag@school627.ru, pogorelova_ov@school627.ru*

A MULTI-LEVEL APPROACH TO THE FORMATION OF CONSCIOUS READING SKILLS IN THE CLASSROOM AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF ADAPTED BASIC GENERAL EDUCATION PROGRAMS

*Elena Ekimova, teacher-speech therapist,
Olga Pogorelova, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются приемы работы по формированию и развитию навыков осознанного чтения у обучающихся.

Annotation

The article discusses the methods of work on the formation and development of conscious reading skills among students.

Ключевые слова

Осознанное чтение, понимание, произведение, анализ текста, словарная работа.

Keywords

Conscious reading, understanding, writing, text analysis, vocabulary work.

Овладение полноценным навыком осознанного чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе и основным способом приобретения информации во внеучебное время. Задача учителя и специалиста – помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, осознавать идейный смысл произведения.

Процесс формирования навыков осознанного чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью осложнен их физиологическими возможностями: зрительными нарушениями – атрофия зрительного нерва, косоглазие; двигательными – спастика артикуляционного аппарата. По одной программе в одном классе обучаются учащиеся с разными возможностями здоровья. Мы разделили их на три группы:

Первая группа – учащиеся, которые не испытывают трудности в прочтении текста, но не понимают в целом прочитанный или услышанный материал. *Вторая группа* – школьники, которые испытывают затруднения в чтении и осмыслении

предложенного текста. *Третья группа* – учащиеся, которые испытывают значительные трудности в прочтении текста, но после прослушивания понимают его смысл.

Для *первой и второй группы* учащихся огромное значение в развитии навыков осознанного чтения имеет анализ прочитанного текста. При анализе произведения используем такие приемы, как соотнесение фрагментов текста с иллюстрациями; установление сходства и различия прочитанного текста с конкретной жизненной ситуацией; определение, что правдиво, а что вымышлено (в сказках); создание макетов; лепка и зарисовка героев. Эти приемы помогают обучающимся образно представить сюжет рассказа, соотнести прочитанный материал с личным жизненным опытом.

Самый распространенный прием анализа – постановка вопросов к прочитанному материалу, прием «Тонкие» и «Толстые вопросы». Вопросы помогают учащимся уяснить факты произведения, осмыслить их с точки зрения идейной направленности текста. «Тонкие» вопросы (Кто? Что? Когда? Где?) формируют у учащихся навык ответа полным предложением. «Толстые» вопросы (Почему? В чем различие? Что будет, если...?) требуют однозначных ответов и способствуют более глубокому пониманию смысла.

Немаловажную роль в понимании прочитанного играет умение формулировать тему и выявлять основную мысль текста. Для этого у обучающихся педагог формирует следующие умения:

- рассуждать, как может повлиять на развитие сюжета измененная деталь текста.
- работать с деформированным текстом. Распечатанный текст разрезаем на несколько частей или предложений, просим соединить части по смыслу.
- сокращать текст так, чтобы сохранился смысл. Для этих ненужных слов и предложения просим вычеркнуть карандашом прямо в тексте.
- выбирать заголовок из нескольких предложенных или озаглавить текст самостоятельно.
- по данному заголовку высказывать предположение о теме текста.

Обучающимся, которые не могут самостоятельно осмыслить, проанализировать, осознать позицию автора, выработать собственное мнение к читаемому, понять и сделать выводы помогают остановки в заранее определенных частях текста и привлечение их внимания к определенным подсказкам, например, описанному выражению лица героя. Помогает и составление портретной характеристики героя, в которой рассказывается о его внешнем виде, поступках, чувствах и эмоциях. Обращаем внимание учащихся на высказывания о герое других персонажей произведения.

На понимание смысла текста влияет и жанр произведения. Учащиеся *третьей группы*, имеющие способность к осмыслению прочитанного, сюжетные рассказы и сказки воспринимают лучше, чем лирические произведения, тексты с описанием природы, в которых используется большое количество средств художественной образности. Трудности обуславливаются недостатком сенсорного опыта детей, который не позволяет им осознать описанную в произведении картину, а переносу признаков одного явления на другое препятствует недоразвитие абстрактного мышления. Для преодоления этих затруднений простого объяснения значения выразительных средств недостаточно. Разбор изобразительных средств языка проводится с одной группой учащихся путем вербального сопоставления признаков двух явлений, объяснения метафор, подбора сравнений к именам существительным, с помощью сравнения слов-образов, замены синонимами. С другой группой учащихся обязательно с

опорой на наглядные средства обучения: показ репродукций картин, слайдов, видео материалов. Привлечение этих средств к восприятию художественного произведения создает особую эмоциональную атмосферу на уроке, которая способствует более глубокому проникновению в текст.

Одним из важнейших видов работ в процессе формирования навыка осознанного чтения является словарная работа. Она ведется со всеми группами учащихся и на всех этапах изучения произведений. Как правило, учащиеся не видят и не осознают, что в тексте есть непонятные для них слова. Необходимо научить детей самостоятельно выбирать незнакомые слова и спрашивать их значение у учителя или одноклассников. Новые слова, несущие большую смысловую нагрузку, и их незнание может повлечь за собой непонимание смысла всего текста. Для объяснения лексического значения слов используем следующие приемы:

- объяснение значения слов путем подбора синонимов;
- объяснение значения слов через антоним;
- объяснение значения слов через развернутое описание;
- объяснение значения слов путем показа предмета или его изображения.

Таким образом, сформированный навык осознанного чтения влияет на умение правильно и связно излагать свои мысли и является фундаментом всех УУД и предметных действий школьников.

Источники:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо», С-Пб, 1997.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», М, 1999.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПЕНИЕМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*Терешкина Евгения Евгеньевна,
воспитатель ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
tereshkina_ee@school627.ru*

THE ROLE OF SINGING LESSONS FOR TEACHERS IN PREVENTING PROFESSIONAL BURNOUT

*Evgeniya Tereshkina, caregiver,
State Budgetary Educational Institution
School No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по организации хорового пения, как способа профилактики профессионального выгорания педагога.

Annotation

The article presents the experience of organizing choral singing as a way to prevent professional burnout of a teacher.

Ключевые слова

Молодой специалист, кадровый резерв.

Key words

Young specialist, personnel reserve.

Жизнь людей в современном мире не обходится без эмоциональных, психологических или физических перегрузок в процессе работы. Если эти перегрузки несущественны, организм справляется со стрессом, предотвращая его негативное влияние на состояние человека. Однако если работник в ходе профессиональной деятельности часто подвергается серьезным нагрузкам, то напряжение копится, стресс нарастает, негативные переживания собираются в «снежный ком». Организм человека истощается, и итогом становится профессиональное и эмоциональное выгорание. У педагогов риск возникновения профессионального выгорания значительно выше, чем у других специалистов. Это связано с ежедневными эмоциональными всплесками, т.к. работа связана с детьми.

У педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, появляется хроническая усталость, неврозы, снижается интерес к работе, появляется раздражительность и приводит к выгоранию. Направления профилактики профессионального выгорания идут на двух уровнях – на уровне непосредственной работы с сотрудниками и на уровне структурных изменений в самой организации. Мы выбрали первое направление и создали на базе школы хор.

Создать хор в школе и сделать работу хора общественным явлением в школе – дело нелегкое, и для решения подобной задачи нужны объединенные усилия руководителя коллектива, участников хора, поддержка администрации школы. Хор – это сложный организм, создание которого, а главное удержание, становление, развитие требует колоссальной энергии, знаний, умений всех заинтересованных лиц. За это время коллектив педагогов вышел на городской уровень. В рамках хоровой деятельности у педагогов формируется стабильное эмоциональное состояние, развиваются творческие способности, поддержка и уверенность от коллег, в следствие этого формируется стабильный коллектив с товарищескими отношениями, а также благодаря занятиям пением снижается риск профессионального выгорания.

Педагоги активно включились в музыкальную деятельность, с большим удовольствием принимают участие в конкурсах и не собираются останавливаться на достигнутом. Это неустанные творческие поиски, нравственное и эстетическое удовлетворение его участников, как единого целого. Каждый исполнитель знает и понимает, что назначение искусства – созидание, защита и развитие жизни, приумножение духовных и нравственных богатств.

Дыхательные технологии используются в качестве оздоровительного и восстановительного эффекта после физических нагрузок. Существуют различные методики дыхательных упражнений в комбинации со звуковым сопровождением, которые способствуют расслабляющему эффекту. Оперная певица и педагог А. Стрельникова, разработала совместно со своей матерью комплекс дыхательных упражнений,

направленных на развитие голоса, укрепления иммунитета, профилактику ОРВИ и ОРЗ, и влияние стрессогенных факторов. Достижение результата достигается шумными, громкими вдохами и выдохами, сочетая напряжение и расслабление мышц тела. Автор методики «гимнастика Физвокализ» А.И. Попов утверждал, что путем правильного звучания можно создать определенную звуковую волну, которая способна выполнять массирующие вибрации внутренних органов, мышц и их фасций и даже мельчайшие клетки организма, выводя токсины и шлаки. Чаще всего у организма наблюдается дефицит собственных вибрирующих звуков. Этот недостаток восполняется путем занятий физвокализом, что приводит к «самолечению» психофизиологических и физиологических функций организма человека.

Таким образом, занятия пением благоприятно влияют на все составляющие здоровья. Они позволяют поддерживать физическое, психическое и ментальное здоровье, ведь только достижение общего баланса позволит сократить влияние напряжения извне.

Источники:

1. Водопьянова Н.Е. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Соловьева Е.В., Бокачева О.Н. Психологическое сопровождение педагогов в формировании стрессоустойчивости// Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 221–223.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ПАРУС» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Мага Наталья Викторовна, учитель;
Черных Мария Алексеевна, учитель
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
maga_nv@school627.ru; chernyh@school627.ru*

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SET "SAIL" AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION AND EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Natalia Maga, teacher,
Maria Chernykh, teacher,
of the State Budgetary Educational Institution
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлена практика использования учебно-методического комплекта в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Annotation

The article presents the practice of using an educational and methodological kit in working with children with severe multiple developmental disorders (SMDD).

Ключевые слова

Учебно-методический комплект, тяжелые множественные нарушения развития.

Keywords

Educational and methodological kit, severe multiple developmental disorders.

Одной из важных тенденций современного образования является доступность для каждого ребенка, независимо от его нужд. Решающим фактором в образовании становится гибкий подход к преподаванию, признание всех обучающихся индивидуальностями с различными потребностями в обучении. В нашей школе обучаются дети с различными ограничениями возможностей здоровья. Учащиеся данной категории обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 6.4). Цель реализации программы: развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации детей. Для ее достижения коллективом школы разработан учебно-методический комплект (УМК) «Парус»: инновационный продукт, содержащий готовый алгоритм работы с данной категорией детей. Ценность данного УМК «Парус» состоит в том, что он может быть использован в любых образовательных организациях, учитывает индивидуальные возможности обучающихся и призван реализовать основную идею инклюзивного образования: школа – для детей.

УМК «Парус» состоит из рабочих программ по предметным областям, предметных альбомов по всем дисциплинам в печатном и электронном виде, методических рекомендаций по работе с предметными альбомами. Подробнее остановимся на структуре и содержании предметных альбомов. Каждая страница альбома включает иллюстративный материал по теме, практическое задание, дополнена символами альтернативной коммуникации (АК), а также содержит экспресс-диагностику. Задания объединены единым лексическим блоком, выстроены в соответствии с поурочно-тематическим планированием, которое, в свою очередь, основывается на рабочей программе, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивная культура образования складывается, прежде всего, из отношений между участниками образовательной среды: учениками, учителями и родителями. УМК «Парус» дает возможность учителю, опираясь на предложенную основу, сгенерировать занятие, соответствующее индивидуальным потребностям учеников его класса. Наглядность и доступность задания, способствует повышению мотивации и интереса каждого ребенка к предмету, а зримый результат деятельности развивает навыки самоконтроля. В свою очередь, учитель, поощряя успехи детей, помогает каждому ребенку поверить в свои силы. Родитель, просматривая альбом, получает возможность оценить динамику развития ребенка и повышает личную информированность о проводимой в школе работе. Также УМК – это готовый, понятный родителям комплект для дистанционных занятий в условиях пандемии.

Одной из специфических особенностей предметных альбомов является использование символических изображений – средств альтернативной и дополнительной

коммуникации (АДК). Наличие символов АДК в предметных альбомах – позволяют детям визуализировать задание, делать выбор и наладить контакт с окружающим миром. Символ «человек» является одним из первых, изучаемых в школе. Связано это с широким применением символа «человек» в повседневной жизни: «зеленый человек» поможет перейти дорогу, на дорожном знаке, подскажет, где находится пешеходный переход, а также укажет, где расположен туалет или выделенное место для инвалида. Важно, что этот символ имеет вариативность: человек может ходить, а может передвигаться на ходунках или в коляске. Дети в одном классе также передвигаются по-разному. Использование средств АДК имеет колоссальное практическое значение и способствует удовлетворению социальной потребности каждого человека.

Второй особенностью предметных альбомов является обязательность практического задания по теме урока. Предметно-практическая деятельность является одной из важных составляющих образовательного процесса. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Именно поэтому задания такого типа занимают значительное место в альбомах. Задания даны в наглядном и легко воспринимаемом виде. Дети сортируют разнообразные предметы, достают их из воды, крупы, складывают в разнообразные емкости – такое разнообразие заданий обеспечивает разностороннюю, активную работу всех анализаторов.

Повышению эффективности обучения способствует использование альбома на ранних этапах проектной деятельности учащихся. Так при изучении сложной для восприятия темы объемной фигуры – пирамиды, ученики провели некую исследовательскую работу. Рассмотрели знаменитые египетские пирамиды, нашли пирамиды в предметах вокруг нас. Раскрасив грани пирамиды в альбоме, увидели, что стороны этой фигуры состоят из знакомых треугольников. Спрятав игрушки под макет пирамиды, ребята не только выяснили, что она объемная, но и потренировали память. Обведя основание пирамиды в альбоме, разобрались, что в основании «спрятался» знакомый квадрат. В данной ситуации альбом стал важным дополнением темы, которое помогло ребятам разложить сложную фигуру на простые части.

В пределах одной темы в предметном альбоме УМК «Парус» ребенку предлагаются разнообразные графические задания, которые также включают и элементы письма. Например, изучая тему «осень» и знакомясь с ее приметами, дети учатся рисовать вертикальные линии, рисуя дождь; тренируются закрашивать предмет внутри контура, раскрашивая зонтик; обводят ручки зонтика – крючки – являющиеся элементами прописных букв. В зависимости от уровня развития и индивидуальных моторных возможностей, каждый ученик в той или иной степени выполняет предложенные задания, реализуя свой потенциал.

Рассмотренные выше примеры показывают, что благодаря использованию учебно-методического комплекта «Парус», образовательная деятельность ребенка с ТМНР становится включенной, индивидуализированной, позволяет реализовать образовательный потенциал в доступных для обучающегося видах деятельности.

Источники:

1. Петрова Е.А., Яковлева Н.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. СПб: СПбАПО, 2018.

2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: Издательство Союз, 2004.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ

*Шмакова Наталья Викторовна,
учитель адаптивной физической культуры;
Фенько Светлана Сергеевна, воспитатель,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
shmakova_nv@school627.ru; fenko_ss@school627.ru*

PROVISION OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS WITH THE HELP OF SPECIALIZED TRAINING COMPLEXES

*Natalia Shmakova, teacher of adaptive physical culture,
Svetlana Fenko, caregiver,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагогов школы по обеспечению двигательной активности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития при помощи тренажёра DS 129 (модифицированный тренажер Гросса) и петель TRX.

Annotation

The article presents the experience of school teachers in ensuring the motor activity of students with severe multiple developmental disabilities using the DS 129 simulator (modified Gross simulator) and TRX loops.

Ключевые слова

Адаптивная физическая культура, реабилитация, тренажер DS 129, петли TRX.

Keywords

Adaptive physical education, rehabilitation, DS 129 simulator, TRX loops.

В школе № 627 Невского района обучаются дети с первичными нарушениями опорно-двигательного аппарата и различными степенями интеллектуальных нарушений. Основным лимитирующим звеном физического развития обучающихся является ограничение или отсутствие возможности совершения самостоятельных движений в вертикальном положении. Так как полноценное развитие костно-мышечной системы у здорового человека формируется только в вертикальном положении, то работа над физической реабилитацией ребенка с ДЦП должна вестись к его максимальной вертикализации.

Гимнастика в тренажере Гросса – это эффективная, безопасная и проверенная временем методика реабилитации детей с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Она успешно используется с начала 90-х годов прошлого века. Йохан Гросс, в прошлом фигурист, изобрел специальное тренажерное устройство для отработки прыжков и вращений в фигурном катании. Оно и сейчас используется в обучении юных фигуристов, а дополненная и переработанная версия этого устройства (тренажер DS-129) стала применяться в лечебно-реабилитационных целях. **Тренажер Гросса** состоит из натянутого троса с подвижным блоком, эластичных тяг, рычажно-карабинного механизма, страховочного пояса и колец для рук.

С каждым обучающимся на тренажере DS 129 разрабатывается индивидуальная программа, комплекс упражнений, с учетом его индивидуальных двигательных возможностей. При построении тренировочного процесса важно распределить детей по подгруппам, поскольку это позволяет определить зоны актуального развития двигательной сферы ребенка. При недостаточной функции мышц создаются облегченные условия для их работы, нагрузку на опорно-двигательный аппарат можно дозировать, обеспечивая тем самым нормальную подвижность в суставах. Тренажер позволяет выполнять различного рода упражнения в естественном вертикальном положении, совершать перемещения во всех направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз), вращаться вокруг своей оси. На занятиях выполняются упражнения, способствующие развитию равновесия и координационных способностей, расслаблению мышц при наличии гипертонуса и гиперкинеза, а также развитию функции ослабленных мышц. Происходит обучение ходьбе и различным произвольным движениям.

Тренажер DS 129 позволяет создать условия для развития координированной работы опорно-двигательного аппарата, моторики, опороспособности, что необходимо для формирования естественной схемы движения и положений тела. Занятия безопасны, так как тренажер обеспечивает страховку при выполнении разнообразных движений – поворотах, наклонах, ходьбе, что имеет важное значение в процессе обучения движению. Занятия на тренажере DS 129 положительно воздействуют на обучающегося не только в отношении физического развития, но и в психоэмоциональном плане. В процессе занятия развивающие задания в тренажере чередуются с развлекательными катаниями, подпрыгиваниями и вращениями.

Петли TRX – спортивный снаряд, представляющий собой два специальных ремня или резиновых кольца, которые крепятся к любой горизонтальной основе, к примеру, к потолочным крюкам. На концах эти петли имеют специализированные рукоятки, за которые можно держаться как руками, так и закрепить стопы и выполнять упражнения в полу-подвешенном положении. Тренировки устраняют мышечные спазмы, увеличивают подвижность суставов, формируют навык позвоночника к стабилизации, укрепляют сердечно-сосудистую систему и мышечно-связочный аппарат, улучшают кровоснабжение всех органов.

В процессе занятий на петлях TRX чередуются упражнения на растяжение и сжатие различных групп мышц. Изменяя систему подвески и положение тела, можно легко изменить уровень сложности. Таким образом, подбираются оптимальные для ребенка упражнения, в зависимости от его физической формы. Возможно выполнение доступных и универсальных упражнений на растяжку, силу и баланс. Тренировка не только укрепляет позвоночник, но и улучшает координацию, гибкость и выносливость. Во время занятий все физические навыки совершенствуются. Базовые

упражнения доступны для людей с любым уровнем физической подготовки. Сложность выполнения таких упражнения регулируется длиной строп, изменением угла наклона или сменой положения тела. Упражнения и тренировки происходят без вертикальной нагрузки на позвоночник, поэтому большинство простых упражнений доступны даже для тех, у кого есть проблемы со спиной. Необычное положение тела, отсутствие привычных и неподвижных точек опоры во время удержания статических положений, позволяют одновременно задействовать в работу не только поверхностные мышечные слои, но и мышцы-стабилизаторы суставов, коре и околопозвоночные группы мышц. Работа с собственным весом тела максимально минимизирует риск получения травмы.

Высокая нагрузка на костно-мышечную систему и связочный аппарат, формирование координации и баланса при работе с данными тренажерами способствует всестороннему физическому развитию ребенка. Уроки адаптивной физической культуры с использованием данных тренажерных систем положительно влияют на эмоциональный статус ребенка, развивают самостоятельность, помогают бороться со страхами, связанными с непривычным положением тела в пространстве, тем самым увеличивая эффект всех проводимых реабилитационных мероприятий.

Источники:

1. Прусаков В.Ф., Белоусова М.В., Уткузова М.А. Нейрореабилитация детей раннего возраста. – Казань, 2009 г. – 280 с.
2. Гросс, Н.А., Гросс, Ю.А., Шарова, ТЛ. Методические приемы коррекции двигательного развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе применения «Тренажера Гросса» // Методическое пособие «Федеральная целевая программа "Дети-инвалиды"». – М., 1998. – 68 с. 2.

ОСОБЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Кононович Юлия Сергеевна, учитель;
Шпрынова Александра Юрьевна, учитель,
ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
shprynova_ay@school627.ru, kononovich_ys@school627.ru*

SPECIAL METHODS OF WORKING IN LESSONS WITH STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Kononovich Yulia Sergeevna, teacher,
Shprynova Alexandra Yurievna, teacher,
State budgetary educational institution
school No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проведения уроков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), особенности проведения ритмического занятия «Утренний круг».

Annotation

The article discusses the features of conducting lessons in children with severe multiple developmental disorders (TMNR), the features of conducting a rhythmic lesson "Morning circle".

Ключевые слова

Тяжелые множественные нарушения развития, приветствие, утренний круг, урок, ритмика.

Keywords

Severe multiple developmental disorders, greeting, morning circle, lesson, rhythm.

Дети с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) – это достаточно сложные, своеобразные ученики. Для них характерны интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которые сочетаются с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной форме и степени тяжести. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты обучения очень отсрочены по времени, и очень важно увидеть каждый маленький шаг в динамике развития ребенка. Независимо от тяжести нарушений ребенок должен принимать участие в групповых занятиях. Одним из первых занятий, на котором дети начинают обращать внимание на других детей и взаимодействовать с ними, является ритмическое упражнение «Утренний круг». «Утренний круг» – коррекционно-развивающая часть режимного момента, которая носит особую направленность для детей с ТМНР, позволяет решать как общие задачи по социализации детей, так и непосредственно связанные с особенностями нарушения развития детей.

Основная цель проведения «Утреннего круга» – создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Название «Утренний круг» продиктовано расположением его участников. Стулья, коляски, подушки, на которых сидят участники, располагаются по кругу, такое расположение ограничивает на время внешнее пространство, помогая детям сосредоточиться друг на друге и на предлагаемых играх. Форма круга объединяет группу, позволяет каждому испытать единство с остальными участниками, почувствовать себя частью группы, не нарушая при этом личного пространства ребенка. Дети и взрослые выступают как равноправные участники группового занятия, все соблюдают очередность, и каждый становится участником игры.

Во время «Утреннего круга» используется фланелеграф, разделенный на несколько рабочих зон, использование которых помогает ученикам войти в привычный рабочий ритм, определить структуру занятий на день, а также актуализировать, повторить и закрепить определенные знания, умения и навыки. В одной зоне расположены сменные фотографии учеников класса, а также фотографии учителей и воспитателей. В другой зоне располагается визуальное расписание на учебный день. В третьей зоне отмечаются календарные события.

В зависимости от возраста детей «Утренний круг» длится от 10 до 15 минут и проводится на первом уроке. Необходимым условием проведения «Утреннего круга» является его эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагоги постоянно находятся в контакте с детьми, эмоционально комментируют ход занятия, «заражают» своими эмоциями детей. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, даже имеющего самые тяжелые нарушения развития, они позволяют привлечь и удержать внимание, помогают ему пережить эмоциональное единение со всей группой.

Начало и конец урока всегда четко обозначаются. Ритуал начала занятия – это очень важный момент групповой работы, способствующий установлению комфортного социально-психологического климата. Ритуал начала занятия – это очень важный момент групповой работы, способствующий установлению комфортного социально-психологического климата.

Для того чтобы помочь детям сконцентрировать внимание, можно использовать различные средства и материалы: звуковой сигнал, мелодию, световые эффекты, музыкально-речевой/речевой материал, различные предметы (игрушка, мяч, волшебная палочка или другой значимый для детей предмет). Когда дети обратили внимание на то, что занятие началось, взрослые начинают собственное приветствие: можно спеть короткую песенку про каждого ребёнка, использовать фотографии, пиктограммы, карточки с именами учащихся. Необходимо применять понятные, короткие фразы ведущего, повторы, побуждение к участию (жест, взгляд, движение, вокализация), озвучивание взрослым (если у ребенка не сформирована речь). Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече. Окончание же урока всегда остается неизменным. Это может быть любой ритуал (задуть свечку, спеть песню и т.д.).

Таким образом, групповые занятия позволяют ребенку с ТМНР получить непосредственную обратную связь на свое поведение от сверстников и взрослых, запускают механизмы подражания и саморегуляции, помогают усвоить правила

очередности. Важным моментом является также и создание среды для свободного взаимодействия детей друг с другом. Коммуникативное развитие ребенка в общении со сверстниками и взрослыми является прямой предпосылкой его успешной социализации и социальной интеграции.

Источники:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.
3. Рязанова А.В., Ермолаев Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2011.