

# **Экстернат.РФ**

**Выпуск 5**

**Образование взрослых**

**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОВРЕМЕННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗДОРОВЫЙ КОНСЕРВАТИЗМ VS ИННОВАЦИИ

*Ж. В. Соколова, к. ф.-м. наук, доцент; О. А. Сорокина,  
ст. преподаватель; М. Ю. Калинушкина, к. ф.-м. наук,  
доцент.....*

3

### ОБ УЧИТЕЛЯХ И УЧЁБЕ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ (К 120-ЛЕТИЮ ПЕРВОЙ В РОССИИ КАФЕДРЫ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ВМА ИМ. С.М. КИРОВА)

*Захаренко Сергей Михайлович, заместитель начальника кафедры  
инфекционных болезней (с курсом медицинской паразитологии и тропически  
заболеваний) Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, кандидат  
медицинских наук, доцент.*

*Финогеев Юрий Петрович, ассистент кафедры инфекционных болезней (с  
курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний) Военно-  
медицинской академии им. С.М. Кирова, кандидат медицинских наук.*

*Винакмен Юрий Арнольдович, ассистент кафедры инфекционных  
болезней (с курсом медицинской паразитологии и тропических*

*заболеваний) Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.....*

5

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ВЕДЕНИЮ УРОКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Лузанова Нина Николаевна, исполнительный директор АНОО  
«Центр ДПО «АНЭКС», РГПУ им А.И. Герцена Факультет управления,  
аспирант кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской  
Академии постдипломного педагогического образования.....*

10

### РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «СОЦИАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кравцов Алексей Олегович, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.....*

17

### СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

*Лузанова Нина Николаевна, исполнительный директор АНОО  
«Центр ДПО «АНЭКС», РГПУ им А.И. Герцена Факультет управления,  
аспирант кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской  
Академии постдипломного педагогического образования.....*

23

### PROBLEMS OF TEENAGERS

*Евсеева Наталья Сергеевна.....*

27

### ПОДГОТОВКА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС

*Айол Алексей Андреевич.....*

29

## СОВРЕМЕННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗДОРОВЫЙ КОНСЕРВАТИЗМ VS ИННОВАЦИИ

*Ж.В. Соколова,  
к. ф.-м. наук, доцент;  
О.А. Сорокина,  
ст. преподаватель;  
М.Ю. Калинушкина,  
к. ф.-м. наук, доцент*

Несомненно, что постиндустриальному обществу требуются всесторонне развитые специалисты, обладающие набором навыков и компетенций, прописанных в федеральных государственных стандартах высшего образования. Вызовы современной экономики и бизнеса диктуют всё новые и новые требования, откликаясь на которые высшая школа формирует новые дисциплины. В первую очередь, это связано с развитием информационных технологий в экономике и бизнесе. Таким образом, увеличивается число необходимых для изучения дисциплин.

Однако, учебное время ограничено. При этом, изучение математических дисциплин, таких как, математический анализ, теория вероятностей, статистика, эконометрика и др., требует и больших затрат времени и большого труда.

Это противоречие, в какой-то мере, можно преодолеть через непростой тщательный выбор тех разделов, которыми придётся пожертвовать в каждом конкретном образовательном маршруте. Пожертвовать, не разрушив при этом логическую связь разделов, на которых построено конкретное профессиональное приложение математики. Например, выбор теории вероятности и математического моделирования для бизнес-планирования, и сокращение определённых разделов математического анализа, однако, везде с сохранением доказательств. Недопустимо, чтобы математика выродилась просто в набор готовых рецептов.

Во многих современных образовательных профилях из преподавания математики уже частично или полностью удалены доказательства. Эта тенденция пугает многих здравомыслящих специалистов, так как отсутствие доказательств ведёт к уничтожению математики как науки [1].

Более того, специалисты подмечают тесную связь уровня развития доказательной базы в математике с уровнем демократизации общественного строя. Известно, что понятие доказательства ввели древние греки, это их величайшая заслуга. Древнюю Грецию считают колыбелью демократии – именно там зародились первые демократические государства, уровня развития которых мало кто может достигнуть в современном мире. Споры и доказательства играли важнейшую роль в жизни граждан греческого города – государства (полиса). Там уже существовало понятие доказательства и греки перенесли его в область математики.

Тенденция отказа от использования доказательств при преподавании математики в высшей школе, не может не настораживать, тем более, что это мировая тенденция, а не чисто российская особенность.

Глубокое изучение математических дисциплин, в том числе и дисциплин математико-экономического спектра, оказывается доступно немногим студентам —

лишь тем, кто имеет серьёзную математическую базу, полученную ещё в школе, а главное — привычку и мотивацию к сосредоточенному умственному труду.

Современная высшая школа, как правило, предлагает мотивацию через целеполагание: необходимость знаний и навыков объясняется непосредственной связью их с дальнейшей профессиональной деятельностью. Но, необходимость изучения математики может быть мотивирована не одной, а несколькими, возможно, противоречивыми причинами. Например, заниматься математикой интересно, потому что преодолеваешь трудности и достигаешь побед. Увлекательно, потому что начинаешь понимать язык естественных и экономических наук. Престижно, потому что приобщаешься к интеллектуальному сообществу. Универсально, потому что математика — это язык не только международного, но и междисциплинарного общения.

Во многих высших школах важная часть образовательного процесса уже передоверяется интерактивным средствам обучения, использующим компьютер, видеопроекцию, готовые формулы. Однако при обучении математики очень важную роль играет не только логика высказывания, но и последовательность, скорость подачи информации, интонация, когнитивность высказывания. Многие вещи студент понимает именно тогда, когда ход его мысли успеваешь за мыслью преподавателя, иногда забегая чуть-чуть вперёд, иногда задерживаясь, и задача преподавателя — не дать студенту потерять ход мысли, даже если перед ним 200 человек. Обучение математике — это творческий процесс, и личность преподавателя, его стиль общения играет в этом процессе огромную роль.

Известно, что из-за непрофессионального педагогического подхода способные, и даже талантливые, дети теряют интерес к математике. В других же случаях, благодаря талантливому педагогу, такой интерес может возникнуть у молодых людей только уже на студенческой скамье, и лишь немногим из них удастся ценной больших затрат времени и сил восполнить незаложенный школой прочный фундамент знаний элементарной математики, без которого невозможно глубокое изучение высшей математики. В математике важна этажность, вне её данная наука существовать не может.

По опыту преподавания математики студентам разных факультетов СПбГЭУ нами было замечено, что студенты гуманитарных направлений, как правило, имеют трудности с применением логических конструкций. Именно математика тренирует навык обращения со строгими логическими высказываниями.

Ещё одна трудность, с которой часто приходится сталкиваться преподавателю математики — это слабая концентрация внимания у современных детей. И эта тенденция прогрессирует, что обусловлено, по всей видимости, доступностью и широкой «зоной покрытия» медиасреды, где востребованы как раз противоположные навыки — быстрое переключение и многозадачность. Математический же практикум заставляет внимание усиленно работать и тем самым тренирует его устойчивость.

В заключение сформулируем основные выводы и предложения.

Во-первых, противоречие между иерархической структурой математического знания и ограниченностью учебного времени приводит к непростому выбору тех

разделов, которыми приходится жертвовать в каждом конкретном образовательном маршруте.

Во-вторых, изъятие доказательств приводит к соблазну заменить интеллектуальное усилие уже готовым продуктом. Отсутствие навыков приведения доказательств ведёт к возникновению общества, легко поддающегося внушению, а значит, в конечном счёте, и управлению.

В-третьих, так как математический язык – это язык, в том числе, и живого общения, не следует заменять общение преподавателя и студента, живую лекцию с мелом и доской на интерактивное обучение с использованием готовых формул.

Литература:

1. Соколова, Ж. В. Некоторые противоречия современного математического образования / Соколова Ж. В., Сорокина О. А., Калинушкина М. Ю. // Математическая подготовка студентов экономических направлений. Материалы международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2016 г.). – СПб.: изд-во СПбГЭУ, 2016. – С. 155 – 159

## **ОБ УЧИТЕЛЯХ И УЧЁБЕ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ (К 120-ЛЕТИЮ ПЕРВОЙ В РОССИИ КАФЕДРЫ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ВМА ИМ. С.М. КИРОВА)**

*Захаренко С.М., Финогеев Ю.П., Винакмен Ю.А.*

«Самое трудное в трудовой деятельности:  
учить, лечить и судить людей»  
Сократ (3й – 4й века до н.э.)

### **Введение**

В этой статье мы обязательно будем возвращаться к памяти дорогих учителей кафедры инфекционных болезней ВМА им. С.М. Кирова: П.А. Алисова, М.Ф. Андреева, В.Г. Бочоришвили, В.А. Граменицкого, А.И. Иванова, А.П. Казанцева, С.Е. Карюка, В.М. Леонова А.Н. Малышева, В.С. Матковского, Б.Д. Мебеля, Г.С. Миронова, Б.А. Мокрова, М.Н. Петрова, П.Д. Старшова, Г.Н. Тейтельбаума и многих других, кому мы обязаны своим становлением как инфекционистов. Наши учителя, при богатом общем развитии и обширном запасе знаний по специальности, обладали ещё и энциклопедическими знаниями в различных областях, включая литературу, музыку, историю. Они превосходно понимали душу больного человека и, безусловно, во время лечения в клинике, способствовали быстрейшему выздоровлению пациентов. Благодаря этим учёным на кафедре и в клинике используются такие разные и интересные приёмы обучения, как научные кружки, вечерние обходы, клинические конференции, через которые происходило и происходит становление инфекционистов.

Перечисленный коллектив кафедры инфекционных болезней с большим успехом трудился, пополняясь молодыми педагогами, в период с середины 50-х годов до 1985 года. Повествование о наших учителях относится как раз к этому периоду времени, сообщение об учебной работе касается и настоящего времени.

Наши учителя вошли в историю Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, первой в России кафедры инфекционных болезней своими добрыми, славными делами... Невольно вспоминается яркое высказывание нашего современника, известного журналиста-натуралиста В.М. Пескова (2007): «Люди уходят, дела остаются как память о людях. В этом суть желанного всеми бессмертия».

В данной публикации более опытные преподаватели обращаются к молодым и стараются внушить им: «Пусть Учитель спрашивает с ученика не только слова затверждённого урока, но смысл и самую суть его, и судит о пользе, которую он принёс, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни. И пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это». Такие замечательные рассуждения о воспитании молодого поколения написаны французским философом и мыслителем Мишелем Монтеньем (1533 – 1592) более 400 лет тому назад. Значение этого напутствия остаётся в силе до настоящего времени. Монтень утверждал, что наставник должен заставлять ученика как бы просеивать через сито всё, что ему преподносят.

Каждому из писавших эту статью стало очевидным, что у него, в какой-то степени, открываются глаза на собственную историю, на историю родной кафедры и своего коллектива. Создавалось впечатление, что мы избавлялись от некоторых заблуждений, узнавали истинное положение вещей. Постепенно снималась завеса, раздвигалось прошлое, «в которое до той поры мы боялись взглянуть пристально»... (Гончаров И.А. «Обломов»). Созданием этой статьи авторы преклонили колени перед замечательной историей академии, показали, как они с глубочайшим почтением, с благоговением относятся к своим дорогим учителям. Авторы надеются, что некоторые из читателей (особенно инфекционисты) заинтересуются нашими учителями. Мы сохраняем уверенность, что, имея право слова, убедим молодых преподавателей в необходимости строить свою историю на фундаменте прошедшей.

Эта публикация составлена, в первую очередь, для молодых преподавателей, студентов старших курсов, а также для профессорско-преподавательского состава, имеющего более большой опыт в преподавании определённой дисциплины в педагогических ВУЗах и, конечно, для преподавателей кафедры инфекционных болезней Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Излагая представленный материал, мы не могли уйти от медицинской терминологии. Авторы старались, чтобы данная статья была доступна читателю-преподавателю высшей школы вообще.

*Кафедра инфекционных болезней ВМА им. С.М. Кирова имеет огромный опыт по преподаванию курса инфектологии: в декабре 2016 года исполнилось 120 лет первой в России кафедры инфекционных болезней.*

Особый характер преподавания складывается, прежде всего, из высокого профессионализма наших учителей, кому молодые врачи-преподаватели обязаны своим становлением как профессионала. В данном случае имеется в виду, конечно, познать свою специальность, стать проницательным клиницистом, познать опыт предыдущего поколения, отдавая дань врачам с огромным опытом. О том, чтобы стать преподавателем сразу, никто пока и не мечтал.

### **Обсуждение**

Особое место отводится руководителям инфекционной службы военных округов или регионов. Главными инфекционистами военного округа становятся обычно самые опытные врачи из главного госпиталя этого региона.

Ежегодно главные специалисты приезжают в Санкт-Петербург на сборы, продолжающиеся примерно месяц. С такой категорией слушателей занятия проводят профессора кафедры, начальник кафедры, его заместитель. Практические занятия приводятся или в клинике, или в госпитале, или в городской инфекционной больнице.

Несколько десятков лет тому назад каждый преподаватель проходил практику в окружном госпитале, где стажировался на главного специалиста округа. После такой стажировки преподаватель чувствовал себя более уверенным в лечении больных и в практическом руководстве врачами и средним медицинским персоналом.

Научные кружки со слушателями и курсантами, на которых чаще в первый год занятия проходят с осмотра «интересных» для учебного процесса больных. На факультет усовершенствования чаще поступают кружковцы.

Почти каждый преподаватель в период с 1979 по 1989 годы был командирован в Афганистан, там же были проведены научные исследования, посвященные новым методам диагностики и лечения инфекционных больных-военнослужащих, находившихся постоянно под влиянием хронических профессионального и экологического стрессов.

Большое внимание уделяется составлению многочисленных учебных документов: лекций, программ, методических разработок и пр. Для каждой из многопрофильных групп должны быть составлены отдельные лекции, тематические разработки, экзаменационные билеты и многие другие документы.

Занятия на факультете подготовки врачей проводятся с учётом профиля соответствующих факультетов: сухопутный, военно-морского флота, авиационный. Занятия с группами разного профиля проводят чаще преподаватели, имеющие опыт военной службы в тех или иных войсках.

В основе распознавания инфекционных болезней лежит сложный динамический анализ целого комплекса признаков, включающего виды лихорадочных состояний, типы сыпи, характер диареи, желтухи, выраженность гепатолиенального синдрома, гематологических и других изменений. Важным методологическим подспорьем в таком анализе является то, что для всех инфекционных заболеваний характерны две главные особенности: цикличность развития болезни во времени и системность поражения организма. Установление правильного диагноза, проведение дифференциальной диагностики не могут быть верными, если не проводить постоянную критическую оценку своих действий, как при успешной

врачебной работе, так и, особенно, при допущенных диагностических ошибках. Такой постоянный самоконтроль позволяет свою работу в будущем сделать более вдумчивой, интересной, осторожной и плодотворной.

Вероятно, мы сойдёмся в едином мнении, что клиницист начинает формироваться ещё со студенческой скамьи. На кафедре инфекционных болезней ВМА им. С.М. Кирова клинические традиции носят на себе ясный отпечаток характера, темперамента, энциклопедических знаний, прежде всего профессоров и преподавателей, излагающих учение об инфекционных болезнях. Наши учителя принесли в дело обучения большую долю своей индивидуальности, в итоге они создали, по-своему, новое искусство преподавания, которое признано в Военно-медицинской академии. Сущность его состоит в том, что обучаемые наперёд получают определение понятия о том, что может встретиться им наедине с больным в войсковом звене, на подводной лодке, при оказании помощи инфекционным больным дома (в качестве семейного врача). Это и есть та самая наука по изучению инфекционных болезней, которая обучает тому, чтобы исключить диагностические ошибки, из которой, безусловно, изгнано всё, что касается невыполнения диагностических и лечебных стандартов.

Всё это заставляет учителей-преподавателей выполнять своё благородное дело прямодушно, искренне, без всякой задней мысли.

Следует запомнить старые заповеди врачей:

- Главное – смотреть (Гиппократ).
- На одну ошибку от незнания приходится девять ошибок от невнимания (В.И. Черноруцкий).
- От невидения не меньше ошибок, чем от неведения (М.И. Матбаум).

Старые заповеди и высказывания видных клиницистов ещё раз предлагают особенно внимательно и добросовестно проводить объективное обследование, внешний осмотр инфекционных больных, чтобы не пропустить ни одного признака болезни.

Начальник кафедры инфекционных болезней является Главным инфекционистом МО РФ; он постоянно, помимо лекций, вынужден выезжать в спецкомандировки для оказания специализированной медицинской помощи больным в госпиталях. Естественно, в командировки посылаются также офицеры из числа преподавателей и начальников отделений.

При кафедре инфекционных болезней имеется клиника (на 75 и более коек). Лечением инфекционных больных занимаются врачи-ординаторы и преподаватели под контролем начальника отделения, начальника кафедры и его заместителя.

В процессе преподавания, на наш взгляд, уместно вспомнить древних врачей-учёных, философов. У известных учёных академии изучались рукописи лекций. Обычно через 1 – 2 страницы на полях можно найти пометку: «реплика». Такие лекции запоминались иногда на всю жизнь. Во время повествования симптомов заболевания на практических занятиях нередко преподаватель твёрдо заявляет: «Запомнить симптоматику заболевания может каждый, а объяснить то или иное проявление болезни может не каждый. Если не объяснить самому себе: «От чего это?» «Почему?», то и лечение будет не полное, особенно, когда действуют лекарства на определённые звенья болезни. Оказывается, древний грек Сократ

(470-390 лет до н.э.) стал основателем диалектики познания мира. Сократ проповедовал самопознание как путь к постижению.

Конечно, это не особенность преподавания в ВМА на клинической кафедре, но такое отклонение от обычного изложения материала преподавателя (учителя) является приятной и полезной характерологической особенностью педагога (и всего лишь на 3-5 мин отвлечение...).

Очень важно, чтобы будущий врач-ученик не был никогда рассеянным, действовал решительно и быстро. Это поможет каждому молодому человеку. Вспоминается, как наш Учитель доцент Михаил Фёдорович Андреев на первом занятии научного кружка курсантов и слушателей медленно и чётко проговорил выдержку из произведения Л.Н. Толстого: «В минуту нерешительности действуй быстро и старайся сделать первый шаг, хотя бы лишний».

В истории медицины и инфектологии, в частности, уже давно опубликованы классические издания, посвящённые врачебным ошибкам. Хорошо-бы, чтобы на занятиях иногда разбирались возможные жизненные ошибки, которые могут стать переломным моментом в жизни каждого, в трудные минуты диагностического поиска. Если молодые люди ошибаются, то их причины очень различны.

Известный клиницист Р. Хегглин, рассматривая ошибки диагностики, выделяет четыре их причины:

- незнание;
- недостаточное обследование;
- ошибки в суждении;
- ошибки технического порядка.

С.П. Боткин нередко высказывался, что был бы рад, если ему удалось бы добиться совпадения клинического и патологоанатомического диагнозов в 30 % случаев. За последние десятилетия в терапевтических и инфекционных отделениях этот показатель приближается к 98 %.

Вероятно, эти высказывания можно подвести к повседневной жизни. Чаще всего ошибки в профессиональной жизни, частично на занятиях и пр. имеют стандартные причины. То же, особенно при постановке клинического диагноза.

Ошибки в терапии, диагностике инфекционного заболевания, ошибки в профессиональной деятельности человека, вообще, в большей степени, часто зависят от знаний и личности профессионала. Поэтому видно, что субъективный фактор нередко приобретает ещё более высокую роль.

Есть советы учёных, писателей, которые на всю жизнь должны войти в credo жизни. «На задачи, заданные нам жизнью, ответы не даются» (Эмиль Кроткий). «Век живи – век учись! И ты, наконец, достигнешь того, что подобно мудрецу, будешь иметь право сказать, что ничего не знаешь» (Козьма Прутков).

Нет такого ученика (в школе, в институте), чтобы у него в памяти не остались заветы, которые ему не давал бы его педагог, «что имеем, не храним, потерявши плачем» (Козьма Прутков. Плоды раздумий.)

## **Заключение**

Когда каждый из трёх авторов писал о своей профессиональной работе, проходила в памяти вся жизнь... Вспомнились годы учёбы – самые счастливые и

по-своему беззаботные. Разумеется, учёба в школе, академии – медицинском вузе очень трудная, но не было тогда заботы о больных, за которых отвечал бы головой. Да и жизнь в стране была всегда с приятными ожиданиями впереди. Всегда была надежда на хорошее, перспективы... Отсюда и некоторая ностальгия. Прав проф. М.М. Кириллов, заметивший: «Прошлое манит. В нём ответ на многие сомнения».

В представленной публикации повествуется не только об особенностях работы профессионала кафедры инфекционных болезней ВМА им. С.М. Кирова, но и «мысли вслух» о преподавателях высшей школы, педагоге вообще. Авторы имеют право говорить об Учителе, имея педагогический стаж 30 – 45 лет.

Учебный процесс на кафедре инфекционных болезней ВМА им. С.М. Кирова построен в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### Литература:

1. Великие мысли великих людей. Антология афоризма в 3 томах. Т 3. XIX-XX веков / [сост. И.И. Комарова, А.А. Кондрашов], - М.: РИПОЛ классик, 2009. – 704 с.
2. Первая в России кафедра инфекционных болезней (к 120-летию образования кафедры) / под ред. чл.-кор. РАН проф. К.В. Жданова. – СПб.: ВМедА, 2016. – 216 с.
3. Кириллов М.М. Перерождение (История болезни) / М.М. Кириллов. – Кн. 4. – Саратов, 2005. – 152 с.
4. Монтень М. Опыты. Кн. 1. / М. Монтень; пер. с фр. А.С. Бобовича. – изд. 2-е. – М.; Л., 1958. – 528 с.
5. Финогеев Ю.П. Очерки инфекционных болезней / Ю.П. Финогеев, Ю.А. Винакмен, С.М. Захаренко. – СПб.: 2010. – 192 с.
6. Хегглин Р. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / Р. Хегглин; пер. с нем. под ред. действ. члена АМН СССР Е.М. Тареева – М.: «Медицина», 1965. – 795 с.

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ВЕДЕНИЮ УРОКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Лузанова Нина Николаевна,  
исполнительный директор АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»,  
РГПУ им А.И. Герцена Факультет управления,  
аспирант кафедры педагогики и андрагогик  
Санкт-Петербургской АППО*

#### **Аннотация**

В данной статье анализируются причины затруднений учителей в освоении ИКТ-компетенции для работы в дистанционном формате. Описывается опыт под-

готовки учителей к дистанционной форме обучения через реализацию комплексной программы подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате.

### **Ключевые слова**

Дистанционное обучение, ИКТ-компетентность, повышение квалификации.

### **Annotation**

This article analyzes the causes of the difficulties of teachers in ICT-expertise to work in a remote format. Describes an experience of teacher training distance learning through the implementation of integrated teacher preparation programs to the organization and conduct of the educational process in distance learning format.

### **Key words**

Distance learning, ICT competence, Professional Development Courses

Социальные изменения, происходящие в обществе связанные с экономическим кризисом, урбанизацией и миграцией населения, обуславливают необходимость обновления всех уровней системы образования для экономического и общественного процветания страны.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определяют ключевые направления развития общего образования. Образовательная политика Российской Федерации ставит перед педагогическим сообществом задачи обновления школьного образования, внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на новых знаниях, науки и высоких технологиях, в соответствии с требованиями современной жизни. Реализация данных задач способствует доступности качества и эффективности образования.

Образование сегодня - это не копилка знаний, прежде всего, - это умение учиться, умение самому воспринимать знания, успевать за переменами. Обществу нужны люди с аналитическими способностями, критическим мышлением, быстрой адаптацией к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Эффективность педагогического процесса зависит не только от обновления образовательных стандартов, но от педагогической подготовки учителя, его профессионального мастерства, от профессиональной компетентности. Вот почему проблема использования новых информационных технологий в образовательном процессе школьника и подготовки учителя к их реализации становится сегодня актуальной.

Изучением вопроса подготовки учителя к использованию информационных технологий в образовательном процессе Л.С. Ким, Т.М. Петрова, И.В. Роберт и другие.

Исследованию различных аспектов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий посвящены работы отечественных ученых М.И. Башмакова, И.В. Роберт, И.М. Готской, А.В. Хуторского и других.

Вопросами организации образовательного процесса в дистанционном обучении на основе информационно-коммуникативных технологий и средств телекоммуникации занимались А.А. Андреев, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, П.Г. Свечников, В.А. Трайнер, А.В. Хуторской.

Все вышеперечисленные исследования показывают, что дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных технологий, компьютерных телекоммуникаций позволяет осуществить образовательные программы доступные различным категориям школьников в зависимости от образовательных потребностей по индивидуальным образовательным программам.

Возможности дистанционного обучения для реализации индивидуальных образовательных программ позволяет повысить эффективность обучения. В соответствии с основными принципами дистанционного обучения – гибкости, модульности, мобильности и интерактивности – индивидуальная программа обучения школьника может быть реализована с полноценным включением в процесс взаимодействия всех субъектов обучения [1,7].

Переход от традиционного обучения к моделям индивидуализированного обучения сопровождается организационными сложностями, такими как создание дидактических материалов, индивидуальный режим занятий, согласование учебных целей педагогами образовательной организации для каждого ученика. В массовой педагогической практике учителя испытывают большие трудности по организации дистанционного обучения. Затруднения педагогов наиболее ярко проявляются при проведении виртуального урока. Отсутствие опыта работы с учащимися, осваивающими образовательную программу дистанционно, приводит к ошибкам в методике проведения образовательного процесса и педагогическом сопровождении учащихся.

Анализ практики работы общеобразовательных школ показал, что сегодня существует ряд проблем, которые не позволяют дистанционному обучению школьников стать действительно эффективным, релевантным требованиям современного общества. К сожалению, сегодня приходится отмечать:

- низкую техническую подготовку учителя (высокий уровень компьютерной грамотности, умение ориентироваться в информационном потоке Интернета, владение компьютерными технологиями – не стало для большинства привычным делом);
- неумение формировать качественное содержание курсов электронного обучения (создание уникального, интересного учебного контента по освоению ФГОС, создание вариативного контента в условиях индивидуальной среды обучения – не является сегодня распространенным явлением);
- и, наконец, отсутствие желания у части учителей перестроить собственное профессиональное сознание.

Все это приводит к противоречиям:

- между ментальностью педагога индустриального общества и ментальностью общества – Сетевого столетия;
- умением обучать и умением научить учиться;

- умением вести урок в традиционной форме и умением вести визуальный урок.

Разрешение данного противоречия возможно через реализацию комплексной программы подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате. На основании теоретического анализа современных диссертационных исследований В.И. Снегуровой, Ю.А. Стрижаченко и практики работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, использующих дистанционное обучение, нами были выделены составляющие комплексной программы подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате.

Программу составляют блоки по:

- формированию ИКТ-компетентности педагога по разработке и использованию дистанционных образовательных ресурсов;
- изучению организационно-правовой документации по организации дистанционного обучения;
- методической подготовки составления учебных материалов курса дистанционного обучения;
- изучение психолого-физиологических особенностей ребенка и особенностей его взаимодействия с компьютером и Интернет-средой;
- организации и проведению виртуального урока в рамках дистанционного обучения.

Содержание блока по формированию ИКТ-компетентности педагога по разработке и использованию дистанционных образовательных ресурсов разработано на основе исследований Ю.А. Стрижаченко, [12], которая включила в ИКТ-компетентность педагога:

- создание дистанционных образовательных ресурсов по алгоритму преподавателя;
- создание дистанционных образовательных ресурсов на основе критического анализа готовых дистанционных образовательных ресурсов;
- создание дистанционных образовательных ресурсов для учебного программного обеспечения.

Изучение организационно-правовой документации по организации дистанционного обучения является частью программы повышения квалификации учителя по организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате. Содержание этого блока включает:

- знакомство с законодательным полем по организации дистанционного обучения;
- изучение федеральных, региональных актов по составлению обязательной части изучаемого предмета;
- усвоение санитарно-гигиенических правил работы учителя и ученика в дистанционном поле.

Работы М.И. Башмакова, М.Г. Ермолаевой, Т.М. Петровой, Е.С. Полат наиболее полно отражают специфику методической подготовки учителя для дистанционного обучения. В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что разработчику курса дистанционного обучения

необходимо учитывать знаковый символический характер подачи информации, отдаленность источников обратной связи, чтобы снизить риск неадекватности реконструкции и интерпретации переданного содержания.

При обучении школьника в условиях интернет-среды происходит смена ведущего для него сенсорного канала восприятия информации на визуальный. Следовательно, при создании различных средств дистанционного обучения (образовательных web-сайтов, электронных учебников и пр.) на этапе проектирования и их использования в учебном процессе необходимо учесть наиболее важные психолого-физиологические особенности восприятия учащимся информации.

С развитием мультимедийных средств, с включением в курс изучения предмета видео, аудио, становится актуальным изучение особенностей восприятия информации в речевой форме, что позволит многим учащимся снять учебные нагрузки.

Для каждого курса учитель разрабатывает подробный план прохождения материала с указанием временного отрезка (недели, месяца, четверти и т.п.). Этот план должен обязательно содержать весь перечень практических, лабораторных, творческих работ и заданий, с указанием определенных заданий. Причем перечень заданий, который учащиеся обязательно должны сделать структурирован по уровням трудности и сложности выполнения, предъявляться учителю на промежуточной или итоговой аттестации.

Все эти аспекты входят в методическую подготовку учителя к созданию курса дистанционного обучения.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики информатизации общества и образования содержатся в трудах О.Б. Даутовой, И.М. Готской, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Снегуровой, где дается научное обоснование необходимости знаний особенностей ученика и его взаимодействия с компьютером и Интернет-средой.

Учителя, авторы дистанционных курсов должны взаимодействовать с психологом на всех этапах обучения с целью повышения эффективности и качества обучения. Организация психолого-педагогической поддержки процесса дистанционного обучения содержит несколько направлений работы:

- аналитико-диагностическое (входная, промежуточная диагностика, диагностика латерально-доминантного профиля восприятия информации и пр.);
- просветительское (консультации, семинары всех участников образовательного процесса, включая родителей обучающихся);
- коррекционно-профилактическое (просмотр учебно-дидактических материалов, конструирование индивидуальных образовательных маршрутов, установление контрольных точек за освоением информации).

Процесс дистанционного обучения в науке рассматривался в работах А.А. Андреева, И.С. Готской, Л.С. Ким, Е.С. Полат, И.В. Роберт, и другими. Анализ работ отечественных исследований и практика работы по организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе показывают, что определяющее влияние на организацию и проведение виртуального урока в рамках дистанционного обучения оказывает освоение учителем новых профессиональных ролей и функций.

Кроме традиционных должностных характеристик, к учителю дистанционного обучения к учителю предъявляется ряд новых, исходящих из специфики работы. Например, для проведения электронных консультаций он должен в совершенстве владеть «письменной речью». Оперативное реагирование, поддерживание обратной связи при дистанционном обучении, также связаны с текстовым характером подачи информации. Поэтому важным становится обучение учителей разработке текстовой, визуальной, голосовой информации с учетом особенностей репрезентации в интернете. С другой стороны, нет необходимости владения педагогической техникой речи, предназначенной для слухового и визуального восприятия учебной информации, а также мимикой, жестами. Главное, что от него требуется это не быть пассивным источником учебной информации, т.к. специально разработанные средства обучения дистанционного обучения вполне заменяют преподавателя, если он выступает только в роли «информатора».

Ключевое понятие реализации дистанционных образовательных программ интерактивность – А.А. Андреев определил интерактивность как взаимодействие между обучаемым и учителем, между обучающимися [1]. Е.С. Полат добавила в понятие интерактивность взаимодействие между обучаемыми, предоставляя им возможность для различных форм совместной деятельности по разрешению учебных задач [9].

В работах М.И. Башмакова, О.Б. Даутовой, И.В. Роберт проводится мысль о том, что самое ценное качество интерактивности в дистанционном обучении является, возможность обеспечения незамедлительной обратной связи, возможность «предоставления огромных объемов аудиовизуальной информации адекватно интересам обучающегося» [10, с.47]. В настоящее время границы интерактивности в дистанционном обучении расширились. Интерактивностью обладает учебный материал: тест, конспект лекции, практическая работа, которые осуществляют связь с учеником и учителем в режиме интерактивного диалога [3,10].

Комплексная программа подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате прошла апробацию в Центре дополнительного профессионального образования «АНЭКС». Анкетирование по результатам освоения программы выявило, что 87 % учителей отметили практическую значимость курса для реализации дистанционного обучения. 63% респондентов включают в свое представление о готовности к реализации дистанционного обучения специальные знания, умения и навыки в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Значительные изменения произошли в количестве составе групп по формированию ИКТ-компетенций. После прохождения программы произошел скачок в составе группы «высокого уровня» пользователя персональным компьютером (с 29% до 46%). 38% слушателей курса предоставили в качестве итоговой аттестационной работы содержание курса дистанционного обучения.

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов повышения квалификации учителей по комплексной программе подготовки к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате позволяет сде-

лать вывод о необходимости специальной подготовки учителя к ведению урока в дистанционном обучении.

#### Литература:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/ Андреев А.А. Солдаткин В.И. - М., 1999. - 196 с.
2. Башмаков М.И. Информационная среда обучения/ Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н.А.. – СПб.: Свет, 1997. - 400 с.
3. Готская И.Б., Жучков В.М., Кораблев А.В. Аналитическая записка « Выбор системы дистанционного обучения», [Электронный ресурс], <https://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=13>, РГПУ им.А.И Герцена. Дата обращения: 28.02.2017.
4. Даутова О.А. Инновации в учебно-познавательной деятельности/ Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, № 1, 2010, с. 245-249.
5. Ермолаевой М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие: КАРО; СПб., 2011. -160 с.
6. Ким Л.С. Методология контроля учебной деятельности при дистанционном обучении иностранному языку в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Ростов н/Д, 2002. - 210 с.
7. Овсянников В.И. Введение в дистанционное образование: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов/ Овсянников В.И., Густарь А.В. - М., 2001.
8. Петрова Т.М. Методическая система подготовки будущего учителя к реализации дистанционного обучения информатике: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. - Волгоград, 2006. – 446 с.
9. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 29-34
10. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
11. Снегурова В.И. Методическая система дистанционного обучения математике учащихся общеобразовательных школ: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. - СПб., 2014. – 253 с.
12. Стрижаченко Ю.А. Дифференцированная подготовка будущих учителей к дистанционной форме обучения /Современные проблемы науки и образования, № 3 ,2011. [Электронный ресурс], <http://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannaya-podgotovka-buduschih-uchiteley-k-distantcionnoy-forme-obucheniya#ixzz4a1Ri5GBf>. Дата обращения: 28.02.2017
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2007. – 554 с.

## РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Кравцов Алексей Олегович,  
РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Представляется, что российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран, однако только при условии широкой поддержки со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановления ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокой и всесторонней модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Вместе с тем, очевидным становится тот факт, что в условиях возрастающей конкуренции каждый регион должен самостоятельно заботиться о своём благосостоянии, направляя усилия на достижение и сохранение конкурентных преимуществ путём диверсификации функций для конечных целевых групп. Конечными потребителями являются горожане, городские сообщества, а также бизнес различных масштабов. Каждая из этих групп включена в огромное число вертикальных и горизонтальных зависимостей, но интересы любой из них в той или иной степени взаимосвязаны с функционированием и развитием систем образования различного уровня [2, С.45].

Из сказанного выше, можно сделать обоснованный вывод о том, что в XXI веке России нужна качественно иная система образования, чем в 20 веке.

Одним из ключевых направлений развития системы образования является эффективное соединения трех способов управления образованием: государственного, государственно-общественного, общественного.

В самом общем виде цель этих изменений можно сформулировать как формирование и организацию человеческого потенциала для реализации социально-экономических потребностей территории на основе государственной образовательной политики с учетом интересов личности.

Важнейшими требованиями к функционированию сети образовательных учреждений являются: обеспечение права на образование и выбор образовательного учреждения; ориентация на региональный рынок труда, обеспечение государственного стандарта.

Выполнение перечисленных выше требований должно обеспечиваться адекватной системой управления. Т.е. ответственность за результат деятельности сети должна приходиться на тот уровень власти, который имеет реальные полномочия для его обеспечения.

Развитие всех видов управления образованием, творческого потенциала работников образования позволит обществу справиться со всеми вызовами в сфере образования в XXI веке, а также создать систему управления образования, отвечающую требованиям практики, которая позволит решить задачи:

- развития системы государственно - общественного управления образованием;
- повышения эффективности управления государственной системой образования;
- создания дополнительной системы мотивации работников образования к более активной, творческой работе по управлению своим образовательным учреждением;
- всестороннего выравнивания образовательного потенциала различных территорий;
- повышения качества образования;
- обеспечения более полную целостности образовательного пространства на основе преемственности образовательных программ.

Решение указанных задач, возможно лишь при условии реализации тесной взаимосвязи интересов микрорегионального (муниципального) социума и деятельности системы образования на основе принципов общественно-ориентированного образования.

Социально-ориентированное образование представляет собой образовательную философию, которая лежит в основе деятельности систем образования различного уровня, способствует созданию возможностей для членов сообщества – отдельных граждан, школ, бизнеса, общественных и частных организаций – стать партнерами при обращении к нуждам сообщества.

Наибольшее проявление социально- ориентированное образование находит в общественно- активной школе, учреждении, которое открыто после завершения традиционного школьного дня для предоставления академических развлекательных, оздоровительных, социальных услуг и программ подготовки к профессиональной деятельности для людей всех возрастов.

Социально- ориентированное образование имеет три основных компонента:

1. Обучение на протяжении всей жизни:
  - осуществление принципа обучения на протяжении всей жизни;
  - предоставление формальных и неформальных возможностей обучения в различные периоды жизни;
  - предоставление программ и услуг всем членам сообщества и предоставление возможностей для межвозрастного взаимодействия.
2. Привлечение сообщества:
  - повышение чувства гражданской ответственности среди населения;
  - предоставление возможностей лидерства членам сообщества;
  - включение разных слоев населения во все аспекты жизни сообщества;
  - поощрение демократических принципов в принятии решений.
3. Эффективное использование ресурсов:
  - использование физических, финансовых и человеческих ресурсов школы и сообщества при решении проблем сообщества;

- снижение дублирования услуг посредством объединения усилий граждан [3, С. 13].

Социально- ориентированное образование предлагает местным жителям, общественным организациям и учреждениям возможность стать активными партнерами в предоставлении образовательных возможностей и при решении проблем сообщества.

Оно базируется на следующих принципах:

1. Обучение на протяжении всей жизни. Обучение рассматривается как процесс от рождения до смерти. Население: отдельные граждане, представители бизнеса, общественные и частные организации – разделяют ответственность за обучение всех членов сообщества и обеспечивают возможности непрерывного обучения для людей всех возрастов.
2. Самоопределение. Местные жители имеют право участвовать в определении потребностей сообщества и выявлении ресурсов для их решения.
3. Самопомощь. Жители сообщества несут ответственность за собственное благосостояние, определяют потребности и участвуют в принятии местных решений.
4. Развитие лидерских навыков. Обучение представителей местного сообщества навыкам оценки местных потребностей, принятия решений, групповой работы как важным компонентам на пути улучшения местных сообществ.
5. Ответственность всего сообщества. Деятельность каждого человека, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Они предоставляют программы и услуги, которые направлены на постоянно изменяющиеся нужды и проблемы населения.
6. Совместное предоставление услуг. Организации и учреждения, работающие для населения, наилучшим образом достигают своих целей и предоставляют лучшие услуги посредством объединения с другими.
7. Локализация. Услуги, программы и другие возможности для членов сообщества должны быть легко доступны для каждого [2, С. 32].

Указанные принципы могут быть в полном объеме реализованы лишь при условии модернизации системы управления образованием, путем выделения мезокоммунального уровня или уровня образовательного округа.

Под образовательным округом подразумевается система образования, включающая расположенные на территории одного муниципального образования образовательные учреждения различных видов, типов, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, специальные образовательные учреждения.

Существующая в Российской Федерации практика позволяет выделить три модели формирования образовательных округов:

1. «Жесткая государственная» модель, предусматривающая передачу государственному органу управления образованием субъекта Российской Федерации большинства или ключевых функций муниципалитетов в управлении образованием (реализуется в Самарской области; находится в противоречии с действующим законодательством).

2. «Мягкая государственная» модель, предполагающая преимущественно лишь «приближение» государства к объектам управления (реализуется в Кировской области).
3. «Межмуниципальная договорная» модель, в первую очередь предполагающая повышение роли общественно-государственного управления (Астраханская область, Алтайский край). Предусматривает объединение ресурсов нескольких муниципалитетов при участии государства для решения отдельных задач функционирования и модернизации образования на данных территориях.

Реализация указанных моделей невозможна без разрешения следующих проблем:

1. Управление образованием не отнесено законодательством Российской Федерации к предметам ведения муниципальных органов власти. Другим аспектом этой проблемы является то, что финансирование образовательных учреждений не включено в состав бюджетных расходов муниципальных органов власти. Такое положение требует и от образовательных учреждений, и от муниципальных органов власти поиска иных неадминистративных форм взаимодействия.
2. Вторым не менее важным аспектом становление единого образовательного пространства является необходимость изменения ценностных ориентаций руководства образовательных учреждений, принятие ими стратегии диалога и сотрудничества, вместо стратегии конкуренции и противостояния.
3. Третья группа проблем связана с отсутствием в муниципальных образованиях механизмов совместного проектирования образовательными учреждениями, родителями, представителями общественных и молодежных организаций, органов внутренних дел, муниципальных органов власти и т.д. совместной деятельности и стратегии развития системы образования в рамках муниципального образования.

Современное состояние законодательной базы не дает возможности прямо опереться на тот или иной законодательный акт для реализации одной из указанных модели управления. Поэтому она реализуется в рамках эксперимента, проводящегося на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации № 995-Р от 19 июля 2002 года.

В настоящее время единственным возможным способом формирования образовательного округа является договоренность между государственной властью в лице субъекта федерации и муниципальной власти о взаимной передаче друг другу тех или иных полномочий в отношении системы образования и формирование образовательного округа как общественные организации, координирующие образовательную деятельность муниципалитетов. Такой вариант «горизонтальной координации» муниципальных систем действует в рамках существующего законодательства.

Наиболее эффективным представляется подход, в рамках которого «горизонтальная координация» будет осуществляться на основе интеграционной модели организации образования, включающей «магнитные» и «центральные» школы в муниципальных сетях, а также образовательные округа как модели межмуниципальных социально-образовательных общественно-государственных институтов.

Моделирование округа может осуществляться двумя путями: либо это использование естественно сложившегося образовательного пространства с его минимальным дополнением с учетом сиюминутных возможностей, либо моделирование необходимого пространства на основе из определенной концепции, с учетом возможностей образовательного учреждения, требований Учредителей и всех субъектов образовательного процесса.

Условиями моделирования и реального функционирования округа являются следующие четыре условия:

- наличие потребностей и мотивов в организации округа у всех педагогических коллективов муниципальных органов и работников Управления;
- ценностно-смысловое самоопределение субъектов проектирования в реализации идеи округа и в отношении содержания современных воспитательно-образовательных систем и концепций;
- конкретное педагогическое, управленческое и другое знание о способах создания и условиях функционирования педагогических систем;
- наличие финансовых, материальных и других средств и условий, а также правовой базы для создания и функционирования округа.

Отсюда следует, что механизм перехода от понятия «образовательный округ» к реалии «образовательный округ» может быть следующим:

1. Формирование мотивов и потребностей создания округов у всех руководителей ОУ, ДОУ, УДО, учреждений культуры и т. д.
2. Обучение заинтересованных лиц процессу моделирования образовательных систем.
3. Создание (прогнозирование) облика педагогической системы «образовательный округ», включая концептуальную проработку образовательной и воспитательной систем округа.
4. Моделирование педагогической системы «образовательный округ», включая определение условий (организационных, научно-методических, кадровых, мотивационных, финансовых, нормативных), необходимых для реализации идеи округа.
5. Определение системообразующей деятельности в округе. Такой деятельностью должна являться деятельность по предоставлению разнообразных образовательных услуг, т. е. реализация разных типов и видов образовательных программ как в сфере дошкольного, так и школьного и дополнительного образования.
6. Мониторинг реализации проекта «образовательный округ».

Реализация указанного механизма требует соблюдения следующих условий:

- будет создана матрица разнообразия образовательных программ округа и дополнительных образовательных услуг;
- выявлены организационно-педагогические, финансовые и ресурсные условия, необходимые для реализации образовательных программ;
- обеспечены организационно-педагогические условия для освоения образовательных программ и смены образовательных маршрутов внутри округа;
- разработана нормативная база деятельности школьного округа;

- создана инициативная группа из руководителей всех типов ОУ, управленцев, депутатов для моделирования педагогической системы «образовательный округ».

Ядром образовательного округа в рамках настоящей стратегии будут выступать «центральные» и «магнитные» образовательные учреждения.

«Магнитная» – базовая школа образовательного округа, обеспечивающая организацию образовательного процесса для детей данной территории, муниципалитета, сетевое взаимодействие со своими структурными подразделениями или партнёрами на договорной основе - начальными школами, «школами-садами», учреждениями дополнительного образования, начального профессионального образования, социокультурной сферы.

«Магнитная» школа получила своё название за активность в организации вокруг себя образовательной и социокультурной сети. Эта активность, «примагничивание» партнёров, учеников и родителей качеством условий организации образовательного процесса. За свои результаты и территориальное положение школу выбирают жители, она получает признание и неофициальный статус «магнитной», т.е. базовой школы школьного округа, выступая в нем в качестве системного интегратора

«Центральная» школа» – базовая школа образовательного округа - образовательный ресурсный центр инновационного развития образования в муниципальной сети образовательных учреждений.

На базе именно этой школы, ставшей признанным лидером в освоении инновационных образовательных программ, будет организована методическая и информационно-технологическая деятельность по тому или иному направлению деятельности содержательного образовательного кластера

Таким образом, совокупность «магнитных» и «центральных» школ в каждом муниципальном образовании и составит основу кластерно-матричной модели развития районной образовательной системы, ориентированной на развитие образования как важнейшего фактора развития муниципального образования и его человеческого потенциала.

#### Литература:

1. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: Восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. – 184 с. (Библиотека Демократического образования. Выпуск. 2)
2. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Нетесова М.С. Образование как фактор экономического развития. Монография —М.: Научный эксперт, 2008. — 104 с.
3. Community Schools: Linking Home, School, and Community by Larry E. Deckerd and Mary Richardson Boo, published by: National Community Education Publication Series, 1996.

# СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

*Лузанова Нина Николаевна,  
исполнительный директор АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»,  
РГПУ им А.И. Герцена Факультет управления,  
аспирант кафедры педагогики и андрагогик  
Санкт-Петербургской АППО*

## **Аннотация**

В данной статье описывается опыт создания электронной образовательной среды обучения школьников с применением дистанционных технологий. Рассматриваются варианты построения собственного образовательного пространства для каждого учащегося по индивидуальному образовательному маршруту через работу в интерактивном кабинете.

## **Annotation**

In this article describes the experience of creating a of electronic learning environment education of schoolchildren with the use of remote sensing technologies. The variants of construction of your own educational space for every student.

Personal educational environment of each student is built on the basis of individual educational routes, which in turn is designed for each student depending on its level of readiness to the training and the level of education of the request.

## **Ключевые слова**

Индивидуальный образовательный маршрут, электронная среда обучения, дистанционные технологии, информационные и коммуникационные.

## **Keywords**

Individual educational route, electronic learning environment, distance learning, information and educational environment.

Информационные и коммуникационные технологии все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности школы. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества [1], так и внутренние факторы, связанные с организацией обучения в образовательном учреждении, направленной на повышение качества образования учащихся и подготовкой их к успешной социализации в обществе.

В частном образовательном учреждении «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (ЧОУ «Школа Экспресс») учебный процесс ведется без организации фронтальных занятий по традиционной классно-урочной системе. С момента основания (1997 год) школа использует нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Взаимодействие педагога и ученика происходит а режиме очных индивидуальных или групповых консультаций, а также учебных консультаций на основании дистанционных технологий.

В рамках реализации Федеральных образовательных стандартов второго поколения, ориентированных на выполнение социального заказа, с учетом воз-

растных и индивидуальных особенностей учащихся на ступени среднего (полного) общего образования, наша школа стремится к достижению образовательного идеала – создание условий для получения качественного образования в Санкт-Петербургской школе, не зависимо от возраста, места проживания, уровня обучения. Одним из составляющим этого идеала является: построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, психолого-физиологических особенностей и здоровья обучающихся на основе проектирование и конструирование электронной среды учащегося.

Для организации современного образовательного пространства учащемуся «требуется существенное расширение средств обучения»[2] и помимо традиционного взаимодействия с учителем, необходимо интерактивное взаимодействие, через Интернет, с использованием дистанционных технологий.

Наши наблюдения показывают, для сегодняшнего школьника, живущего в окружении компьютерных гаджетов, использование в процессе обучения дистанционных технологий является неоспоримым помощником для глубокого познания и активного учения. Особенно это актуально для учащихся, которые получают образование, не посещая ежедневно школу, обучаясь на дому или дистанционно.

Вместе с тем, на основе анализа практики работы средних общеобразовательных школ обозначился круг проблем, затрудняющих в полной мере развитие современного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Одной из таких проблем является: определение структурной составляющей образовательной среды школьника, построенной на электронном обучении для реализации индивидуального образовательного маршрута. Необходимость ее разрешения обуславливает актуальность данной статьи.

Вопрос формирования образовательной среды изучали Н.Б. Крылова [3], В.А. Ясвин [4], А.М Новиков, [5], А.А. Леонтьев [6], А.В. Хуторской [7] и другие ученые-исследователи. Несмотря на различные трактовки и определения образовательной среды, ученые сходятся во мнении, что образовательная среда – это объединение всех возможностей обучения, направленных на личностное развитие обучающихся. Сделать образовательную среду действительно «личностной» в современной школе возможно, на наш взгляд, с помощью электронного обучения.

Первым шагом к созданию электронной образовательной среды школьника стало для нас составление его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). По определению А.П. Тряпицыной, индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения [8]. Под руководством учителя и по согласованию с родителями учащийся в момент поступления в школу составляет свою программу действий, которая фиксируется в маршрутной книжке ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут в ходе обучения может корректироваться с учетом уровня возросшей самостоятельности ребенка, темпа освоения содержания учебного курса. Происходит замена технологий освоения содержания, выбор форм промежуточной аттестации. Такую мобильность, на наш

взгляд, на современном этапе может обеспечить электронная образовательная среда школьника.

В нашем случае такой электронной образовательной средой стал образовательный сайт школы на дистанционной оболочке MOODLE. В новых условиях учащиеся могли не только использовать электронные учебные инструменты, предложенные учителем по изучению тем курса, но и самостоятельно загружать, компоновать, использовать учебные ресурсы, при помощи которых, с точки зрения учащегося, ему легче достичь поставленной цели.

Организация электронной среды учащегося на образовательной платформе MOODLE сайта школы включает в себя пять уровней: ориентационный уровень, организационный уровень, технологический уровень, содержательный уровень, контролирующий уровень.

*Ориентационный уровень* – это постановка цели и определение задач создания электронной образовательной среды школьника на основе индивидуального образовательного маршрута.

*Организационный уровень* включает в себя психолого-педагогическое сопровождения учащегося в электронной образовательной среде и мониторинг продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.

*Технологический уровень* содержит программное обеспечение компьютера и систему сайтов для организации коммуникаций в электронной среде обучения и зависит от образовательных целей учащегося.

*Содержательный уровень* – это формы организации, набор средств и отбор содержания обучения. К средствам обучения в электронной среде обучения мы относим: библиотеку (электронные образовательные ресурсы, электронные информационные ресурсы и другие учебные контент); «учебную аудиторию», где организуется индивидуальная или групповая работа учащихся, а также интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса; проектную мастерскую, кабинет учебной практики (для старших школьников).

Отбор содержания обучения в электронной образовательной среде для каждого учащегося составляется на основе Федеральных образовательных стандартов, обеспечивает освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Заключительный уровень организации электронной образовательной среды учащегося на сайтах школы – контрольный. Главным результатом реализации образовательного маршрута мы считаем достижение образовательных целей, развитие учащегося относительно самого себя.

С изменением целей обучения меняются ресурсы электронной среды, которые использует ученик для достижения своих целей. Например, если учащийся ставит цель поступить в высшее медицинское учреждение, то в его индивидуальный образовательный маршрут будет входить изучение курса химии на профильном уровне. При организации его образовательной электронной среды будет учитываться такие параметры, как уровень владения персональным компьютером, уровень овладения базовым курсом химии и смежными дисциплинами (биология,

физика), степень загруженности дополнительным образованием, которым учащийся овладевает и другие параметры. Таким образом, электронная образовательная среда ученика-1 будет отличаться от персональной образовательной среды ученика-2, который также ставит своей целью поступить в высшее медицинское учреждение, но начальные параметры для проектирования индивидуального образовательного маршрута будут другие, следовательно, и интерактивные ресурсы, обеспечивающие реализацию индивидуального образовательного маршрута в электронной среде, также будут другие. Набор интерактивных образовательных ресурсов может отличаться при изменении любого параметра, например, даже такого, как дополнительное образование.

Описанные выше уровни создания электронной образовательной среды обучения, на наш взгляд, могут транслироваться в другие образовательные учреждения. Данная система открывает больше возможностей для самореализации разной категории учащихся, предоставляет гибкость выбора и возможность углубления получаемого знания за счет обучения в других формах.

#### Литература:

1. Абасова С.Э., Абдуллаев С.Г. Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (1–4 марта 2011 г.). Часть I. – Екатеринбург, издательство ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2011. – с. 318.
2. Андреев А.А., Леднев В.А., Семкина Т.А. Дидактические инструменты преподавателя в среде E-learning// Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения: материалы XII научно-практической конференции (09 декабря 2011 г.). - М., издательство МИМ ЛИНК, 2010. – С. 113-115
3. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.составитель Н.Б.Крылова, М.: ИПИ РАО, 1995
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. ЦКФЛ РАО, 1997. – С. 248
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Из-во «Агвест», 2005.
6. ШКОЛА 2000. Выпуск 4. Приоритетные направления развития образовательной программы (2000) // Под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : Баласс
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Учебное пособие/А.В. Хуторской. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – С.383
8. Образовательная программа – маршрут ученика. Ч. I, II/Под редакцией Тряпицыной А.П. – Издательство ООО «Береста», СПб., 2000.

## PROBLEMS OF TEENAGERS

*Евсеева Наталья Сергеевна*

Our age is so strange. We know that we are on the way to become adults. But this way is so hard. And we teenagers usually stay alone with our thoughts, because nobody even we ourselves understand what is happening around us. There are a lot of problems – that is what we know exactly. And problems are everywhere and we cannot expect why and where they come from. This is very difficult time though some people think that it is the best time. And what is more it's hard to stay quiet and calm.

Our age – is time of making a choice what we will be in future, what we want to do and how.

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values. The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom.

Traditionally, young people were looking at their elders for guidance. Today the situation is different. Sometimes the young people share information and experience with their parents. I think that it is not bad, especially when the adults really try to understand what is going on in the lives of their children. Moreover, young people grow up so quickly that they almost do not have time to enjoy their childhood.

Teenagers face many problems such as becoming addicted to drugs and alcohol, being influenced negatively by their peers, self-image and weight, or even arguments with their parents.

Young people's problems are a matter of serious concern.

Everybody says your youth is probably the best time of young life, that being young means romance, love, new discoveries & so on. But it is also the most difficult time because you have to make some very important decisions, which will influence all your future life.

Things are not easy nowadays even for adults, but for teen-ages, who have to find their own place in society, it's very difficult. It's necessary not only to adapt to your society, but also to be confident about your position in 5, 10 or 20 years time.

The typical problem for most of the teen-ages is problem with their parents. Leo Tolstoy said: "All families are happy in the similar way and unhappy in its own way". And happiness or unhappiness of any family mostly depends on relations in it.

So many families so many family relations. Each family establishes its own relations in its own way. It has its own traditions & customs . duties of every member of the family. The level of democracy is also different in different families, which mostly depends on the viewpoints of adults usually not coinciding with a child's point of view. So the problem of misunderstanding becomes urgent. Some people can it generation gap. It as a rule sharpens as soon as a child approaches his or her difficult teens. And both sides (parents & children) should be patient & tactful & it's the only way to settle down all the problems & stay friends.

The second one is the problem of friendship. Youth is the time when a person is vulnerable to opinions of different people, especially to the opinions of his peer group. Another problem is problem of love and dating. Some parents are democratic in this respect, and allow their children considerable freedom in their relations with the opposite sex. Others are overprotective and forbid their teenage children to go out with people they like, which, in my opinion, can result in many psychological problems as they prevent their children from getting an experience of communicating with representatives of the opposite sex, and this can lead to serious family problems later.

Probably the most vital problem is choosing a career, which is really difficult. One thing that makes it so difficult is the responsibility you have to take on — it is widely known that your future life depends on the choice made early in life when your personal experience is not so great. Sometimes you may even be not quite certain about the field of knowledge you are interested in. The second reason is that to make this choice you have to get some idea of the labour market and job opportunities. Third, there are parents who usually have their own idea of your future career and, in many cases, try to make their child choose the career path they prefer.

Perhaps one of the most fundamental problems faced by young people today is unemployment. Young people today have certain needs and aspirations. Because of the universal downturn in the economy combined with technology when particular jobs and skills are made obsolete, many youths today are experiencing problems in obtaining jobs. Unemployment means financial worries, frustration and discouragement. To solve the problem of unemployment, young people should strive for higher education. Then they would be qualified for skilled labour required by industrialized society.

Drugs between teenagers is one of the most serious problems, because it causes a change in the behavior of any teenager and a physical change too. Most of the teenagers use alcoholic drinks as a way to escape from their problems. Teenagers might also use them because of their friend's influence. Poor teenagers might use them too, to forget their cold body and hunger. Alcoholism is a society's sickness that affects all people, including teenagers and adults. It is considered as a modern way to have fun. I think that drinking alcohol is extremely dreadful because it can turn into a long lasting addiction that can harm you psychologically and physically there are many problems that young people have to face when they stop being children. Teenager years are the time between the childhood and the grown-up life. At this age all the feelings and emotions are very strong, all problems seem very important.

Grown-ups should work together with young people to help them solve these problems. We must remember that the young people are the leaders of tomorrow.

#### References:

1. <http://www.potku.ru/test1/oli/vita/bbc-english-learn.htm>
2. Brusko, Marlene. *Living With Your Teenager*. New York: McGraw-Hill Inc. 1990.
3. Vedral, Joyce. *My Teenager is Driving Me Crazy*. New York: Random House. 1989.

## **ПОДГОТОВКА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС**

*Айол Алексей Андреевич*

В последние десятилетия во всем мире наблюдается активизация такого явления как терроризм, разнообразие масштабов, форм и сфер его проявления. По мнению специалистов в ближайшем будущем терроризм будет распространяться в различных формах. Современный терроризм – сложное, многоаспектное и крайне негативное социально-политическое явление, вышедшее за рамки национальных границ отдельных государств и превратившееся в масштабную угрозу для безопасности всего мирового сообщества. В силу этого, противодействие терроризму является проблемой, решение которой входит в компетенцию многих государственных структур, в том числе и системы образования.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 20 октября 2005 г. №514-76 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге» на территории Санкт-Петербурга террористическая акция является чрезвычайной ситуацией. Соответственно, должностные лица и специалисты в области защиты от чрезвычайных ситуаций обязаны изучать способы защиты и противодействия террористической угрозы.

Подготовка и обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и является одной из задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера определяет группы населения, проходящие обязательную подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для всех групп населения является обязательной и осуществляется в учебных заведениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований, по месту работы, учебы и месту жительства граждан. Подготовка должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера образовательных учреждений организуется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Повышение квалификации для должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера образо-

вательных учреждений осуществляется не реже одного раза в 5 лет. Для лиц, впервые назначенных на должность, связанную с выполнением обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций, переподготовка или повышение квалификации в течение первого года работы является обязательной.

В Санкт-Петербургском государственном казённом образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» (далее - СПб ГКОУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ») в настоящее время реализуются учебные программы повышения квалификации следующих должностных лиц и специалистов образовательных учреждений:

- руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 36 часов;
- председатели и члены комиссий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности – 36 часов;
- руководители и специалисты структурных подразделений образовательных учреждений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны (кроме ВУЗов) – 72 часа;
- руководители и специалисты структурных подразделений ВУЗов, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны – 72 часа;
- председатели эвакуационных комиссий – 36 часов;
- председатели и члены комиссий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики – 36 часов;
- преподаватели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – 72 часа;
- преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 72 часа;
- руководители служб обеспечения безопасности жизнедеятельности – 36 часов;

Программы повышения квалификации разработана в соответствии с Примерной программой обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований, МЧС России и включают четыре модуля:

1. Основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС.
2. Основные опасности мирного и военного времени.
3. Организация и выполнение мероприятий гражданской обороны в образовательных учреждениях.
4. Организация и выполнение мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях.

В ходе изучения второго модуля отведено от двух до трех часов (в зависимости от категории обучаемых) на изучение темы: «Участие должностных лиц ГО и РСЧС в организации и выполнении мероприятий по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма».

В программах, предусматривающих изучение темы в течение двух часов, проводится лекционное занятие «Участие должностных лиц ГО и РСЧС в органи-

зации и выполнении мероприятий по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма», во время которого рассматриваются следующие вопросы:

1. Правовые, нормативные и организационные основы по защите населения от терроризма.
2. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в образовательных учреждениях.
3. Порядок действий руководителей, должностных лиц и специалистов в области гражданской обороны образовательных учреждений по предупреждению (минимизации) возможности совершения и последствий террористического акта, а также при угрозе и совершении террористического акта.

При изучении материалов по данной теме особое внимание уделяется проблеме практических действий должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера образовательных учреждений при угрозе совершения или совершении террористического акта, а также минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Подробно рассматривается вопрос оформления Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, утвержденного письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2010 г. № 01-13-2128/10-1.

В программах, предусматривающих изучение темы в течение трех часов, кроме лекционного занятия проводится семинар: «Опыт работы руководителей и специалистов структурных подразделений образовательных учреждений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны образовательных учреждений по выполнению рекомендаций совместного заседания Антитеррористической комиссии Санкт-Петербурга (АТК) и Оперативного штаба в Санкт-Петербурге от 24.03.2010 г.». На семинаре основной акцент сделан на практическом выполнении рекомендаций по антитеррористической защищенности различных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Высокая эффективность данного занятия достигается за счет обмена опытом между должностными лицами и специалистами в области ГО и РСЧС различных образовательных учреждений.

Продолжительность и периодичность подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС образовательных учреждений соответствует требованиям по усвоению знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по предупреждению ЧС, при угрозе их возникновения, а также обеспечению защиты персонала и учащихся в образовательном учреждении, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий.

Совершенствование знаний, умений и навыков должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера образовательных учреждений осуществляется в ходе штабных и объектовых тренировок, проводимых в образовательных учреждениях. В соответствии с требованиями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в образовательном учреждении (кроме ВУЗа) должно проводиться на менее четырех тренировок в год (две из которых проводятся по вопросам пожарной безопасности). Тематику двух других тренировок определяет руководитель образовательного учреждения,

исходя из плана основных мероприятий на год, учитывая специфику обстановки и поставленные задачи.

Анализируя организацию подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС образовательных учреждений можно сделать вывод, что подготовка указанных категорий в СПб ГКОУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ» соответствует современным требованиям и позволяет успешно решать задачи по формированию у слушателей глубоких знаний и прочных практических умений и навыков в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, развивать метакогнитивную осведомленность слушателей по проведению мероприятий, направленных на противодействие угрозы терроризма.

#### Литература:

1. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 года № 35 «О противодействии терроризму»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Закон Санкт - Петербурга от 28.09.2005 №514-76 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт – Петербурге»;
4. Примерная программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований, 2013 год;
5. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2010 г. № 01-13-2128/10-1 «О паспортах антитеррористической защищенности»