



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»

О.Д. Владимирская
О.Д. Владимирская
Приказ № 13 - Од от 10 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 08 от 07 июля 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации (очное обучение)

36 часов

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»

| | <i>Стр.</i> |
|--|-------------|
| I. | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель реализации образовательной программы | 4 |
| Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| Описание структуры программы | 6 |
| Формы проведения занятий | 6 |
| Формы контроля | 6 |
| II. | |
| Содержание ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» | 6 |
| Учебный план | 6 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Рабочие программы модулей | 8 |
| Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | 8 |
| Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 10 |
| Модуль 3. Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника | 12 |
| III. | |
| Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» | 14 |
| Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса | 14 |
| Требования к материально-техническим условиям | 15 |
| Требования к организации учебного процесса | 15 |
| Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 15 |
| Основная литература | 15 |
| Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения | 16 |
| Рекомендуемые электронные источники информации | 16 |
| УМК ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» | 17 |
| IV. | |
| Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации | 17 |
| Задания для проверки ПК, ОК | 17 |
| Условия выполнения заданий | 17 |
| Паспорт оценочного средства | 18 |
| V. | |
| Календарный учебный график | 18 |
| Приложения | 19 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи выходом Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" устанавливаются основные принципы и регулирующие нормы воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическим работникам дошкольной образовательной организации предъявляются новые требования к профессиональным компетенциям: владение новыми технологиями и формами организации воспитательного процесса, развитие нестандартного педагогического мышления.

Воспитательная деятельность — система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Содержание образовательно-воспитательной деятельности педагога дошкольных образовательных учреждений определяется и во вступившем в силу с 1.01.2015 года «Профессиональном стандарте педагога» [47, с. 7]. В «Профессиональный стандарт педагога» включены принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности [47, с. 10].

На решение этой задачи направлено содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» обусловлена возможностью научиться основному набору приемов и техник психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; получить навыки взаимодействия с семьей воспитанников, необходимые современному педагогу в условиях модернизации системы российского образования.

| Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| <i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i> | <i>Трудовые функции (ТФ)</i> | <i>Трудовые действия (ТД)</i> | <i>На уровне квалификации</i> |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 5 |
| | | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | потребностей | |
| | | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | |

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: Преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогических работников дошкольных учреждений разных видов, развитие их профессиональных компетенций с учетом основных современных приоритетов системы дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Требования к категории слушателей: Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки".

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

| <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Профессиональные компетенции</i> | <i>Практический опыт (владение)</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|---|--|--|--|---|
| Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | <i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования | Уметь анализировать и сопоставлять требования ФГОС ДО с профессиональными компетенциями педагогов | Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка | <i>ПК-2</i> – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка | Приобрести опыт организации образовательного процесса с учетом личностных потребностей детей | Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, с учетом личностных потребностей детей | Знать основные психологические подходы; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | <i>ПК-3</i> – способность организовывать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника | Владеть различными видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | Уметь применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста | |
| | <i>ПК-4</i> – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей | Приобрести опыт выстраивания партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей | Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста | Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста |
| <p>Дополнительная профессиональная программа повышения направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | | | | |

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из трёх учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание **первого модуля** раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества дошкольного образования.

Содержание **второго модуля** раскрывает необходимость применения современных методов и технологий обучения, развития, воспитания, сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС.

Содержание **третьего модуля** раскрывает необходимость овладения педагогами социально-коммуникативными компетенциями для взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности педагога ДО;
- ✓ анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий для ведения образовательной деятельности в ДО;
- ✓ анализируют личностные дефициты социально-коммуникативных компетенций для взаимодействия с семьями воспитанников.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

Практические занятия: моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; и др.;

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы; поиск, обобщение и систематизация информации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» предусматривает следующие формы контроля:

- ✓ для промежуточной аттестации: зачёт (собеседование, контрольная работа, конспект занятия);
- ✓ для итоговой аттестации: зачет (сумма зачетов по модулям).

Авторы программы: Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС», Иванковская Светлана Анатольевна, преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС».

Рецензент: Паршукова Ирина Леонардовна, доцент кафедры дополнительного профессионального образования Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования
в современных условиях»

Категория слушателей: педагоги дошкольного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная с использованием технологии дистанционного обучения.

| № | Наименование разделов, дисциплин | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|----|--|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| I | Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | 8 | 2 | 6 | Зачет |
| II | Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 12 | 4 | 8 | Зачет |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-------|
| Ш | Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника | 12 | 4 | 8 | Зачет |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | Зачет |
| | Итого: | 36 | 10 | 26 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования
в современных условиях»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная с использованием технологии дистанционного обучения.

| № | Наименование разделов, дисциплин | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|------------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| I. | Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | 8 | 2 | 6 | Зачёт |
| 1.1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО | 6 | 1 | 5 | |
| II. | Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 12 | 4 | 8 | Зачёт |
| 2.1 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 4 | 1 | 3 | |
| 2.2 | Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника в детском саду | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Исследовательская деятельность дошкольников в образовательной области художественно-эстетическое развитие | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| III. | Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника | 12 | 4 | 8 | Зачёт |
| 3.1 | Формы, способы, методы и приемы формирования детско-родительских отношений в семье | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Технология доверительных отношений с родителями воспитанников в ДОУ | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговый контроль | 4 | | 4 | Зачёт |
| | Итого: | 36 | 10 | 26 | |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования
в современных условиях»

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации (8 часов).

1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (2 часа).

Информационная лекция. Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Региональные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Профстандарт с 2017 года применяется в качестве:

- Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.
- Средства реализации стратегии развития образовательной среды.
- Инструмента роста качества российского образования.
- Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.
- Механизма рекрутирования (наём, выбор) педагогических кадров для работы в образовательных организациях.

Практическое занятие 1. Заполнить таблицу «Компетенции педагога детского сада по воспитательной деятельности», используя текст ФЗ «Об образовании», Профстандарт воспитателя детского сада (5-7 компетенций).

1.2. Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО (6 ча-

сов).

Информационная лекция. Основные образовательные программы дошкольного образования. Целевые ориентиры возможных достижений освоения образовательной программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и его объему. Структура программы. Соотношение частей. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Дополнительный раздел. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания. Особенности проектирования.

Практическое занятие 2: Составить SmartArt «Основные разделы и структура рабочей программы воспитания в ДОУ».

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</i> | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О) |
| <i>ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i> | <i>Современные тенденции развития дошкольного образования</i> | <i>Уметь анализировать и сопоставлять требования ФГОС ДО с профессиональными компетенциями педагогов</i> | <i>Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования</i> |

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания (создать графические объекты для схематического отображения документа).

Задания для проверки ПК, ОК

| № п\п | ПК | Задание |
|--------------|--|---|
| 1. | <i>ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i> | <i>Составить SmartArt «Основные разделы и структура рабочей программы воспитания в ДОУ»</i> |

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

| Предмет оценивая | | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели* |
|---|--|--------------------|---|--|
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | | | |
| Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | <i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Творческое задание | - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество | высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень |

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (12 часов).

2.1. Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4 часа).

Информационная лекция. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – условие выполнения ФГОС ДО, т.к. подразумевает:

✓ общение и взаимодействие, т.е. умение представлять и сообщать в устной форме свое мнение, использовать вербальные средства в процессе изложения своих знаний;

✓ работу в группе, т.е. совместную деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Культура общения, праздники, патриотическое воспитание дошкольников. Конструктивные способы и средства взаимодействия дошкольника с окружающим миром – фактор успешного общения.

Интерактивные педагогические технологии развития детской коммуникации для игровой, познавательной, бытовой и творческой деятельности.

Вербальное общение. Внутренняя речь.

Практическое занятие 3. Прочитайте ненецкую сказку «Кукушка».¹ Составьте

¹ См. приложение 1

пиктограмму воспитательного потенциала сказка.

2.2. Технологии поддержки игровой деятельности воспитанника в детском саду (4 часа).

Проблемная лекция. Сюжетно-ролевая игра как способ социальной адаптации ребенка в современном мире. Поддержка активной игровой деятельности как способ формирования и сохранения семейных традиций. Роли родителей в понимании ребенка; знакомство с профессиями.

Технологии поддержки игровой деятельности ребенка: взаимодействие родителей и воспитателей дошкольного учреждения.

Содержание игровой среды. Проектирование игрового пространства с учётом гендерных особенностей.

Практическое занятие 4. Игры современных дошкольников (разбор педагогического кейса)².

2.3. Исследовательская деятельность дошкольников в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (6 часов).

Лекция-дискуссия. Исследовательская деятельность дошкольников: цели, задачи, особенности организации.

Принципиально важная сторона – позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Национальные промыслы и культурное наследие разных национальностей. Возможности арт-терапии в художественно-эстетическом развитии ребенка.

Культура восприятия художественных произведений. Чтение стихов – важная составляющая воспитания и всестороннего развития ребенка.

Практическое занятие 5. План подготовки Фестиваля рисунка о национальной игрушке (подготовка детей, родителей, сотрудников и пр.).

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i> | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О) |
| <i>ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка</i> | <i>Знать основные психологические подходы; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</i> | <i>Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, с учетом личностных потребностей детей</i> | <i>Приобрести опыт организации образовательного процесса с учетом личностных потребностей детей</i> |

² Алгоритм разбора кейса: Прочитать; Выделить основную проблему; Привести Ваше решение проблемной ситуации.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы в рамках аналитического задания по использованию приемов руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольника.

Задания для проверки ПК, ОК

| № п\п | ПК | Задание |
|-------|---|---|
| 1. | ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка | Контрольная работа по модулю 2 ³ |

Условия выполнения заданий:

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

| Предмет оценивая | | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели* |
|--|---|--------------------|---|--|
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | | | |
| Организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка | ПК-2 – способность организовывать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка | Контрольная работа | - владение предметом; - владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование; - умение выделять главное, анализировать, делать выводы | высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень |

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

³ См. приложение 2

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;
«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

МОДУЛЬ 3. Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника (18 часов).

3.1. Формы, способы, методы и приемы формирования детско-родительских отношений в семье (8 часов).

Информационная лекция. Задачи родителей в семье: отец как опора семьи. Социальная защищенность ребенка. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Роль матери. Формирование самооценки ребенка.

Комфорт и искусство общения с ребенком.

Развитие у родителей интереса и желание помочь своему ребёнку. Формирование психолого-педагогической компетенции у родителей в области воспитания и обучения. Приемы развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Практикум. Проективно-диагностические приемы. Самоанализ «Какой я родитель?».

Практическое занятие 6. Презентация⁴ к родительскому собранию, посвященному Дню победы «Что рассказать ребенку 5-6 лет о Памятнике советскому солдату в Берлине с девочкой на руках».

3.2. Технология доверительных отношений с родителями воспитанников в ДОУ (10 часов).

Проблемная лекция. Социальное партнёрство как один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу воспитанников в общественную жизнь, социум.

Специфика взаимодействия с семьями воспитанников. Создание коллектива единомышленников педагогов и родителей. Формирование традиций коллектива.

Активный родитель в образовательном процессе в рамках требований ФГОС ДО.

Практическое занятие 7. Педагогическая мастерская «Делаем вместе». План проведения.

Цель: формирования традиций родительского коллектива воспитанников группы.

Планируемые результаты обучения (модуль 3)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i> | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О) |
| <i>ПК-4 – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей</i> | Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста | Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста | Приобрести опыт выстраивания партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей |

⁴ Презентация – это визуальный образ содержания. Весть текст размещаем к заметкам к слайдам. Кол-во слайдов 5.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания по сплочению родителей воспитанников.

Задания для проверки ПК, ОК

| № п\п | ПК | Задание |
|-------|---|--|
| 1. | ПК-4 – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей | Составить план проведения педагогической мастерской «Делаем вместе». |

Условия выполнения заданий

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулю).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

| Предмет оценивая | | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели* |
|---|---|--------------------|---|--|
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | | | |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ПК-4 – готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей | Творческое задание | - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество | высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень |

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;

«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.
7. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблица: [Текст] : учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009.
8. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник: [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
9. Цапина О.В. Ребенок в мире позитива: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
10. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: [Текст]: Учебное пособие. / Радионова Л.В. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
4. Образовательные проекты в детском саду: [Текст] / Виноградова Н.А., Панкова Е.П. - АЙРИС-пресс, 2008.
5. Проектная деятельность дошкольников: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Деркунская В.А. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
7. ФГОС дошкольного образования: [Текст] / Свирская Л., Роменская Л. - Великий Новгород.

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.пф/>).
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>).
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>).
6. Петербургское образование: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://petersburgedu.ru/?attempt=1>).
7. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
8. Проведение тестирования учителей общеобразовательных школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на знание содержания профессионального стандарта педагога: Методические рекомендации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://www.school15-zar.ru/images/New/Glavnoe_Menu/Metodi4eskaya_rabota/professionalnyi_standart_pedagog_a/met_rek_test_psp.pdf).

УМК ДППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»

| Название модуля | Компьютерная презентация | Раздаточный материал | Дистанционное сопровождение |
|--|---|--|---|
| Нормативно-правовые и методологические основания воспитательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | Требования Профстандарта к воспитателю детского сада | Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/) |
| Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | Психолого-педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | Алгоритм разбора кейса | Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/) |
| Взаимодействие с семьей как условие воспитания дошкольника | Формы, способы, методы и приемы работы с родителями | | Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/) |

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по ДППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» производится по накопительной

системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДПППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/ «незачет».

Задания для проверки ПК, ОК

| № п\п | ПК | Задание |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | ПК-3 - способность организовывать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения | Зачеты по модулям 1-3 |

Условия выполнения заданий:

Место: устные задания выполняются в помещении Центра ПКП и ДО «АНЭКС»; письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДПППК «Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

| Предмет оценивая | | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели* |
|---|---|------------------------|-------------------------------|--|
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | | | |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ПК-3 – способность организовывать образовательный процесс, применяя различные виды развивающих деятельности дошкольника | Задания по модулям 1-3 | Среднее арифметическое баллов | высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень |

* **Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 100 баллов;
Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70 баллов;
Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 50 баллов;
Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию;
«зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;
«незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:
<https://aneks.center/index.php/timetable>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ненецкая сказка «Кукушка»

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай.

И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

— Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.



Тут побежали дети за матерью.

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.

Вопросы по сказке

- Что ты знаешь о ненцах? Где живёт этот народ? Как называется их жилище? Какую одежду они носят?
- О ком эта сказка? Как жила бедная женщина? Сколько у неё было детей?
- Дети помогали матери? Почему женщина заболела?
- Дети заботились о больной матери? Что они отвечали на её просьбы?
- Как в сказке говорится о том, почему мать превратилась в кукушку?
- Чем закончилась сказка? Тебе жалко детей или ты думаешь, что они справедливо наказаны?
- Чему научила тебя сказка?

Контрольная работа по модулю 2

Задание 1

1. Ознакомьтесь с текстом «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников»
2. Прочитайте текст, осмысленно отметив значками информацию по качеству осведомленности содержания
3. Заполните таблицу «ИНСЕРТ»:

| | |
|-------------------|--|
| «V» – уже знал | |
| «+» – новое | |
| «?» – не понял | |
| «-» – думал иначе | |

4. Ваш вывод: _____

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для того чтобы игра, возникнув, перешла на более высокий этап развития, необходимо ее грамотно организовать. Воспитатель должен знать особенности организации игры в детском коллективе. Это требует большого искусства, профессионального мастерства и любви к детям, основанного на знании педагогики и психологии игры. Термин «руководство игрой» обозначает в педагогической литературе по дошкольному воспитанию совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста предполагает, что педагог влияет на расширение тематики этих игр, обогащает содержание, способствует овладению детьми ролевым поведением.

Педагогическое руководство бывает прямое и косвенное. Прямое педагогическое руководство это когда педагог проводит организацию игровой деятельности по заданному замыслу, сюжету, ролям, в ходе которой происходит либо выработка, либо тренировка игровых действий и обогащение игрового опыта между взрослым и ребенком, между детьми.

Косвенное руководство - это когда педагог создает условия, способствующие возникновению, развертыванию и преобразованию игровой деятельности по инициативе детей с учетом обогащения игрового опыта между детьми.

Комплексное руководство игрой включает четыре внутренне связанных общим содержанием компонента, которые одинаково важны в процессе формирования игры:

- ознакомление с окружающим миром в активной деятельности;
- обогащение игрового опыта детей;
- организация предметно-игровой среды;
- активизирующее общение воспитателя с детьми.

Большое значение для обогащения содержания игры имеет первый компонент комплексного руководства. Основопологающим документом в определении содержания знаний об окружающем мире является программа, по которой работает дошкольное учреждение. В соответствии с программными требованиями воспитатели планируют расширение кругозора своих воспитанников. Работу по ознакомлению с окружающим миром нужно организовать так, чтобы дети без принуждения со стороны взрослого захотели отображать полученные впечатления в своих играх. Поэтому материал должен подаваться эмоционально, с опорой на наглядность. В игре впечатления об окружающем мире отображаются особыми игровыми способами. На воспитателя возложена сложная функция – сформировать у ребёнка игровой опыт, познакомить его с игровой условностью. Развитие игрового опыта проходит несколько этапов:

- усложнение содержания;
- усложнение игровых действий;
- взаимодействие с партнером;

-самостоятельность и творчество.

Неизменными спутниками детских игр являются игрушки и другой игровой материал, поэтому при планировании сюжетно-ролевой игры нужно не только определить цель и разработать игровые действия, но и составить список оборудования для создания предметно-игровой среды. В группах обязательно должны быть всевозможные атрибуты для сюжетно-ролевых игр разного характера, иллюстративный материал для бесед, книги о профессиях, предметы изготовленные для игры детьми совместно со взрослыми.

Предметно-игровая среда должна быть организована так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др. Это позволяет предоставить детям возможность самостоятельно находить новые повороты сюжета и игрового взаимодействия. Детей также надо привлекать к активному участию в оснащении игровой среды. Например, совместно изготовить атрибуты для игр. Немаловажную роль в руководстве сюжетно-ролевыми играми играет активизирующее (побуждающее) общение воспитателя с детьми.

Активизирующее общение осуществляется с использованием специальных методов руководства, например, совета, напоминания, поощрения и т.д. руководство сюжетно – ролевой игрой должно быть хорошо продумано, своевременно, ненавязчиво. Воспитательное участие взрослого в играх детей должно быть гибким и непринужденным.

Таким образом, планируя работу по руководству сюжетно-ролевыми играми детей, педагогу необходимо предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта, а также разнообразить тематику игр в течении всего учебного года. В этом может помочь структурированная в таблицах система подбора тематики для игр. Воспитателю следует помнить, что планированию подлежит деятельность педагога по развитию игры и её управлению, а не деятельность детей в игре. Таблица «Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми» поможет грамотно осуществлять это планирование.

Задание 2

1. Изучите таблицу «ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ»

ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ

| Задачи | Методы и приемы |
|---|---|
| Расширять представления детей об окружающей жизни. Обогащать знания детей об окружающей жизни. | * Предложение темы игры, новых сюжетов. * Обсуждение игрового сюжета. * Создание игровой воображаемой ситуации. * Создание игровой обстановки. * Разработка плана игры. * Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. * Распределение ролей. * Ролевое участие в игре. |
| Изучать интересы детей, их любимые игры. | * Наблюдение за игровыми объединениями детей. * Рисование на тему «Как мы играем». * Рисование на тему «Мои любимые игрушки». * Беседа на тему «Любимые игры». * Беседа на тему «Мои друзья». * Составление детьми рассказа на тему «Я в Детском саду». |
| Создавать «материальную основу» для игры. Обогащать «материальную базу» для игры. | * Рассматривание предметов, игрушек, предметов-заместителей. * Рассказ воспитателя о предметах. * Беседа об использовании предметов, игрушек. * Беседа о хранении и размещении игрушек. * Изготовление детьми предметов- |

| | |
|---|---|
| | заместителей, игрушек-самоделок, поделок. * Внесение новых игрушек и предметов. |
| Оказывать влияние на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих. Формировать положительные взаимоотношения детей в игре. Развивать творческие способности детей. | * Предложение темы игры, новых сюжетов. * Обсуждение игрового сюжета. * Создание игровой воображаемой ситуации. * Создание игровой обстановки. * Разработка плана игры. * Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. * Распределение ролей. * Ролевое участие в игре. |
| Формировать специфические игровые умения. | Показ игровых действий с игрушками, предметами, предметами-заместителями. * Употребление условной игровой терминологии. * Разыгрывание игрового эпизода (можно подготовить для этого заранее несколько детей). * Показ развертывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к др. |

2. Придумайте тему сюжетно-ролевой игры для современных дошкольников
3. Продумайте атрибуты для игры
4. Напишите сценарий игры
5. Заполните таблицу «Приёмы руководства новой сюжетно-ролевой игры»

ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «_____»

| ЗАДАЧИ | МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ |
|---------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |