



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭКС»

_____ О.Д. Владимирская
Приказ № 25 - Од от 11 сентября 2023 г.
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 01 сентября 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ТМНР

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

36 часа

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</i>	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР»	8
<i>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</i>	8
<i>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</i>	9
<i>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ</i>	10
МОДУЛЬ 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ (16 часов)	10
МОДУЛЬ 2. Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии (18 часов).	15
МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей (36 часов).	18
III. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	28
ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ	29
УМК ДППК «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ТМНР»	31
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС для детей с ОВЗ; ФАОП НОО) существенно изменяет подходы к проектированию и реализации учителем образовательного процесса для данной категории детей.

Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка в процессе обучения. Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ.

А внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляет к современному педагогу новые требования: педагог – это личность, обладающая высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовая к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности; квалифицированный специалист, владеющий новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, способами достижения обучающимися образовательных результатов.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДППК) «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» обусловлена возможностью сформировать у педагогов особых образовательных навыков для обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза, выраженности дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ Объективная оценка знаний обучающихся на основе диагностики и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными	

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Требования к категории слушателей: Разработанная ДПППК «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций (учителей начальной и основной школы, педагогов службы сопровождения), имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основные требования ФГОС, ФГОС для детей с ОВЗ и ПСП.	Анализировать и сопоставлять нормативно-правовые документы, в т.ч. ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ; ПСП и профессиональные компетенции педагогов.	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере инклюзивного образования
Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по социализации в соответствии ФГОС ОВЗ	<i>ПК-2</i> – способность применять специальные подходы к обучению обучающихся с	Основные закономерности возрастного развития и социализации ребенка с ОВЗ.	Использовать специальные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями	Выстраивать адресную работу с различными группами обучающихся с особыми

	ОВЗ.		здоровья в целях включения их в социум при помощи выстраивания взаимодействия специалистов ОО и социальными партнерами.	образовательными потребностями с целью их социальной адаптации
Изучение психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития в образовательной организации	<i>ПК-3</i> – способность применять специальные подходы к обучению обучающихся с тяжелыми множественным и нарушениями развития	методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми с тяжелыми множественным и нарушениями развития для решения задач психомоторного развития, развития эмоциональной сферы, социально-коммуникативного развития детей.	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с тяжелыми множественным и нарушениями развития	Применения психолого-педагогических технологий для развития и воспитания детей с тяжелыми множественным и нарушениями развития
	<i>ПК-4</i> – осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии.	Особенности невербального общения с детьми с тяжелыми множественным и нарушениями развития и умственной отсталостью. Приемы эффективного взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ для решения образовательных задач.	Проектировать воспитательно-образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Выстраивания коммуникации разных форм и уровней взаимодействия с родителями детей тяжелыми множественными нарушениями развития

			для решения образовательных задач.	
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>				

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами основами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Содержание *третьего модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами приемами и техниками сопровождения обучающихся с ТМНР.

В процессе обучения слушатели:

- анализируют требования к профессиональной компетентности педагога;
- анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий для обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДППК «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

Практические занятия: в формате обсуждения и анализа нормативных документов; моделирования и анализа педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий и др.;

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет;
- для итоговой аттестации: экзамен в форме тестовой работы.

Форма обучения: дистанционное.

Авторы программы: Лузанова Нина Николаевна, преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС», Крылова преподаватель Центра ПКП и ДО «АНЭКС».

Рецензент: Кочетова Анна Павловна, директор ГБОУ школа №627 Невского района СПб.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ТМНР»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР»

Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, специалисты службы сопровождения детей с ТМНР.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ	8	4	4	Тест
II.	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	12	4	8	Практ. работа
III.	Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей	14	4	10	Практ. работа
	Итоговый контроль	2		2	Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР»

Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, специалисты службы сопровождения детей с ТМНР.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ	8	4	4	Тест_1
1.1	Нормативно-правовая база образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	2	2	0	
1.2	Создание условий для полноценного воспитания и обучения в условиях ФГОС для детей с ОВЗ	6	2	4	
II.	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	12	4	8	Практ. работа
2.1	Социально-психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	4	1	3	
2.2	Взаимодействие педагогов в условиях обучения детей с ОВЗ	4	2	2	
2.3	Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации АООП	4	1	3	
III.	Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов и родителей	14	4	10	Практ. работа

3.1	Средства адаптивной коммуникации (дидактические пособия альтернативной коммуникации)	4	1	3	
3.2	Обеспечение движения во время образовательного процесса	4	1	3	
3.3	Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	1	3	
3.4	Нейрозарядка для стимуляции внимания, памяти и мышления детей с ОВЗ	2	1	1	
	Итоговый контроль	2		2	Экзамен
	Итого:	36	12	24	

III. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация направлена на оценку:

- качества усвоения теоретического материала в форме ответов на контрольные вопросы теста, выполнение практической работы, написание эссе;
- результатов практической деятельности слушателя по итогам выполнения проблемно-ориентированных заданий.

К моменту перехода к итоговой аттестации слушатель программы должен, верно, выполнить не менее 90% заданий. Итоговая аттестация по ДПППК «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы (зачет) и тестового задания. Каждый образовательный модуль ДПППК заканчивается зачетом. Критерии оценки зачета разработаны паспортом оценочного средства по каждому модулю.

Тестовое задание состоит из 12 вопросов, ответы на которые являются проверкой приобретенных знаний. По структуре формирования ответа в тесте используются следующие типы заданий:

- единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Модуль/ Тема	ПК	Средство оценивания
Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере	ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность	<i>Тест</i>

образования обучающихся с ОВЗ	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	<i>ПК-2</i> – способность применять специальные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ.	Практическая работа М_2 (зачет) «Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии».
Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей	<i>ПК-3</i> – способность применять специальные подходы к обучению обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития <i>ПК-4</i> – осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии.	Практическая работа М_3 (зачет) «Практическая работа М_3 (зачет) «Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей».

Условия выполнения заданий

Место: письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время на проведение итогового задания отводится не более 45 минут из часов, предусмотренной итоговой аттестацией.

Количество попыток – 2.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю и выполнил тест.

Соответствует критерию зачет:

- 100 баллов – отлично (все показатели);
- 90-80 баллов – хорошо (верно, не отмечен один из показателей);
- 70-60 баллов – удовлетворительно (не отмечен два из показателей);
- 50 баллов – неудовлетворительно (не отмечен три из показателей или два, но не полный ответ).

Слушатель получает:

«зачет», если его тестовая работа соответствует критерию «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;

«незачет», если его работа соответствует критерию «неудовлетворительно».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ДПО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» *реализуется в дистанционном формате* с использованием платформы для проведения вебинаров BigBlueButton и системы дистанционного обучения Центра ДПО «АНЭКС» на платформе Moodle. Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Для слушателей доступны консультации педагогов во время проведения вебинаров и индивидуальные консультации в личном кабинете системы ДО «АНЭКС».

Слушателям необходимо иметь компьютер с выходом в сеть Интернет и быть зарегистрированным в СДО «АНЭКС».

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- принцип самостоятельности обучения;
- принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- индивидуализация обучения;
- системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПППК «Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и ТМНР» включает в себя:

- Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- Электронные источники информации.
- Презентации к лекциям.
- Раздаточный материал.

- Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Нормативно-правовые документы

1. План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р.
2. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Разъяснения Минобрнауки России от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно-отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками».
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Разъяснения Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015 г. «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования 49 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

Основная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
6. Миненкова И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. – Минск: БГПУ, 2011. – 62 с.
7. Педагогические технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под. ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 308 с.
8. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
9. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации – СПб.: СПБАППО, 2020.
10. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003.
11. Копытин А.И. Клинические, социальные и педагогические аспекты арт-терапии в контексте профессионализации и саморегулирования // Арттерапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности: Сборник материалов третьей всероссийской научно-практической 67 конференции (Под общ. ред. А.И. Копытина А.И. — СПб.
12. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию // Сборник научных трудов и материалов 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научно-практической конференции, Архангельск, 29 июня - 2 июля, 2009 / Сост. Л. Калинникова, М. Магнуссон. Архангельск: Изд-во ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2009. 240 с.
2. Лебедева Л.Д. Социализирующее влияние арт-терапии в образовательном пространстве // Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности: Сборник материалов третьей всероссийской научно-практической конференции (Под общ. ред. А.И. Копытина А.И. — СПб — г. Грязи (Липецкая область): Скифия-принт, 2018. — С.17-23. 16.
3. Хампе Р. Инклюзивное образование и арт-терапевтические вмешательства для учащихся школ // Исцеляющее искусство: международный журнал арт-терапии. – 2014, Том17, №4, С.4-28. 27. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2001.
4. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация: методический сборник. Новосибирск: Общество «Даун синдром», 2012. 31 с.

Рекомендуемые электронные источники информации

1. Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620> 4. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.
2. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение [Электронный ресурс]. – Код доступа: <http://умксипр.рф> (или <http://ege.pskgu.ru>).
3. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (385 КБ). – Сыктывкар: КРИПО, 2017.

УМК ДППК «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ТМНР»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ	Нормативные и правовые акты в области образования обучающихся с ОВЗ	Требования Профстандарта к воспитателю детского сада. Презентация ФОП ДО	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton;
Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	Общие представления о закономерностях развития с ТМНР и умственной отсталостью детей.	Алгоритм создания дид. материала	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей	Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.	Интеллект карта «Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей»	Платформа для проведения вебинаров BigBlueButton;

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС».