



Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭК»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭК»
Владимирская О.Д. Владимирская
Приказ № 13 - Од от 10 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 08 от 07 июля 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

36 часов

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

050000 Образование и педагогика

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Описание структуры программы	5
Формы проведения занятий	5
Формы контроля	6
II. Содержание ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»	6
Учебный план	6
Учебно-тематический план	7
Рабочие программы модулей	8
Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основания деятельности педагога по формированию формирования математических представлений дошкольников.	8
Модуль 2. Современные методы и технологии формирования математических представлений дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования.	11
Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности. Формирование математических представлений у детей с разным уровнем подготовки.	13
III. Организационно-педагогические условия реализации ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»	16
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	16
Требования к материально-техническим условиям	16
Требования к организации учебного процесса	17
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	17
Основная литература	17
Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	18
Рекомендуемые электронные источники информации	18
УМК ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»	19
IV. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	19
Задания для проверки ПК, ОК	19
Условия выполнения заданий	20
Паспорт оценочного средства	20
V. Календарный учебный график	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.) предъявляют новые требования к профессиональным компетенциям современного педагога, необходимых для выполнения социального заказа в образовании и воспитании дошкольников: способность к непрерывному образованию, владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, развитие нестандартного педагогического мышления.

В связи с увеличением потребности современного общества в людях, нестандартно мыслящих, быстро принимающих решения, умеющих творчески наполнять новым содержанием разносторонние сферы жизнедеятельности человечества, одной из основных задач образования становится развитие потенциальных интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка.

Для решения этой задачи важно создавать условия, обеспечивающие формирование математических представлений детей дошкольного возраста с применением инновационных образовательных технологий, привлекая ресурсы дополнительного образования, используя новые формы и методы работы.

Ментальная арифметика как одна из уникальных образовательных технологий используется во всем мире с целью развития умственных способностей и творческого потенциала детей, формирования нестандартного мышления.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (ДППК) «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» позволяет существенно изменить подходы к проектированию и реализации педагогом образовательного процесса и обеспечить оптимальное комплексное развитие ребенка дошкольного возраста.

ДППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» строится на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» обусловлена обучением методике формирования математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	5
		Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с уче-	

		том его особых образовательных потребностей	
--	--	---	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: преодоление методических дефицитов педагогических работников дошкольного образования в области формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к категории слушателей: Разработанная ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» предназначена для педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования	Уметь анализировать и сопоставлять требования ФГОС ДО с профессиональными компетенциями педагогов	Современные тенденции развития дошкольного образования
	<i>ПК-2</i> – с готовностью применять современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста	Приобрести опыт применения современных методов и технологий формирования математических представлений детей дошкольного возраста	Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте	Знать основные психологические подходы
Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ребенка	<i>ПК-3</i> – способность организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ре-	Приобрести опыт организации образовательного процесса с учетом личностных потребностей детей	Уметь применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми

	бенка			дошкольно-го возраста
<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОПК-2 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.</p>				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из трёх учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества дошкольного образования.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость применения современных методов и технологий обучения, развития, воспитания, сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС.

Содержание *третьего модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями для проектирования образовательной деятельности, раскрывает методику и особенности деятельности по формированию математических представлений дошкольников.

В процессе обучения слушатели:

- анализируют требования к профессиональной компетентности педагога;
- анализируют обоснованность применения некоторых современных методов и педагогических технологий при формировании математических представлений дошкольников;
- составляют свой фонд оценочных средств (ФОС) для оценки достижения результатов по формированию математических представлений дошкольника;
- осваивают навыки ментального счёта, развивают собственное мышление, память, внимание на основе технологии совершенствования возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики ментального счёта.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

Практические занятия: моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; соревнование в решении примеров на абакусе; фундаментальные упражнения; ментальный счёт; решение аудио заданий; работа с флеш картами и др.;

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы; тренировочные упражнения, поиск, обобщение и систематизация информации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 12 лекционных занятий, 24 часов практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» предусматривает следующие формы контроля:

для промежуточной аттестации: зачёт;

для итоговой аттестации: экзамен.

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов.

Авторы программы: Иванковская Светлана Анатольевна, преподаватель Центра ДПО «АНЭКС».

Рецензент: Паршукова Ирина Леонардовна, канд.пед.наук, эксперт департамента контроля и надзора за соблюдением законодательства Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доцент Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»

Категория слушателей: педагоги дошкольного образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Нормативно-правовые и методологические основания деятельности педагога по формированию математических представлений детей дошкольного возраста	6	2	4	Зачёт
II.	Современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	Зачёт
III.	Проектирование образовательной деятельности. Формирование математических представлений детей с разным уровнем подготовки	24	8	16	Зачёт
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

I.	Нормативно-правовые и методологические основания деятельности педагога по формированию математических представлений детей дошкольного возраста	6	2	4	Зачёт
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	3	1	2	
1.2	Методика формирования математических представлений дошкольников	3	1	2	
II.	Современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	Зачёт
2.1	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей при формировании математических представлений	3	1	2	
2.2	Личностно-ориентированный подход как технология создания условий для успешного формирования математических представлений детей	3	1	2	
III.	Проектирование образовательной деятельности. Формирование математических представлений детей с разным уровнем подготовки	24	8	16	Зачёт
3.1	Формы, способы, методы и приемы планирования деятельности по формированию математических представлений детей	6	2	4	
3.2	Оценка эффективности деятельности по формированию математических представлений дошкольников. Ожидаемые результаты обучения детей ментальному счёту	6	2	4	
3.3	Взаимодействие с родителями – основными партнёрами по формированию математических представлений детей	6	2	4	

3.4	Игровые технологии как инструмент повышения мотивации образовательной деятельности при формировании математических представлений детей дошкольного возраста	6	2	4	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Центра ПКП и ДО «АНЭКС», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- принцип самостоятельности обучения;
- принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- индивидуализация обучения;
- системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» включает в себя:

- Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- Электронные источники информации.
- Презентации к лекциям.
- Раздаточный материал.

- Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Moodle: «Система дистанционного обучения "АНЭКС"» (<http://do.spb.ru/>).

ЛИТЕРАТУРА и ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
7. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников: [Текст] // Символ науки. - №12. - 2016. - С. 221-225.
8. Столяренко Л.Д. Возрастная психология. Учебник: [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
9. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
10. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника: [Текст] // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
11. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: [Текст]. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2018. – (Развивающие образовательные технологии).

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник: [Текст] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. - М. : ИНФРА-М, 2018. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
3. Носкова Т.Н., Баранова Е.В., Бочаров М.И. Информационные технологии в образовании: Учебник: [Текст] / Ред. Носкова Т.Н. – СПб.: Изд-во «Лань», 2016. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: Монография: [Текст] / Ред. Бакунина С.В. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по

дидактической системе деятельностного метода: [Текст]. – М.; 2006.

6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
7. Шалаева Г.П. Решаем задачи: [Текст]. – М.: АСТ; СЛОВО, 2015. – (Маленький гений).
8. Шалаева Г.П. Меры измерения: [Текст]. – М.: АСТ; СЛОВО, 2010. – (Маленький гений).

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>).
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.рф/>).
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>).
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcokeit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9>).
6. Петербургское образование: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://petersburgedu.ru/?attempt=1>).
7. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).

УМК ДППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики»»

Название модуля	Компьютерная презентация	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Нормативно-правовые и методологические основания деятельности педагога по формированию математических представлений детей дошкольного возраста	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Структура предметно-развивающей среды для развития умственных навыков и психологических процессов; Абакус; Ментальные карты	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у детей; Личностно-ориентированный подход как технология создания условий для успешного обучения ментальной арифметике	Абакус; Ментальные карты	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)
Проектирование образовательной деятельности. Формирование математических представле-	Формы, способы, методы и приемы планирования деятельности по формированию матема-	Абакус; Ментальные карты	Система дистанционного обучения "АНЭКС" (http://do.spb.ru/)

ний детей с разным уровнем подготовки	тических представлений детей		
---------------------------------------	------------------------------	--	--

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по ДППК «Методика формирования математических представлений дошкольников средствами ментальной арифметики» производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/ «незачет».

Задания для проверки ПК, ОК

№ п/п	ПК	Задание
1.	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Составить ментальную карту (mind map) с описанием структуры предметно-развивающей среды для развития умственных навыков и психологических процессов, обеспечивающих успешное формирование математических представлений дошкольника с учетом требований ФГОС ДО
2.	<i>ПК-2</i> – готовность применять современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста; <i>ОК-1</i> - способность к коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия	Проанализировав таблицу «Основные различия между традиционным и личностно-ориентированным занятием», составленную кем-либо из слушателей курса, определить готовность автора таблицы применять современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста
3.	<i>ПК-3</i> - способность организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ребенка; <i>ОК-2</i> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Составить ФОС для оценки достижения результатов по формированию математических представлений дошкольника с учетом его образовательных потребностей

Условия выполнения заданий:

Место: устные задания выполняются в помещении Центра ПКП и ДО «АНЭКС»; письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>).

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДППК «Методика формирования математических пред-

ставлений дошкольников средствами ментальной арифметики» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые и методологические основания деятельности педагога по формированию математических представлений детей дошкольного возраста				
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<i>ПК-1</i> – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Творческое задание	- логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень
МОДУЛЬ 2. Современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО				
Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<i>ПК-2</i> – готовность применять современные методы и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста; <i>ОК-1</i> - способность к коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия	Творческое задание	- владение предметом; - владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование; - умение выделять главное, анализировать, делать выводы; - культура публичного выступления	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень
МОДУЛЬ 3. Проектирование образовательной деятельности. Формирование математических представлений детей с разным уровнем подготовки.				
Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ребенка	<i>ПК-3</i> - способность организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ре-	Творческое задание	- полнота представленных материалов; - логика изложения материала; - умение аргументировать	высокий уровень / средний уровень / низкий уровень/ недостаточный уровень

	бенка; ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения		собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки	
--	--	--	--	--

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Центра дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:
<https://aneks.center/index.php/timetable>